

**ԵՐԵՎԱՆԻ**  
**«ԵՐԵՎԱԿ» ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ**  
**2023-2024**  
**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ**  
**ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**

ք. Երևան  
2024թ.

**Հ Ա Շ Վ Ե Տ Վ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն**

## Մ Ա Ս 1

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը`	«Երևակ» կրթահամալիր
Հաստատության հասցեն`	Անդրանիկի 4
Հաստատության հեռախոսահամարը`	(098) 50-25-25
Հաստատության էլեկտրոնային հասցեն`	info@yerevakkrt.am
Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն է`	www.yerevakkrt.am

Կրթահամալիրն ունի ուսումնադաստիարակչական գործունեության իր ռազմավարությունը:

**«Այսօրվա հիմնավոր կրթությունը վաղվա բարեկեցությունն է»:**

«Երևակ» կրթահամալիրի նպատակն է երեխայի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման համար ստեղծել նպաստավոր ու անհրաժեշտ պայմաններ և դաստիարակել բազմակողմանի զարգացած, բարոյական բարձր հատկանիշներով օժտված անհատներ, ապահովել այնպիսի կրթություն, որը հնարավորություն կտա մեր քաղաքացուն լինել ազատ և առողջ : Կրթահամալիրը մի ջերմ և հյուրընկալ մոլորակ է, որտեղ յուրաքանչյուր աշակերտ կարողանում է լիարժեք դրսևորվել և զարգացնել իր կարողությունները:

Կրթահամալիրի խորհրդանշանը.



Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
1	Սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռք բերմանը, արժեքային համակարգի ձևավորմանը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը.			2023-2024 ուստարում իրականացվել է չափորոշչախեն ուսուցում՝ համաձայն ուսպլանի: Ուսումնական գործընթացը մեկնարկել է 2023թ. սեպտեմբերի 1-ին՝ առկա ուսուցմամբ: Տարեսկզբին ուսուցիչներն ապահովվել են առարկայական ծրագրերով, հաստատվել են առարկայական թեմատիկ պլանները, տրվել են ուսումնաօժանդակ նյութեր, աշակերտները մինչև սեպտեմբերի 1-ն ընկած ժամանակահատվածում ապահովվել են դասագրքերով, բացառությամբ 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարանների, որտեղ ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում էր Հանրակրթության պետական չափորոշի/ՀՀՀ կառավարության 2021թ.-ի փետրվարի 4-ի N 136-Ն որոշում/ և առարկայական նոր չափորոշիչների ու ծրագրերի պահանջների հիման վրա: Այդ դասարանների դասագրքերը աշակերտներին տրվել են 1-ին կիսամյակի ընթացքում: Ուսումնամեթոդական, ներդպրոցական և համադպրոցական աշխատանքներն իրականացվել են սահմանված ժամկետում, ուսման որակի ապահովման նպատակով վերահսկողություն է սահմանվել առարկայական դրվածքի ուսումնասիրմամբ, դասալսումների իրականացմամբ, տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքների անցկացմամբ, իրականացվել է մշտադիտարկում բոլոր դասարաններում, դասերը հագեցված են եղել դիդակտիկ պարագաներով, կիրառվել են ՏՀՏ միջոցներ, լաբորատոր և գործնական աշխատանքներն անցկացվել են սահմանված կարգի համաձայն, ֆիզկուլտուրայի դասերը հիմնականում անցկացվել են բացօթյա տարածքներում և սպորտային մար-

			<p>զասրահում՝ շեշտը դնելով անհատական վարժությունների վրա: 1 դասարանների աշակերտների ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է համաձայն ուսպլանի պահանջների: 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարաններում նոր չափորոշիչների ներդրմամբ պայմանավորված մշտապես կատարվել են դասալսումներ, աջակցություն է ցուցաբերվել թե՛ աշակերտներին նախագծային աշխատանքներն իրականացնելու և թե՛ ուսուցիչներին: Աշակերտների արժեհամակարգի ձևավորման նպատակով իրականացվել են հետազոտական, նախագծային աշխատանքներ, խաղ-մրցույթներ, հրապարակային դասեր, միջոցառումներ, հայրենասիրությանը նվիրված դասեր ու միջոցառումներ, արտադարձական միջոցառումներ և այցեր մշակութային օջախներ, վարպետաց դասեր, բանավեճի ակումբ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ:</p>
--	--	--	--

1	2	3	4	5
2	9-րդ և 12-րդ դասավարտական պետական ավարտական քննություններից «18», «19» և «20» գնահատականներ ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.	10	37%	
3	Պետական ավարտական քննություններից անբավարար գնահատական ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.	-	-	
4	Պետական միասնական քննություններին մասնակցած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.	7	54%	
5	Հայոց լեզվից բարձր («8», «9» և «10») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների`	40	75%	4-րդ, 9-րդ, 12-րդ դասարանների (8-9-10) տարեկան գնահատականները
	IV դասարան	23	88%	
	IX դասարան	8	57%	
	XII դասարան	9	69%	
6	Հայոց լեզվից անբավարար («1», «2» և «3») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների`	-	-	
	IV դասարան	-	-	
	IX դասարան	-	-	
	XII դասարան	-	-	
7	Մաթեմատիկայից բարձր («8», «9» և «10») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների`	38	72%	
	IV դասարան	20	77%	
	IX դասարան	8	57%	
	XII դասարան	10	77%	
8	Մաթեմատիկայից անբավարար («1», «2» և «3») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների.	-	-	
	IV դասարան	-	-	
	IX դասարան	-	-	
	XII դասարան	-	-	
9	Հանրակրթական ծրագրերի երկրորդ աստիճանը ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքում վկայական ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	14	100%	

1	2	3	4	5
10	«Գերազանցության» նշումով հիմնական կրթության վկայական ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	1	7%	
11	Գերազանցության մեդալակիրների թիվը և տոկոսը:	-	-	
12	Հանրակրթական ծրագրերի երրորդ աստիճանը ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքում ատեստատ ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	13	100%	
13	Հանրապետական, միջազգային, համաշխարհային օլիմպիադաներին մասնակցած և մրցանակներ, խրախուսանքներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը:	2	0,68%	
14	Համայնքային, մարզային, հանրապետական, միջազգային մրցույթներին, տարբեր միջոցառումներին սովորողների և ուսուցիչների ընդգրկվածությունը, մասնակիցների թիվը:	86	29%	Մասնակցություն ասմունքի, կերպարվեստի, երգ ու պարի փառատոների, ռոբոտաշինության, շախմատի մրցումներին:
15	Սովորողների կողմից օրինակելի վարքագծի դրսևորումը, իրավախախտումներից զերծ մնալը:	294	100%	Սովորողների կողմից պահպանվել են ներքին կարգապահական կանոնները. ներկայացել են դպրոց գրեթե առանց ուշացումների, բարեհամբույր և հարգալից են եղել ուսուցիչների և միմյանց նկատմամբ: 2023-2024 ուստարում ուսուցիչների, աշակերտների և ԱԽ անդամների կողմից իրականացվել է ներդպրոցական վերահսկողություն, աշակերտները ծանոթացել են ճանապարհային երթևեկության և տարհանման կանոններին:
16	Արտադասարանական աշխատանքներին մասնակցած սովորողների թիվը և տոկոսը, աշխատանքների արդյունավետությունը:	290	78%	Աշակերտները մասնակցել են շաբաթօրյակների, էքսկուրսիաների, սպորտային միջոցառումների, շախմատի մրցումների, այցելել են թանգարաններ, մշակութային օջախներ:
17	Արտադպրոցական կրթությանը մասնակցած սովորողների թիվը և տոկոսը:	195	66%	Ջգալի թիվ են կազմում արտադպրոցական կրթություն ստացող աշակերտները, որոնք հաճախում են երգի, պարի, կերպարվեստի, սպորտային խմբակներ:
18	Առաջին դասարանցիների՝ ուսումնառությանը հարմարվածության մակարդակը.	33	100 %	Առաջին դասարանի աշակերտներն առաջին իսկ շաբաթվա ընթացքում հարմարվել են դպրոցին, ներքին կարգապահական կանոններին, սոցիալական նոր կարգավիճակին: Բոլորը յուրացրել են ուսումնական նյութը:
19	Հանրակրթական ծրագրերի առաջին աստիճանից երկրորդ աստիճան փոխադրված (տեղափոխված) սովորողների առաջադիմությունը և նոր կրթական աստիճանին նրանց հարմարվածության մակարդակը.	21	100%	Հանրակրթական ծրագրերի առաջին աստիճանից երկրորդ աստիճան փոխադրված աշակերտների առաջադիմությունը կազմել է 100%:

1	2	3	4	5
20	Հանրակրթական ծրագրերի երկրորդ աստիճանից երրորդ աստիճան փոխադրված (տեղափոխված) սովորողների առաջադիմությունը և նոր կրթական աստիճանին նրանց հարմարվածության մակարդակը.	20	100 %	2023-2024 ուստարում դպրոցի IX դասարանն ավարտել է 14 աշակերտ:
21	Սովորողների՝ առանձին առարկաների գծով ինքնուրույն կրթական ձեռքբերումները:	60	20 %	Դպրոցի մի շարք աշակերտներ մասնակցել են տարբեր մրցույթների և գրավել մրցանակային տեղեր: Առարկայական օլիմպիադաներում ունեցել են ձեռքբերումներ:
22	Օլիմպիադաների, մրցույթների, ստեղծագործական հաշվետվությունների անցկացումը ուսումնական հաստատության կողմից:	60	21%	<p>Համապատասխան աշխատանքային պլանի՝ դպրոցում անցկացվում են առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ, որոնց վերաբերյալ ներկայացվում են հաշվետվություններ առարկայական մ/մ նախագահների և ուսմասվարների կողմից ինչպես նաև մ/մ և մանկխորհրդի նիստերին: Արդյունքները ներկայացվում են ծնողներին:</p> <p>Դպրոցականների առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցել է 28 աշակերտ, 7-ը՝ տարածքային փուլին, իսկ 5-ը՝ քաղաքային փուլին: Ներդպրոցական առցանց օլիմպիադային մաթեմատիկա, աշխարհագրություն, կենսաբանություն, քիմիա, ֆիզիկա, ինֆորմատիկա առարկաներից մասնակցել է 32 աշակերտ: 5 աշակերտ մասնակցել է կենսաբանության մարզային փուլին, 1 աշակերտ՝ քիմիայի: Կենսաբանությունից մարզային փուլում 1 աշակերտ՝ Սամվել Աբրահամյանը, արժանացել է 3-րդ կարգի դիպլոմի: Հանրապետական փուլ են անցել 2 աշակերտ՝ Սամվել Աբրահամյանը և Գեղեցիկ Ջանիբեկյանը /10-րդ դաս./: Սամվել Աբրահամյանը քիմիայից և կենսաբանությունից արժանացել է գովասանագրի: Դպրոցում պարբերաբար անցկացվել են առարկայական խաղմրցույթներ, վայել չազրության, ընթերցանության մրցույթներ, որոնց ընթացքում աշակերտները ձեռք են բերել նոր գիտելիքներ, ստացել խրախուսական պատվոգրեր: Դպրոցը ունի առանձին կայք, ֆեյսբուքյան և ինստագրամյան էջեր, որտեղ ողջ տարվա ընթացքում հրապարակվում են կատարվելիք և կատարված իրադարձությունները, միջոցառումները:</p>

1	2	3	4	5
23	Հայրենագիտական ճամփորդությունների, արշավների, մշակութային օջախներ այցելությունների կազմակերպումը, հաճախականությունը:	290	89%	<p>Տարվա ընթացքում աշակերտները այցելել են մշակութային օջախներ, թանգարաններ, կինոթատրոններ, արվեստի օջախներ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Լևոն պապի գետնափոր քարանձավ-թանգարան</li> <li>➤ Օրբելի եղբայրների տուն-թանգարան</li> <li>➤ Խաչատուր Աբովյանի տուն-թանգարան</li> <li>➤ ՀովիՇիրազ տուն-թանգարաններ</li> <li>➤ Ավ.Իսահակյանի տուն-թանգարան</li> <li>➤ Վ.Համբարձումյանի տուն-թանգարան</li> <li>➤ «Հայաստանի պատմության թանգարան»,</li> <li>➤ Երևան քաղաքի պատմության թանգարան</li> <li>➤ Խնկո Ապրոզ գրադարան</li> <li>➤ «Ժողովրդական արվեստների թանգարան»,</li> <li>➤ Մատենադարան,</li> <li>➤ «Կենդանաբանական այգի»</li> <li>➤ Երևանի կամերային թատրոն</li> <li>➤ Հ.Պարոնյանի անվան երաժշտական կոմեդիայի պետական թատրոն</li> <li>➤ Բուսաբանական այգի</li> <li>➤ Գառնի-Գեղարդ</li> <li>➤ Օջական</li> <li>➤ Բյուրականի աստղադիտարան</li> <li>➤ Ամբերդ</li> <li>➤ Գոշավանք</li> <li>➤ Հաղարծին</li> <li>➤ Սարդարապատ</li> <li>➤ «Գաֆէսճեան» արվեստի կենտրոն,</li> <li>➤ «Երկիր Մեդիա» հեռուստաընկերություն,</li> <li>➤ Օրգանական և դեղագործական քիմիայի գիտատեխնոլոգիական կենտրոն ՊՈԱԿ</li> <li>➤ «Շանթ» պաղպաղակի գործարան,</li> <li>➤ «Տեխնոլաբ»</li> <li>➤ Ջանգակ հրատարակչություն</li> </ul>



1	2	3	4	5
24	Ներքին գնահատման հաշվետվության քննարկման արդյունքում ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի լրամշակմանն ուղղված որոշումների կայացումը:			Մանկավարժական խորհրդի նիստին առաջարկվել է կրտսեր, միջին, ավագ դպրոցների ուսուցիչների համագործակցության սերտացում, նոր միջոցների կիրառում, որոնք նպաստել են աշակերտների կրթական առաջին աստիճանից 2-րդ աստիճանի, 2-րդ աստիճանից 3-րդ-ի անցման արդյունավետությունը բարձրացնելուն:
25	Սովորողների և ուսուցիչների առողջության պահպանումը, սննդի, հանգստի, աշխատանքի կազմակերպումը:			Դպրոցում ուսուցիչների աշխատանքի, ինչպես նաև նրանց և աշակերտների հանգստի կազմակերպման համար ստեղծվել են անհրաժեշտ պայմաններ, կազմակերպվել այցելություններ կրթական և մշակութային միջավայրեր, թատրոններ, ցերեկույթներ: Դպրոցում առկա են բուժկետ, բուֆետ, ուսուցչանոց, հարմարավետ դասասենյակներ՝ անհրաժեշտ գույքով, ուսուցիչները մասնակցել են սպորտային միջոցառումների, պարբերաբար կազմակերպվել են սպորտային մրցույթներ ուսուցիչների և աշակերտների միջև (վոլեյբոլ, բասկետբոլ):
26	Մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների աշխատանքի արդյունավետությունը:	80	100%	<p>Դպրոցում աշխատանքների կազմակերպմանը մասնակցել են նաև ծնողական և ԱԽ-ը. համագործակցության արդյունքում բարձրացել է դպրոցի աշխատանքի արդյունավետությունը.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ԱԽ-ն ապահովում է սովորողների ինքնադրսևորման, կարծիքի ազատ արտահայտման համար բարենպաստ միջավայր</li> <li>➤ ԱԽ-ի կողմից աշակերտների իրավասությունների և պարտականությունների վերաբերյալ իրազեկում</li> <li>➤ Կազմակերպել է «Հուտ աստղ: Դավիթ-Բեկ» ֆիլմի դիտում և քննարկում</li> <li>➤ Կազմակերպել է Վարդան Գրիգորյանի «Հավերժական վերադարձ» գրքի քննարկում</li> <li>➤ Կազմակերպել է Դերենիկ Դեմերձյանի «Հայր» ստեղծագործության քննարում</li> <li>➤ «Ես մեդիագրագետ եմ» հանրապետական նախագծին մասնակցություն. «Կեղծ լուրեր» և «Պրոպագանդա», բանավեճեր, հետազոտություններ, քննարկումներ</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ԱԽ մասնակցությունը ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հայտարարված «Համահայկական դպրոցական մրցույթին»՝ նվիրված Սերգեյ Փարաջանովի 100 և Արամ Խաչատրյանի 120-ամյակներին: Ուսումնասիրված նյութերի հիման վրա Ա.Գրիգորյանը և Գ.Զանիբեկյանը գրել են սցենար, ոգեշնչվելով Ա.Խաչատրյանի երաժշտությամբ և Ս.Փարաջանովի ստեղծագործական ոճով պատրաստել անհնացիոն ֆիլմ՝ «Արվեստի երանգներով» խորագրով և արժանացել մրցանակի</li> <li>➤ Մասնակցություն «Ձևափոխվող կրթություն» կրթական հիմնադրամի և Նորավանի միջնակարգ դպրոցի ԱԽ հայտարարած ասմունքի մրցույթին՝ նվիրված Պարույր Սևակի 100 – ամյակին</li> <li>➤ ԱԽ անդամների մասնակցություն «ՌՈՒԱՆ» մանկապատանեկան ֆիլմերի փառատոնին</li> <li>➤ Արմինե Անդայի կազմակերպած «Հայ-ֆրանսիական հեքիաթասացության» մրցույթի մասնակցություն: Կրթահամալիրի սաներ Ա.Ներսիսյանը և Ժ.Ղարիբյանը արժանացան «Ամենալավ հայկական հեքիաթ» և «Ամենալավ ֆրանսիական հեքիաթ» անվանակարգերի մրցանակների</li> <li>➤ ԱԽ նախագահ Գ. Զանիբեկյանը, ԱԽ անդամ Գ.Զանիբեկյանը, կրթահամալիրի սաներից՝ Ռ.Սարգսյանն ու Է.Մեարոսյանն աչքի են ընկել նաև կամավորական աշխատանքներում:</li> <li>➤ ԱԽ մասնակցություն հունգարացի ռեժիսորներ Նանդոր Գրոշի և Էսթեր Մալնասի կազմակերպած աշխատարարին: Մասնագետների հետ համատեղ աշխատելով՝ երևակցիները իրենց պատմության հիման վրա ստեղծեցին «Կյանքի իմաստը» ֆիլմը</li> <li>➤ ԱԽ-ի «Իմ սիրելի ուսուցիչ» համադպրոցական քվեարկության կազմակերպում:</li> <li>➤ ԱԽ-ի ակտիվ մասնակցություն ամենամյա ամանորյա միջոցառման ծրագրին</li> <li>➤ ԱԽ անդամների ակտիվ մաս-</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>նակցություն սպորտային տարբեր միջոցառումներին</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Աև անդամների ակտիվ մասնակցություն Հ.Թումանյանի 155 ամյակի կապակցությամբ դպրոցում հայտարարված «Թումանյանական շաբաթ»-ին: Հ.Թումանյանի հեքիաթների ընթերցումներ և նույն հեքիաթների մոտիվների հիման վրա մուլտֆիլմերի դիտումներ և քննարկումներ կրթահամալիրի մանկապարտեզում և տարրական դպրոցում</li> <li>➤ Աև մասնակցությունը AESA 23-րդ Գիտական օլիմպիադային, ԱՅԲ հիմնադրամի և Գյումրու «Ֆոտոն» վարժարանի կազմակերպած Գիտության փառատոնին:</li> <li>➤ Աև -ի կողմից «Սովորում ենք բնության գրկում» ծրագրի մասնակցություն, ուսումնական դասընթացներ բնության գրկում</li> <li>➤ «Մասնագիտական կողմնորոշում» ծրագրի շրջանակներում տարբեր ոլորտի մասնագետների հետ հանդիպումների կազմակերպում</li> <li>➤ Մասնակցություն ՀՀ ներքին գործերի նախարարության փրկարար ծառայության Երևան քաղաքի փրկարարական վարչության «Պատանի հրշեջ-փրկարարական» մարզաձևի առաջ նույնիսկ:</li> <li>➤ Աև ակտիվ մասնակցություն տարիանման գործընթացի կազմակերպմանը «Երկրաշարժ» թեմայով</li> <li>➤ Թանգարանների միջազգային օրվան ընդառաջ այցեր տարբեր թանգարաններ:</li> <li>➤ Թեմատիկ տարբեր միջոցառումներին Աև անդամների մասնակցություն:</li> </ul>
27	Ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածությունը, կրթության որակի ապահովմանն ուղղված նրանց նորարարական գործունեությունը.:	32	89%	Ուսուցիչներն ունեն մասնագիտական համապատասխան պատրաստվածություն. դասերին օգտագործվում են ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: Ուսուցիչները հանդես են գալիս հոդվածներով, սեմինարներով, մանկավարժական ընթերցումներով:

		<p>Մասնակցել են Կրթության Ազգային Ինստիտուտի, ԿՏԱԿ-ի, ԿՁՆԱԿ-ի, կողմից կազմակերպված ՀՊԶ-ի վերապատրաստումներին, PH International հայկական մասնաճյուղի ներկայացուցիչներ Ալեքսանդր Շագաֆյանի և Լիլիա Խաչատրյանի կողմից իրականացվող նախագծային ուսուցման վերապատրաստմանը, որի արդյունքում 7-րդ դասարանի բոլոր աշակերտները առանց մեծ դժվարությունների կարողացան ներկայացնել իրենց հետազոտական նախագծային աշխատանքները: Օտար լեզվի մասնախմբի ուսուցիչները համագործակցում են «Pearson» - Միացյալ Թագավորությունում միջազգային կազմակերպության հետորի ընթացքում մասնակցել են «English Curriculum Reform: Empowering the Next Generation of Global Citizens in Armenia» թեմայով վերապատրաստմանը: Մասնակցել են Ամերիկյան համալսարանի կողմից կազմակերպված «Brain Friendly Grammer», «Mastering Motivation Mechanisms» թեմայով վերապատրաստմանը: Ուսուցիչները մասնակցել են «Ձևափոխվող կրթություն» կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված «Մեթոդների ընտրությունը դասը պլանավորելիս», «Խաչվող հասկացություններ», «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցիչների 21-րդ դարի հմտությունների խթանում» թեմայով վերապատրաստման դասընթացներին, «ՈՍ կրթական արհեստանոց» հասարակական կազմակերպության կողմից կազմակերպած «Ռեսուրսների կառավարում» թեմայով վերապատրաստմանը, Երևանում «Դոմ Մասկվի» մոսկովյան մշակութագործարարական կենտրոնի կողմից կազմակերպված «ՀՀ-ում ռուսաց և գրականության ուսուցիչների որակավորման բարձրացման» ծրագրին և ստացել կրեդիտներ: Վերապատրաստված ուսուցիչները նույնպես հանդես են գալիս նոր մեթոդների փորձի փոխանակմամբ:</p>
--	--	--

1	2	3	4	5
28	Ուսուցիչների մասնակցությունը «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» կամ այլ մրցույթների:	-	-	
29	Որակավորման տարակարգ ունեցող, կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	2	6%	Մանկավարժներին առաջարկվել է քայլեր ձեռնարկել ատեստավորման նպատակով:
30	Ուսուցման նպաստավոր պայմանները, նյութատեխնիկական, ուսումնամեթոդական ապահովվածությունը:			Տարրական դասարանների դասասենյակները գտնվում են դպրոցի առաջին հարկում: Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, էլեկտրոնային գրատախտակ, բոլոր դասարաններում առկա են պրոյեկտորներ: Դպրոցում առկա են քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ժամանակակից կահավորմամբ և վերանորոգված լաբորատորիաներ, ինֆորմատիկայի դասասենյակ(աշակերտների թվով համակարգիչներ), ուսումնամեթոդական նյութեր առանձին առարկաների դասավանդման համար, տեխնոլոգիայի դասասենյակ, նկար-չության արվեստանոց, սպորտային դահլիճ և անհրաժեշտ գույք:
31	Ուսումնանյութական միջավայրի անվտանգության ապահովումը:			Դպրոցում անվտանգության համար պատասխանատու են օրվա հերթապահ ուսուցիչները: Աշակերտները նախապես ծանոթանում են լաբորատորիաների և արհեստանոցների տեխնիկայի կիրառման անվտանգության կանոններին, որոնք փակցված են բոլոր լաբորատորիաներում:
32	Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների առկայությունը և կիրառման արդյունավետությունը:			Դպրոցն ապահովված է S<S միջոցներով. դասերը հիմնականում անցկացվում են ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ:
33	Ձեռնարկատիրական գործունեության, լրացուցիչ կրթական ծառայությունների առկայությունը, դրանց արդյունավետությունը:			Դասերից հետո գործում են կերպարվեստի, պարի, կարատեի, ռեփուտաշինության, խմբակներ:
34	Բյուջետային ֆինանսավորման և ծախսերի արդյունավետության վերլուծությունը:			
35	Ուսումնական հաստատության կառավարման և ֆինանսավորման հարցերում համայնքի ներկայացուցիչներին ներգրավելը:	-	-	Դպրոցի ֆինանսական գործունեությանը որևէ այլ կառույց չի մասնակցել: Հիմնական ծախսերը կատարվել են աշակերտների ուսման վճարների և հիմնադրուների ներդրումներից:
36	Ուսումնադաստիարակչական գործընթացում աշակերտակենտրոն մոտեցման ապահովումը՝ ուսուցման ավանդական և արդիական մեթոդների ներդաշնակ համադրմամբ:			Այս ուղղությամբ ուսուցիչների համար հաճախակի են անցկացվել սեմինար-գործ. պարապմունքներ՝ արդիական մեթոդների տեղայնացման, կիրառման նպատակով: Աշակերտակենտրոն ուսուցումը լավագույնս իրականացվում է ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ:

1	2	3	4	5
37	<p>Ուսուցման նպատակաուղղվածությունը շրջանավարտի պահանջների բավարարմանը՝ ինչպես մասնագիտական կողմնորոշման, աշխատանքի անցնելու, այնպես էլ կրթությունը շարունակելու առումով:</p>			<p>10-12-րդ դասարաններում անցկացվել են մասնագիտական կողմնորոշման դասեր, պարբերաբար կազմակերպվել են դաս-բանավեճեր, «էքսկուրս» մասնագիտությունների աշխարհում/ԱԻՆ, Երկիր Մեդիա/, 19 պոլիկլինիկա՝ ակնաբուժական բաժանմունք, թիվ 2 կլինիկական հիվանդանոցի նյարդաբանական բաժանմունք, ԳԱԱ էկոլոգանոսֆերային հետազոտությունների կենտրոն, Երևան քաղաքի Շենգավիթ վարչական շրջանի ընդհանուր իրավասության դատարան, հանդիպում դատավոր Ժորա Չիչոյանի հետ, հանդիպումներ ԲՈՒՀ-երի պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետ, տարվել են աշխատանքներ մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստման համար:</p> <p>Հանդիպումներ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հունգարացի կինեռեժիսոր Նանդոր Գրոշի և մոնտաժային աշխատանքների ղեկավար Էսթեր Մալնասի հետ:</li> <li>• Ալֆանյուզ լրատվավերլուծական կայքի հիմնադիր, մեդիափորձագետ Տիգրան Քոչարյանի հետ:</li> <li>• ՀՀ ՆԳՆ ՓԾ հոգեբանական աջակցության բաժնի հոգեբան Հասմիկ Ղուշչյանի հետ:</li> <li>• Պարույր Սևակ թանգարանի տնօրեն, գրականագետ Սևակ Ղազարյանի հետ:</li> <li>• սեմինար-քննարկում Edunetwork կազմակերպության խոսնակների՝ Վարշավայի համալսարանի ներկայացուցիչների հետ:</li> <li>• ԵՊՀ Հայոց պատմության ամբիոնի դոցենտ, պատմական գիտությունների թեկնածու Միքայել Մալխասյանի հետ:</li> <li>• Հանդիպում «ՍՄԱՐԹ ՉՈՅՍ» լեզուների ուսուցման մասնագիտացված կենտրոնի ներկայացուցիչների հետ:</li> <li>• Բժիշկ-սրտաբան, Երևանի շտապօգնության</li> </ul>

				<p>սրտաբանական և թերապևտիկ ծառայությունների գլխավոր մասնագետ, ԵՊԲՀ-ի շտապօգնության և աղետների բժշկության ամբիոնի դասախոս Անուշավան Կիրաբյանի հետ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Էկո գրագիտություն և թղթե թափոնների վերամշակում» թեմայով իրազեկման հանդիպում:</li> </ul>
38	Կրթական բարենպաստ միջավայրի ստեղծմանը սովորողների գործուն մասնակցության առկայությունը, նրանց ներգրավվածությունը դպրոցի բարեկարգման և կանաչապատման աշխատանքներին:	294	100%	Աշակերտները մշտապես ներգրավվել են շաբաթօրյակներին, ծառատունկերին, կանաչապատման աշխատանքներին:
39	Դպրոցահասակ երեխաներին ուսումնառության մեջ ընդգրկելու, նրանց վերաբերյալ տեղեկատվություն հավաքելու, մշակելու աշխատանքների իրականացումը:			Ետ մնացող աշակերտներին ուսումնառության մեջ ընդգրկելու ուղղությամբ համատեղ աշխատանքներ են ծավալվել դպրոցի տնօրենի, փոխտնօրենների, դասավանդող ուսուցիչների, դասղեկների և ծնողների կողմից: Իրականացվել են կամավորական աշխատանքներ լավ սովորողների կողմից:
40	Սեռային (գենդերային) հավասարության ապահովմանը և համայնքում ապրող սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների՝ կրթությունից դուրս չմնալուն ուղղված ջանքերի դրսևորումը:			Դպրոցում ԱԽ կազմում աշակերտները ընտրվել են սեռային հավասարությամբ: Չկան կրթվել չցանկացող աշակերտներ:

1	2	3	4	5
41	Դպրոցական տարիքի յուրաքանչյուր երեխայի համար՝ անկախ նրա ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, ուսումնական հաստատության մատչելի և հասանելի լինելը:			Դպրոցում ստեղծվել են բոլոր անհրաժեշտ և բավարար պայմանները: Այլազգի աշակերտների համար չկա որևէ խտրականություն:
42	Կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրության պահանջներին ուսումնական հաստատության կանոնադրության համապատասխանությունը:			Ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը համապատասխանում է կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրական պահանջներին:
43	Պետական ուսումնական հաստատությանը անհատույց օգտագործման իրավունքով հանձնված շենքերի (գույքի) խնամքով շահագործումը և պահպանումը:			Դպրոցը վարձակալել է Սիամանթյի անվան թիվ 162 հիմնական դպրոցի տարածքը, որը օգտագործվել է խնամքով, հիմնադիրների կողմից կատարվել են վերանորոգումներ, թարմացվել է գույքը:
44	Ուսումնական հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների առկայությունը, սահմանված վարքագծի կանոնների պահանջների կատարումը (աշխատողներ և սովորողներ):			Դպրոցում գործում են ներքին կարգապահական կանոններ, որի պահանջների կատարմանը հետևում են ուսուցչական և աշակերտական համակազմերը:

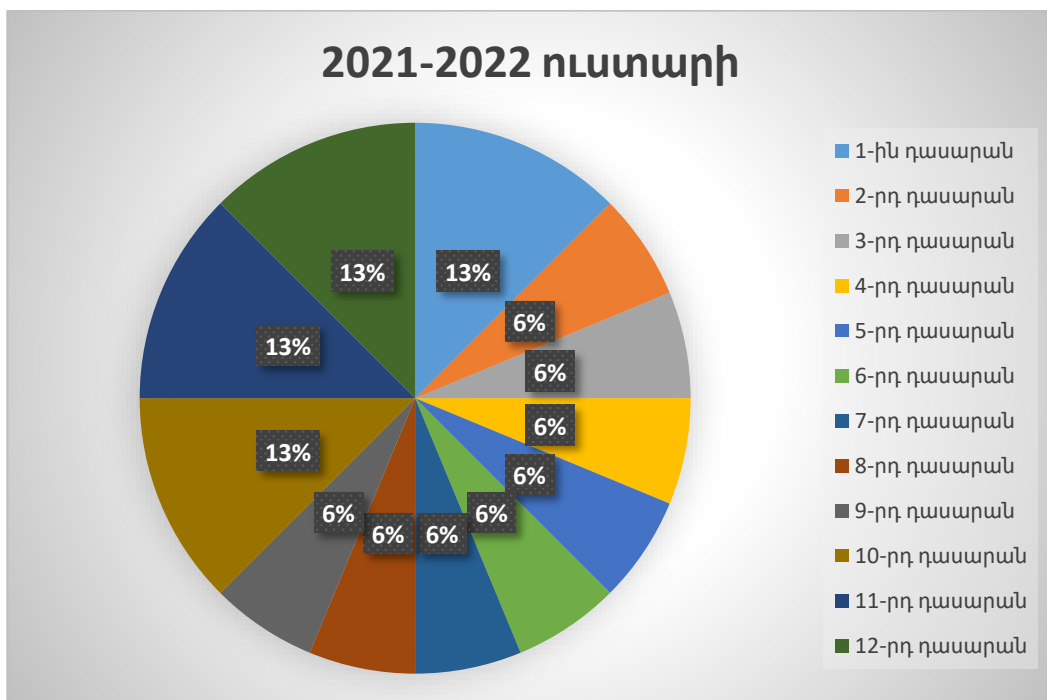
45	Կիրառված կարգապահական տույժերը և խրախուսանքները, դրանց հիմնավորվածությունը:			Ուսման մեջ բարձր առաջադիմության, ներդրողական և արտադրողական միջոցառումներին և դպրոցում իրականացվող այլ կամավորական աշխատանքների ակտիվ մասնակցության համար մի շարք աշակերտներ ստացել են գովասանագրեր, շնորհակալագրեր և պատվոգրեր: Կարգապահական տույժի ներկայացված աշակերտներ չենք ունեցել:
46	Ուսուցիչների աշխատանքի ընդունման, աշխատանքից ազատման, կենսաթոշակների նշանակման գործընթացի օրինականությունը:			Նշված աշխատանքները իրականացվել են ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքի դրույթներին համապատասխան:
47	Հանրակրթության բնագավառը կարգավորող Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրության պահանջների կատարումը:			Հայաստանի Հանրապետության՝ հանրակրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրության պահանջները կատարվում և վերահսկվում են:
48	Ուսումնական հաստատությունում վերջին երեք տարիներին իրականացված ստուգումների և ուսումնասիրությունների արդյունքները:			Կատարված վերահսկողությունը ցույց է տվել, որ դպրոցի ողջ անձնակազմը աշխատել է ըստ նախատեսված ծրագրերի, կատարվել են վարչական և ուսումնադաստիարակչական նախատեսված աշխատանքները, առկա են անհրաժեշտ փաստաթղթերը:

49	Ուսումնական հաստատությանը տրված հանձնարարականների կատարողականների առկայությունը:			Ուսումնական տարվա ընթացքում ԿԳՄՍ նախարարության կողմից դպրոցին տրված հանձնարարականները (արտադրողական և ներդրողական միջոցառումների, մրցույթների անցկացման մասին) կատարվել են նախատեսված ժամկետներում:
50	Ուսումնական հաստատությունում պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերի առկայությունը, դրանց վարման կարգերի պահպանումը:			Առկա են պարտադիր գործածության բոլոր փաստաթղթերը, պահպանվում է դրանց վարման կարգը:

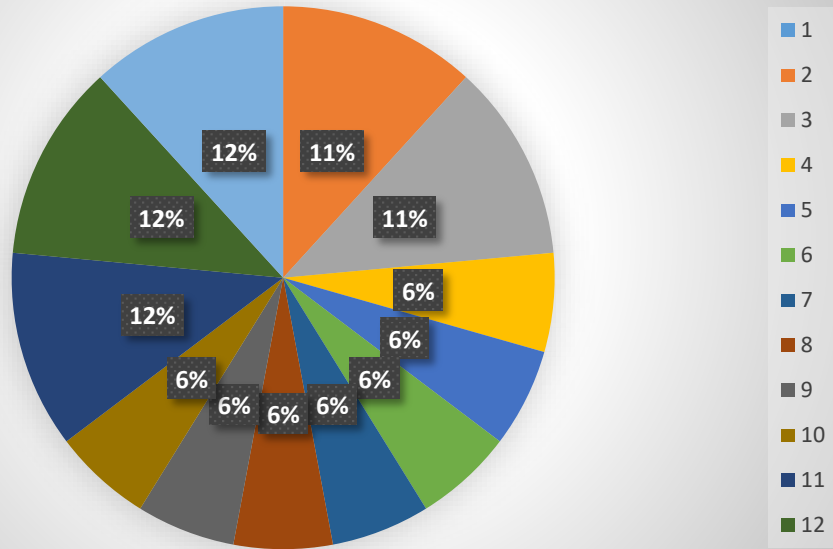


Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուստարիների համար

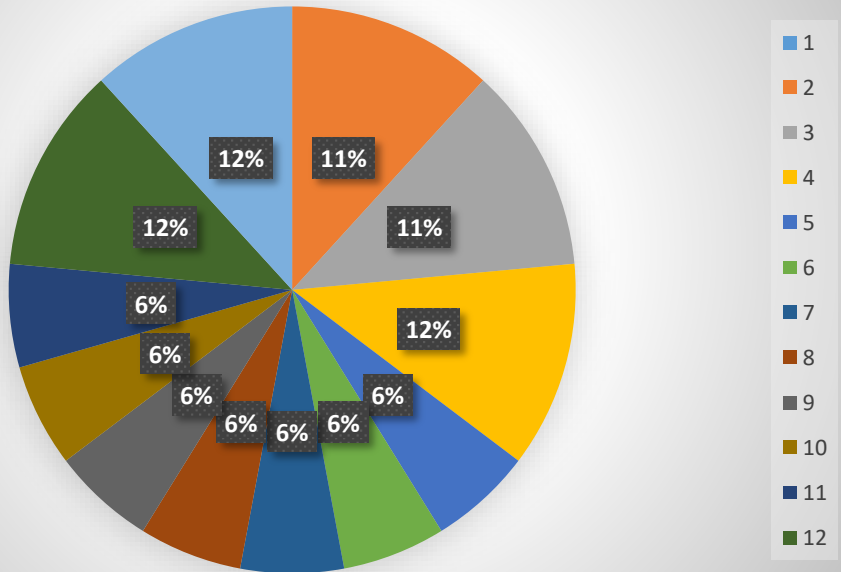
	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	անփոփոխ
2-րդ դասարան	1	2	2	անփոփոխ
3-րդ դասարան	1	1	2	աճ
4-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
10-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
11-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
12-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
<b>ընդամենը</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>անփոփոխ</b>

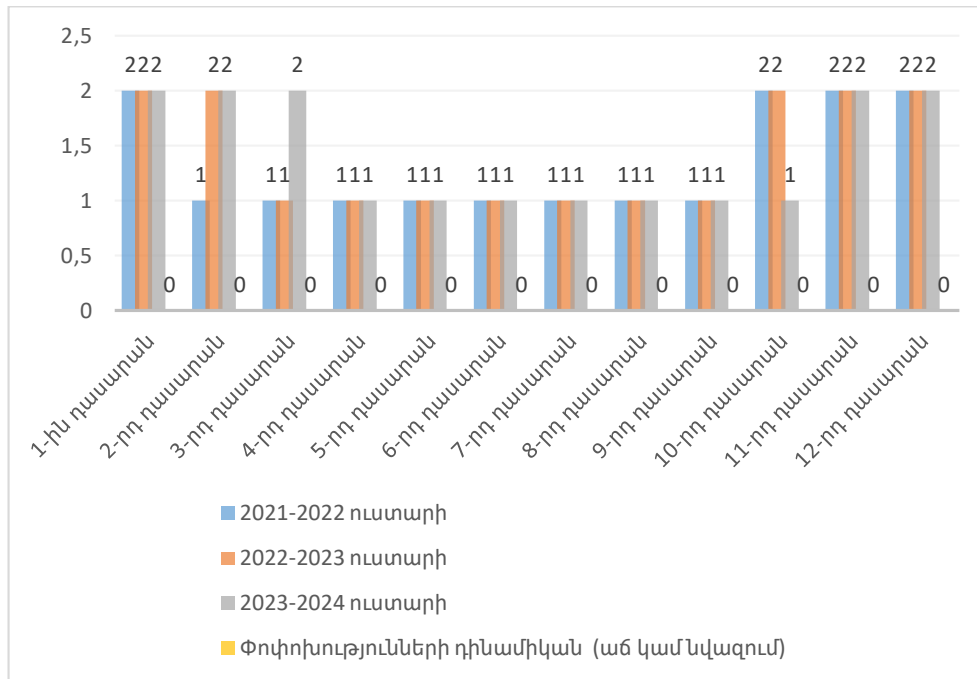


### 2022-2023 ընկալում



### 2023-2024 ընկալում

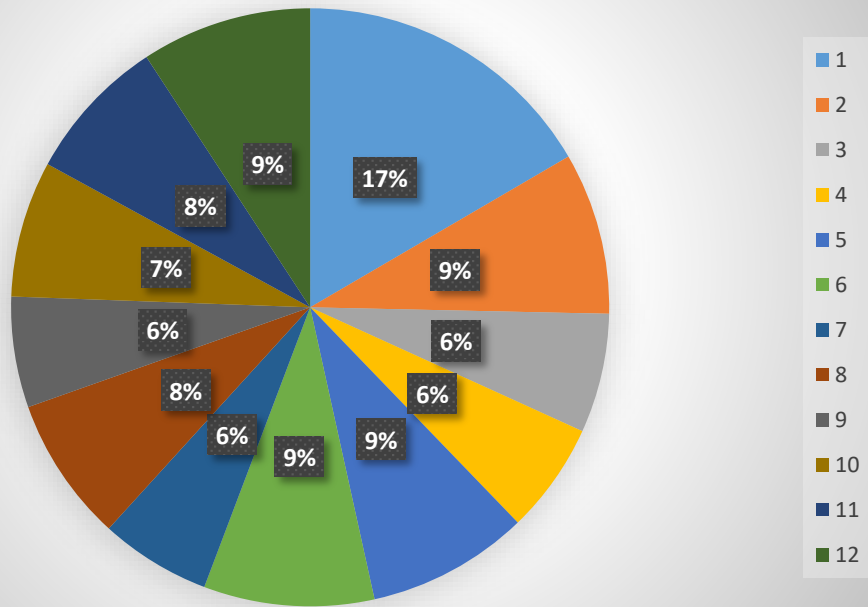




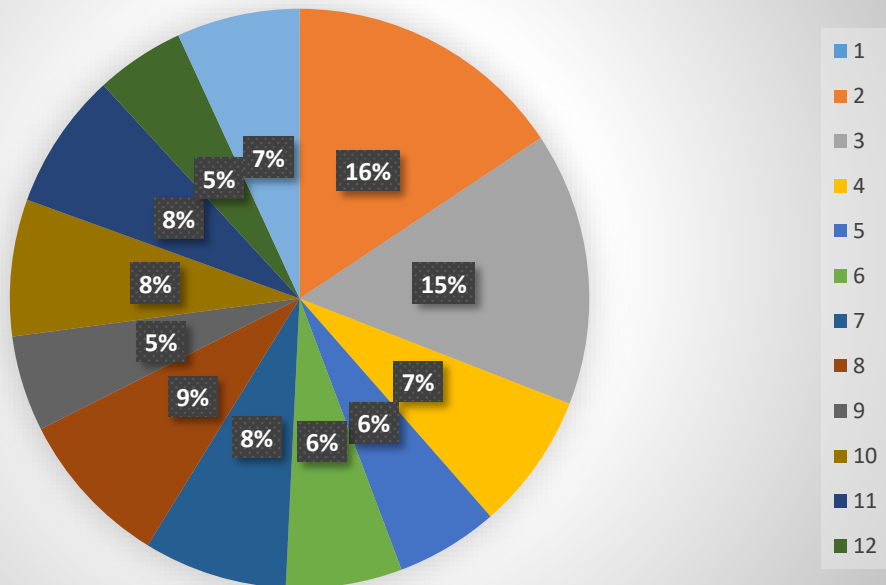
Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	36	41	33	նվազում
2-րդ դասարան	19	40	42	աճ
3-րդ դասարան	14	20	40	աճ
4-րդ դասարան	13	15	26	աճ
5-րդ դասարան	19	17	21	աճ
6-րդ դասարան	20	21	19	նվազում
7-րդ դասարան	13	23	20	նվազում
8-րդ դասարան	17	14	28	աճ
9-րդ դասարան	13	20	14	նվազում
10-րդ դասարան	16	20	20	անփոփոխ
11-րդ դասարան	17	13	18	աճ
12-րդ դասարան	20	18	13	նվազում
<b>ընդամենը</b>	<b>217</b>	<b>262</b>	<b>294</b>	<b>աճ</b>

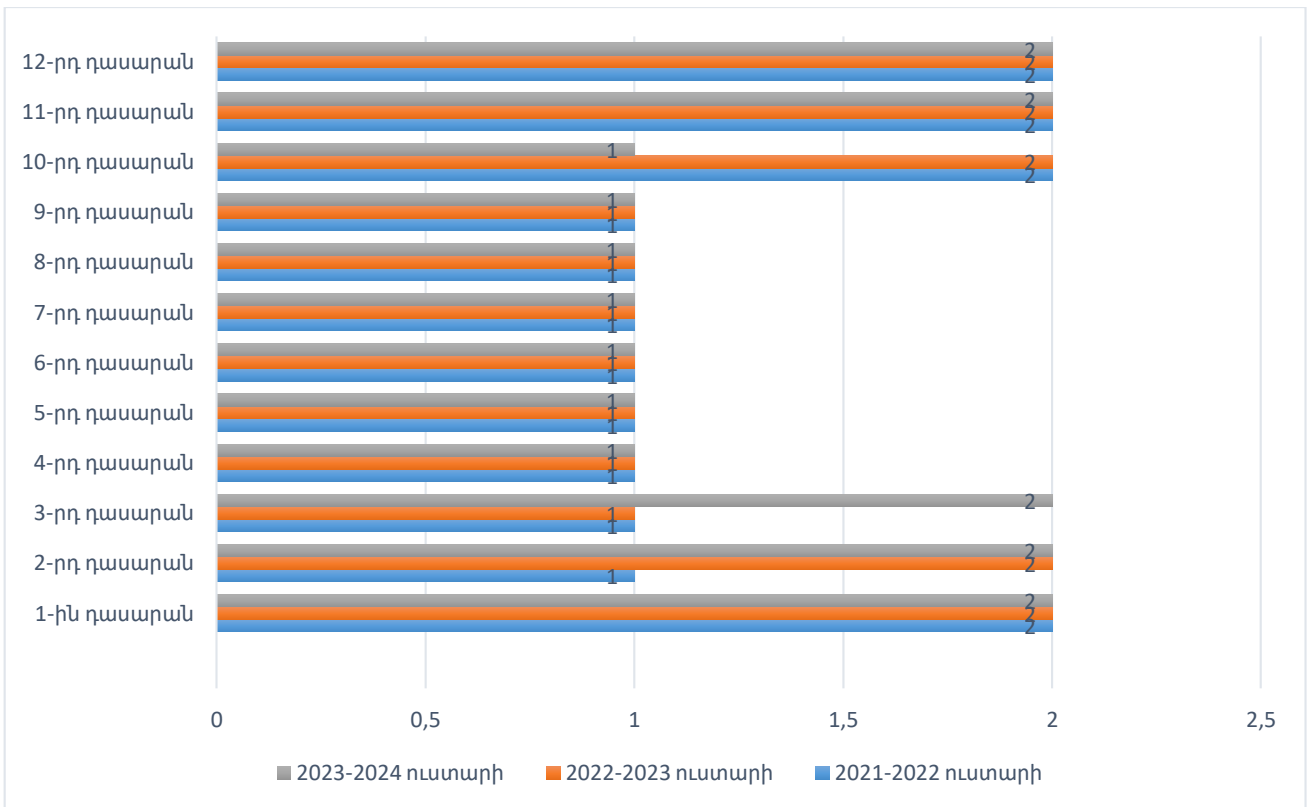
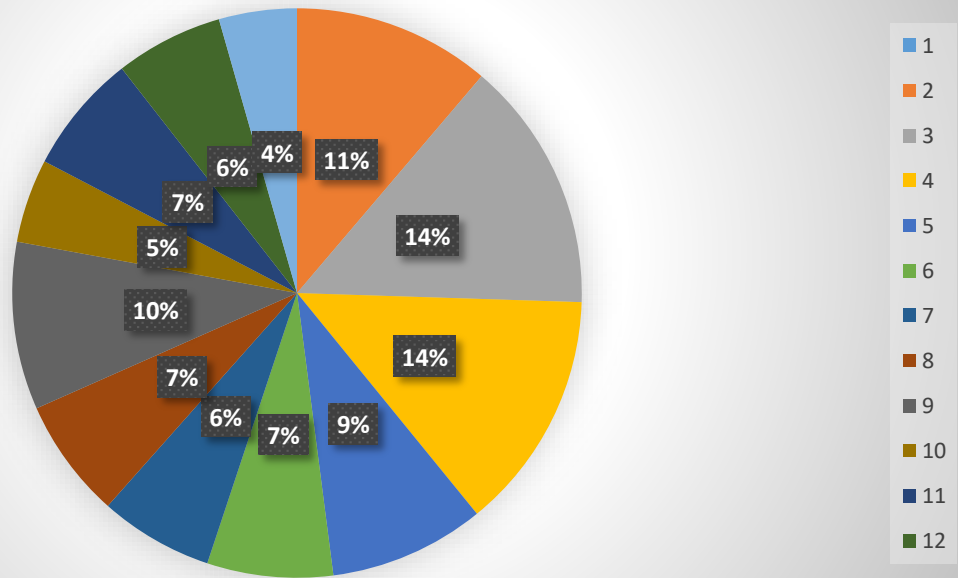
### 2021-2022 ուստարի



### 2022-2023 ուստարի



## 2023-2024 ուստարի



**Աղյուսակ 3.** Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝  
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 14-ի դրությամբ:	202	256	284	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուս- տարվա հունիսի 9-ի դրությամբ:	217	262	294	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	23	18	24	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	8	12	14	աճ

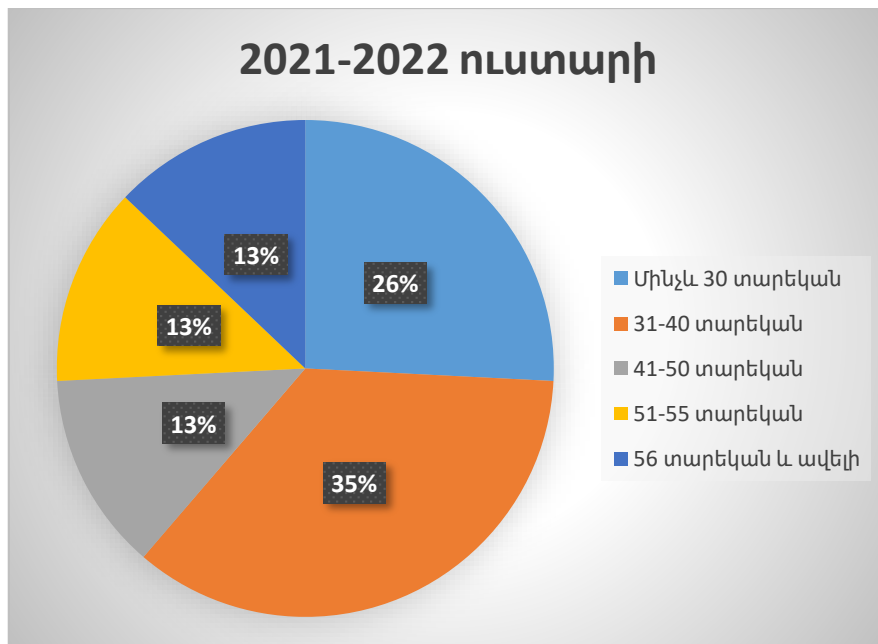
**Աղյուսակ 4.** Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝  
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	31	31	35	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբա- թական բեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	22	22	22	հաստատուն

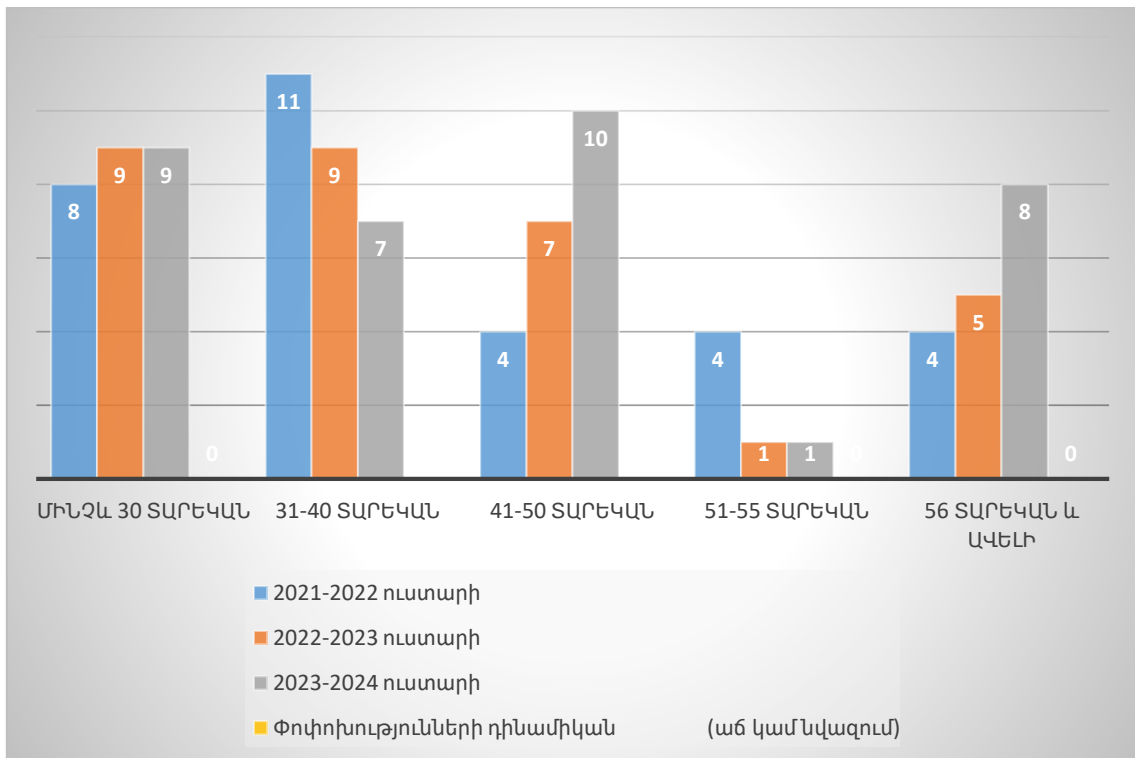
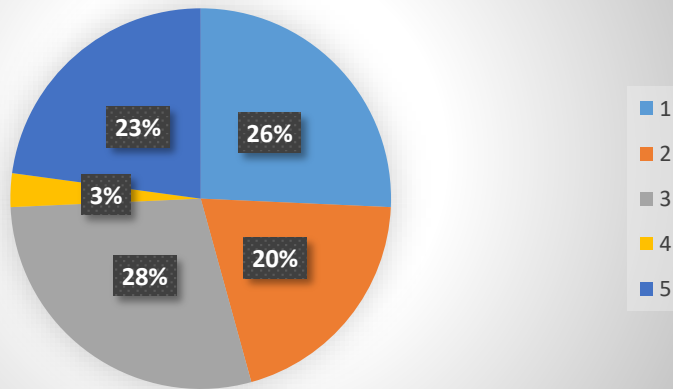
**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	8	9	9	աճ
31-40 տարեկան	11	9	7	նվազում
41-50 տարեկան	4	7	10	աճ
51-55 տարեկան	4	1	1	նվազում
56 տարեկան և ավելի	4	5	8	աճ

Դպրոցում աշխատող ուսուցիչները հիմնականում մինչև 50 տարեկան կանայք են:



## 2023-2024 ուստարի





**Աղյուսակ 6 . Տվյալներ ուսումնական հաստատության  
ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտո- նում աշխա- տելու ժամանա- կահատվածը	Տվյալ հաստատու- թյունում աշխա- տելու ժամանակա- հատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Աննա Համլետի Ստեփանյան	4տ	16 տ	մանկ.գիտու- թյունների թեկնածու
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Քրիստինե Կարմենի Ավագյան	4տ	10 տ	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Կարինե Համլետի Դուրգարյան	2տ.6 ամիս	2տ.6 ամիս	

Դպրոցի տնօրենությունը կուռ թիմ է, որի անդամները փորձառու մասնագետներ են: Մանկավարժական համակազմը աշխատում է արդյունավետ գործելով թիմային սկզբունքով, միասնաբար, փոխգործակցության և ըմբռնման մթնոլորտում: Տնօրենությունը վերահսկում է դպրոցի գործունեությունը և ապահովում որոշումների կատարումը: Դպրոցի աշխատանքին վերաբերող հարցերի լուծմանը ներգրավված են կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցները:

## Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

«Երևակ» կրթահամալիրում բարձր հիմքերի վրա են դրված աշակերտների, ուսուցիչների և դպրոցի ողջ անձնակազմի առողջության պահպանման և ֆիզիկական ներդաշնակ զարգացման խնդիրները: Դպրոցը իր առջև խնդիր է դրել իրականացնել անվտանգ ուսումնական գործընթացը, աշակերտների հոգևոր ֆիզիկական և սոցիալական բարեկեցության ապահովումն ու զարգացումը: Դպրոցում և նրա շրջակայքում ստեղծված են անվտանգ միջավայր և անվտանգ պայմաններ աշակերտների, ուսուցիչների, վարչական և սպասարկող անձնակազմերի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար:

### 2.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործում:

1. Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ աշակերտների ազատ տեղաշարժման համար: Կա դպրոցի մուտքերի, բակի տեսահսկման համակարգ: Դպրոցի մուտքի մոտ առկա է անցակետ, և յուրաքանչյուր անձ ներս է մտնում անցագրով: Դասերի ընթացքում սահմանված է հերթապահություն:

2. Դպրոցն ունի միջմասնաշենքային տարածքներ, որոնք հեռացված են ավտոճանապարհային գոտուց և արդյունաբերական օբյեկտներից: Առավոտյան՝ ժամը 8.00-8.30, դպրոցի աշխատակիցները վերահսկում են աշակերտների մուտքը դպրոց:

3. Դպրոցն ունի բացվող մեծ դարպաս, և արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին (հիմք՝ դպրոցի պլան-հատակագիծը):

4. Դպրոցի տարածքը մաքուր է: Աղբահանությունը կատարվում է տարանջատված: Աշակերտները աղբը թափում են հատուկ նշումով տարբերակված աղբարկղերում: Լաբորատորիայում վտանգավոր նյութեր չեն օգտագործվում, իսկ օգտագործվող այրվող և այլ նյութերի թափոնները կանոնավորապես հավաքվում են աղբարկղերում և դուրս բերվում դպրոցի տարածքից:

5. Պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների դեմ:

### 2.2. Անվտանգության նորմերի և առողջության պահպանման ծառայությունների կազմակերպում:

#### Դպրոցում՝

Առկա են	Առկա չեն
• դեպի դուրս բացվող ելուստային ելքեր	• ոչ կառուցվածքային վտանգներ
• կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարաման համակարգ	• անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր
• կրակմարիչներ	• կահույքի վրա տեղադրված ծաղկամաններ, նկարներ և ծանր իրեր
• համակարգչային սարքավորումներ, պրոյեկտորներ՝ ամուր տեղադրված և ամրացված աշխատատեղերին	• դպրոցական միջանցքների սայթաքուն հատակներ
• տարհանման պլան	
• նախասրահում, մասնաշենքերի նախամուտքերում փակցված տարհանման սխեմաներ՝ համապատասխան գունային սլաքներով	
• ամուր, բարվոք վիճակում, անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին համապատասխան դպրոցական կահույք, ամրացված պահարաններ	

**2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությանը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ**

Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը մասամբ համապատասխանում է առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին (2մ<sup>2</sup>):

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ.**

Հ/հ	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերես (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1	2	3	4	5	6
1	111 /2.1/	35.4մ <sup>2</sup>	շարքերով	11սեղան, 22 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
2	112 /3.2/	36.6 մ <sup>2</sup>	շարքերով	10սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
3	113 /1.1/	35,4 մ <sup>2</sup>	շարքերով	8 սեղան, 16 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
4	117/ 1.2/	35,1 մ <sup>2</sup>	շարքերով	9սեղան, 18 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
5	121 /10/	35.4մ <sup>2</sup>	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
6	122 /11/	36.6 մ <sup>2</sup>	շարքերով	10սեղան, 20 աթոռ	50սմ/20-30սմ
7	123 /6/	34.5 մ <sup>2</sup>	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
8	124 /7/	34.5 մ <sup>2</sup>	շարքերով	10 սեղան 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
9	125 /4/	36.6 մ <sup>2</sup>	շարքերով	13սեղան, 26 աթոռ	50սմ/20-30սմ
10	126 /9/	33 մ <sup>2</sup>	շարքերով	7 սեղան, 14 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
11	127 /8/	39.2 մ <sup>2</sup>	շարքերով	14 սեղան, 28 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
12	212 / 2.2/	34.9 մ <sup>2</sup>	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
13	213 /3.1/	35.7 մ <sup>2</sup>	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
14	214 /5/	35.7 մ <sup>2</sup>	շարքերով	11 սեղան, 22 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
15	216 /12/	20.5 մ <sup>2</sup>	շարքերով	7 սեղան, 14աթոռ	40 սմ/20-30սմ

Աշակերտական սեղանները նախատեսված են երկու աշակերտի համար: Շարքերով դասավորված նստարանները կամ աթոռները հարմար են անհատական և կոլեկտիվ աշխատանքի համար:

Փոխներգործուն մեթոդներով աշխատելիս ուսուցիչն առանց դժվարության փոխում է դասավորությունը և ստանում իր դասի մտահղացմանը հարմար աշխատատեղեր:

**Աղյուսակ 8.** Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ:

Հ/հ	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)
1	111	35.4 մ <sup>2</sup>
2	112	36,6 մ <sup>2</sup>
3	113	35,4 մ <sup>2</sup>
4	117	35,1 մ <sup>2</sup>
5	121	35.4մ <sup>2</sup>
6	122	36.6 մ <sup>2</sup>
7	123	34.5 մ <sup>2</sup>
8	124	34.5 մ <sup>2</sup>
9	125	36.6 մ <sup>2</sup>
10	126	33 մ <sup>2</sup>
11	127	39.2 մ <sup>2</sup>
11	212	34.9 մ <sup>2</sup>
12	213	35.7 մ <sup>2</sup>
13	214	35.7 մ <sup>2</sup>
14	216	20.5 մ <sup>2</sup>

Բոլոր դասարաններում կա 4 լուսամուտ: Բնական լույսն ընկնում է ձախ կողմից: Դասասենյակները օդափոխվում են ամեն դասից հետո (ջեռուցման ամիսներին դպրոցում ապահովված է անհրաժեշտ ջերմաստիճան):

Բոլոր գրատախտակները մագնիսամարկերային են: Դասարաններում առկա են նոթբուքեր և պրոյեկտորներ: Աշակերտներն ու ուսուցիչները գրատախտակից օգտվում են անհատական մարկերներով:

**2.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ:**

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են աշակերտների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությանների ձևավորմանը:

- Դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործող նորմերին և կանոններին:
- Կրթահամալիրում առկա են տարիանման պլան, ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման սխեմա, տարածքի սխեմատիկ պատկերներ, շենքի հատակագծեր՝ ըստ հարկայնության:
- Ծանոթ են աղետների ստանդարտ գործողությունների ընթացակարգին, պաշտպանական պարզագույն ապաստարանների և անվտանգ պարզագույն թաքստոցների տարածքներին:

- Դպրոցում առկա է ԱՌԿ (աղետների ռիսկերի կառավարման) պլան, ՔՊ (քաղաքացիական պաշտպանության) պլան, աղետների ռիսկի նվազեցման պլան ժամանակացույց: Ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվել է ՔՊ (քաղաքացիական պաշտպանության) պլանը և աղետների ռիսկի նվազեցման պլան ժամանակացույցը, իրականացվել են վարժանքներ համապատասխան աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների պլան ժամանակացույցի, որը վերահսկվել է կրթահամալիրի ԱՌԿ խորհրդի կողմից:

- Պարբերաբար իրականացվում են ԱՌԿ խորհրդի նիստեր, տարահանման պլաններին և տարահանման պայմանական նշաններին անձնակազմի և աշակերտների ծանոթացում, անձնակազմին և աշակերտներին վարքականոնների ուսուցում, կատարվել է ուսումնական վարժանք «Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում անձնակազմի և աշակերտների պաշտպանության կազմակերպումը և իրականացումը» թեմայով:

- Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով:
- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին, դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
- Դպրոցի բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով:
- Դպրոցում առկա է ճաշարան, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին, աշակերտները սնվում են տաք սննդով:
- Դպրոցում առկա է բուժկետ, ուր տրամադրվում է առաջին բուժօգնություն:

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին:**

	<b>Չափանիշը</b>	<b>Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին: Արձանագրել իրավիճակը</b>
1	Դպրոցի աշխատակազմը և աշակերտները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:	Ոլորտային պատասխանատուները, ոլորտային խմբերում ներգրավված անդամները, անձնակազմը և աշակերտները տիրապետում են տեսական ու գործնական գիտելիքներին և աղետների ռիսկերի նվազեցման միջոցառումների կազմակերպման ու իրականացման աշխատանքներում կարողանում են կիրառել դրանք: Ոլորտի պատասխանատուները ծանոթ է կրակմարիչների օգտագործման կանոններին, պահուստային էլքերին, տարահանման պլաններին, արտակարգ իրավիճակների ժամանակ վարվելակերպի կանոններին, տարահանման պատասխարման և հրդեհային անվտանգության կանոններին, կրթահամալիրի թաքստոցներին և ապաստարանի գտնվելու տարածքներին, պատրաստ է օգնել նման իրավիճակներում նաև փոքրերին և տուժածներին:

2	<p>Դպրոցի աշխատակազմը և աշակերտները տեղեկացված են դպրոցում առկա միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:</p>	<p>Դպրոցի անձնակազմը, հրշեջ փրկարարական խումբը կարող են օգտվել կրակմարիչներից, հոգեբանը, բուժքույրը և նախօրոք պատրաստված աշակերտները, աշակերտական խորհրդի կազմում ընդգրկված նախաձեռնող աշակերտները, ծնողական խորհրդի կազմում ընդգրկված մի շարք ծնողներ տիրապետում են թե տարահանման, թե որոնողական, թե փրկարարական աշխատանքների նրբություններին, Ոլորտի պատասխանատուները կարողանում են ապահովել անձնակազմի և աշակերտների պաշտպանությանն ուղղված համակարգերի և սարքավորումների արդյունավետ և անխափան աշխատանքը, անվտանգության վարքականոնների և պարտականությունների մշակումը և դրանց կիրառումը՝ արտակարգ իրավիճակներում, կազմակերպել և իրականացնել արտակարգ իրավիճակներում անձնակազմի և աշակերտների պատասպարում, տարահանում և անհատական պաշտպանության միջոցներով ապահովում, ինչպես նաև օժանդակել որոնողափրկարարական ստորաբաժանումներին՝ մարդկանց կյանքի փրկության և առողջության պահպանման հարցերում և կազմակերպել արտակարգ իրավիճակներում տուժածներին առաջին օգնության և հոգեբանական առաջին օգնության տրամադրումը, իսկ պարբերաբար իրականացվող գործնական պարապմունքների միջոցով ապահովել առաջին օգնության և հոգեբանական առաջին օգնության պատրաստվածության բարձր մակարդակը և գործողությունների փոխկապակցվածությունը:</p>
---	--	---

Ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվել է ԱՌԿ պլանը, որը վերահսկվել է կրթահամալիրի ԱՌԿ խորհրդի կողմից, իրականացվել են վարժանքներ համապատասխան աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների պլանի նախատեսված ժամանակացույցի:

Գործընթացին մասնակից են եղել մանկավարժական և աշակերտական համակազմը, բուժքույրը, հոգեբանը, աշակերտական և ծնողական խորհուրդները, ծնողական համայնքը:

Կրթահամալիրի անձնակազմն ու աշակերտներն իրազեկվել են տարահանման պլաններին և տարահանման պայմանական նշաններին, կատարվել է անձնակազմի և աշակերտների վարքականոնների ուսուցում համապատասխան տեսանյութերի և տեսասահիկների միջոցով, իսկ տարրական դպրոցում և մանկապարտեզում համապատասխան մուլտֆիլմերի միջոցով, իրականացվել է ուսումնական վարժանք «Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում անձնակազմի և աշակերտների պաշտպանության կազմակերպումը և իրականացումը» թեմայով, ակտիվ համագործակցել ենք ՀՀ ՆԳՆ փրկարար ծառայության բաժնի հետ:

Գործընթացում ներգրավվել են նաև ծնողներ, աշակերտներին ու ներկա ծնողներին հորդորել ենք բացատրական աշխատանքներ կատարել նաև իրենց բնակավայրերում, ինչը անշուշտ, կնվազեցնի աղետների թույլ տված վնասի չափը:

**Աղյուսակ 10.** Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ դպրոցում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ:

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերն ու պարագաները	Մասնակիցների թիվը
22.09.2023թ.	3-4	Մեր անվտանգությունը դպրոցում, քաղաքում և տանը	65
20.10.2023թ.	1-12	Ինչպես դիմակայել աղետներին	270
06.12.2023թ.	1-12	Երկրաշարժը և նրա հետևանքները	280
28.02.2024թ	1-4	Բնական աղետներ. Հրդեհների ժամանակ մեր գործողությունները	140
21.03.2024թ	1-12	Ինչ անել օդային տագնապի ժամանակ	245

Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ դպրոցում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ՝ վարժանքներ, զրույցներ, դասախոսություններ: Ըստ ԱՌԿ պլանի «Անձնակազմի և աշակերտների գործողությունները երկրաշարժի դեպքում» թեմայով հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն է իրականացվել հունիսի 10-ին նպատակ ունենալով կատարելագործել կրթահամալիրի կազմավորումների գործնական հմտությունները երկրաշարժի դեպքում, ստուգել կազմավորումների պատրաստվածությունը ստեղծված իրավիճակում իրենց առջև դրված խնդիրների կատարման ուղղությամբ:

Դպրոցում առկա է քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որը հաճախ վերլուծության է ենթարկվում, նկարագրվում վարժանքների ժամանակ թույլ տրված սխալները:

**Աղյուսակ 11.** Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին:

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 20.11.2023, 18.12.2023, 10.01.2024-17.01.2024, 12.02.2024-

16.02.2024:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման համակարգով Այլ			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ 111	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 112	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 113	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 117	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 121	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 122	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 123	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 124	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 125	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 126	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 127	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 213	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 214	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 215	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 217	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Ոսուցչանոց	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Ճաշարան	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Սանհանգույցներ	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա

1. Դպրոցը լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգ ունի:

2. Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Այդ ցուցանիշը մշտապես ստուգվում է դպրոցի բուժաշխատողի կողմից:

3. Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում նույնպես ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Հատկապես ձմեռային ամիսներին ջերմաստիճանը պարբերաբար ստուգվում է դպրոցի բուժքրոջ կողմից:

**Աղյուսակ 12.** Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցի առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
Ապահովված է	-	-

**4. Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը.**

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությանը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամության ունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1ին հարկ	6	4	2	այո	այո	
2-րդ հարկ	2	-	2	այո	այո	

1. Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա խմելու հոսող ջրով:

2. Դպրոցի երկու մասնաշենքերի հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար: Սանհանգույցները վերանորոգված են:

3. Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով: Բուժքրոջ կողմից իրականացվում է մշտադիտարկում:

**Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության վերաբերյալ:**

**Աղյուսակ 13.** Դպրոցում գործում է ճաշարան, որը աշխատում է ժամը 8<sup>00</sup>- 17<sup>00</sup>-ը, ապահովում աշակերտների և աշխատակազմի սննդի կազմակերպման հարցը: Սննդի կետը հագեցված է անհրաժեշտ գույքով և խոհանոցային պարագաներով: Տրվում է տաք սնունդ:

Դպրոցի սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորության ունեցող անձանց թիվը և տարածքը	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
ճաշարան	60 մարդ, 150 մ <sup>2</sup>	առկա է	առկա է	տրվում է	վերանորոգված է



**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ:	
Այո	-

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ, մակերեսը՝ 20,5 մ <sup>2</sup>	Բուժքույր - 1	1 տապչան, 2 պատգարակ, 1 հասակաչափ, 1 կշեռք, 1 դեղորայքի պահարան, 1 պահարան երեխաների բժշկական գործերի համար, 1 սեղան, 2 աթոռ, 1 լվացարան	վերանորոգված	լավ	Առկա են առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ միջոցներն ու դեղորայքը:

Դպրոցն ունի բուժաշխատող և անհրաժեշտ դեպքերում բժշկական առաջին օգնություն է ցուցաբերում աշակերտներին և ուսուցիչներին, գնահատում երեխաների առողջական վիճակը, որոշում բուժկետ դիմած երեխայի՝ մինչև դասերի վերջը դպրոցում մնալու նպատակահարմարությունը, ինչպես նաև վարակիչ հիվանդություններ տարած երեխաների առողջական վիճակին, ուսուցիչների առողջությանը, դպրոցի տարբեր տարածքների սանիտարական վիճակին հետևում է բուժքույրը: Վարում է աշակերտների առողջության վերաբերյալ փաստաթղթերը: Ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում բուժքույրը հետևել է դպրոցի ամենօրյա ախտահանման գործընթացին: Բուժկետը գործում է աշխատանքային ողջ օրվա ընթացքում:

**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

Դպրոցում առանձնակի ուշադրություն է դարձվում աշակերտների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նպատակային կազմակերպմանը: Աշակերտական և դասարանական խորհուրդների հետ մանրամասն քննարկվել են՝ երեխայի իրավունքների մասին և հաշմանդամության ունեցող երեխաների մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

- Դպրոցում իրականացվել են ծրագրեր, որոնք ուղղված են ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերի կանխարգելմանը ուղղված միջոցառումներին:
- Իրականացվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի արգելման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:

- Գործել են աշակերտների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ, բուլինգի երևույթներ չեն գրանցվել:

- Իրականացվել է երեխայի խնամքի և դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:

- Դպրոցում կազմակերպվել են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ դրանց փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար:

- Մանկավարժները ստեղծել են ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպել բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշումների դեմ ուղղված գրույցներ և միջոցառումներ:

**Աղյուսակ 15.** Տվյալներ դպրոցի աշակերտների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ.

Դպրոցում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում				
	Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, աշակերտները	Ձեռնարկած միջոցառումը
	Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել	-	-	-

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

	Միջոցառման թեման	Ամսաթիվը	Դասարանը
1	«Մաքուր էկոլոգիա»	23.01.2024թ.	1,2,3,4
2	«Առողջ ապրելակերպ»	15.02. 2024թ.	5,6,7,8,9,10,11
3	«Ծխելու վնասակարհետևանքները» (գրույց-դասախոսություն)	տարվա ընթացքում	6,7,8,9,10,11
4	«Թմրամիջոցների ազդեցությունը երիտասարդ օրգանիզմի վրա»	տարվա ընթացքում	8-11

Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը:

	Դեպքը	ամսաթիվը	դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1	«Բախումներ. հաղթահարման ուղիները	. տարվա ընթացքում	5,6,7	Զրույցներ և օրինակներ կյանքից
2	«Երեխաների անվտանգությունը համացանցում սոցցանցերում» գրույցներ	տարվա ընթացքում	1-4,4-12	
3	«Հանդուրժողականություն և խտրականություն»	տարվա ընթացքում.	1-12	Զրույցներ և օրինակներ կյանքից

4	«Բուլինգի կանխարգելում»	տարվա ընթացքում.	6-9	զրույցներ և օրինակներ կյանքից
5	«Բռնության բացառում»	տարվա ընթացքում	5,6,7,8	զրույցներ

Դպրոցում աշակերտների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման դեպքեր չեն գրանցվել: Միջին դասարաններում վարվել են զրույցներ անհանդուրժողականությունը հաղթահարելու ուղղությամբ:

Դպրոցի կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ: Կազմակերպվել է սեմինար ծնողների համար համացանցի և հեռախոսի վտանգները թեմայով:

Հ/հ	Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1	«Ընտանիքի դերը անձի ձևավորման գործում»	20.09.2023թ.	130	Քննարկում
2	«Ծնողական պատասխանատվություն»			Զրույց
3	«Ընտանիք և դպրոց փոխհարաբերությունները»	06.04.2023թ.	60	թեյախմություն
5	«Ապահով համացանց»	15.04.2024թ	150	բանավեճ

Դպրոցում կազմակերպվել են ՄԻԱՎ/ ՁԻԱՀ-ի, համավարակների կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ՝ դրանց փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին աշակերտների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

	Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	ամսաթիվ	Դասարանը	Մասնակիցների թիվը
1	ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի իրազեկման օր	15.12.2023թ.	9-10	31
2	Ապրենք առողջ	18.04.2024թ.	1-12	250

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ.

	Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութեր	Ամսաթիվ	Դասարանները	Մասնակիցների թիվը
1	Դասը վարում է հոգեբանը	15.02.2024թ.	5, 6, 7	85

2023-2024 ուստարում տնօրենությունը պարբերաբար հանդիպել է ինչպես ծնողական համայնքի ներկայացուցիչների, այնպես էլ բարձր դասարանների աշակերտների հետ: Կազմակերպվել են զրույցներ, քննարկումներ՝ աշակերտներին հետաքրքրող թեմաներով:

Յուրաքանչյուր ամիսը մեկ անգամ իրականացվել են բոլոր մանկավարժների և ծնողների հետ անհատական հանդիպումներ,որի ընթացքում յուրաքանչյուր ծնողի ներկայացվել է աշակերտի թե անհատական աճի գրաֆիկը և թե անելիք աշխատանքները:

### ՄԱՍ 3. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

#### 3.1. ԴՊՐՈՑԻ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՐԻՄՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԿԱՐԱԳՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Սովորողների միջին տարեկան գնահատականները ըստ կրթական աստիճանների:

**Աղյուսակ 16.** Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում ավարտական, պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	26			8,3			8,42		
Հայոց լեզու		14	13		6,28	7,84		13,5	12,15
Գրականություն		14	13		7,14	7,92		12,6	
Ռուսաց լեզու	26	14	13	7,9	7,35	7,92			
Օտար լեզու	26	14	13	7,84	7,85	8,3		17,1	
Մաթեմատիկա	26	14		7,9			7,03	11,92	15,07
Երաժշտություն	26			8,8					
Կերպարվեստ	26			8,8					
Ես և շրջակա աշխարհ	26			8,1					
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն									
Հայաստանի աշխարհագրություն		14			6,85				
Աշխարհագրություն									
Հայոց պատմություն		14	13		7,42	8,3		13,5	14,23
Համաշխարհային պատմություն		14	5		7,42	8,6			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		14			8,21				
Հասարակագիտություն		14	13		8,35	8,38			
Հանրահաշիվ		14	13		7,28	7,92			
Երկրաչափություն		14	13		7,35	7,92			
Ինֆորմատիկա		14	13		8,42	8,53			
Ֆիզիկա		14			7,21			15,3	
Քիմիա		14			5				
Կենսաբանություն		14	13		7,07	7,92		11	
Տեխնոլոգիա	26			8,8					
ՆՋՊ		14	13		7,92	8,07			
Ֆիզկուլտուրա	26	14	13	8,65	8,35	8,69		ստուգված	ստուգված
Շախմատ	26			8,3					

**Աղյուսակ 17.** Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում ավարտական, պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	15			7,86			7,6		
Հայոց լեզու		20	18		6,75	8,77		13,45	14,05
Գրականություն		20	18		7,25	8,83		14,3	
Ռուսաց լեզու	15	20	18	7,6	7,5	7,61		13	
Օտար լեզու	15	20	18	7,73	8,2	8,61		18	
Մաթեմատիկա	15	20		7,4			6,26	14,15	14,83
Երաժշտություն	15			9					
Կերպարվեստ	15			9					
Ես և շրջակա աշխարհ	15			8					
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն									
Հայաստանի աշխարհագրություն		20			7,5				
Աշխարհագրություն		20						10,75	
Հայոց պատմություն		20	18		7,4	7,6		13,7	14,94
Համաշխարհային պատմություն		20	7		7,75	8			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		20			9				
Հասարակագիտություն		20	18		8	8,33			
Հանրահաշիվ		20	18		7,55	8,16			
Երկրաչափություն		20	18		7,6	8			
Ինֆորմատիկա		20	11		8,65	8,72			
Ֆիզիկա		20			7,3			14	
Քիմիա		20			6,95				
Կենսաբանություն		20	18		7,45	8		15,83	
Տեխնոլոգիա	15			8,93					
ՆՁՊ		20	18		7,65	8,94			
Ֆիզկուլտուրա	15	20	18	8,66	8,65	9		8,25	ստուգվա
Շախմատ	15			7,93					

**Աղյուսակ 18.** Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
	5-ից -12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	11 8,14%	11 7,53%	14 9,15%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. Տվյալ կրթական աստիճանում «4», և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	70 51,85%	61 41,78%	62 40,5%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ, տարրական, հիմնական դպրոցի ավարտական դասարաններում):	100%	100%	100%

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում երկտարեցիների ուղի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):			
Ավարտական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ):	-	-	-

1	2	3	4
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	13 100%	20 100%	14 100%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		10 56%	7 54%
ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	15 75%	17 94%	10 77%
Սովորողների բացակաների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասի դասամատյան. գրանցված բացակի գումարային թիվը արտահայտված ժամերով):	4269	5454	3639
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ):	- -	-	-
Ուս. տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ):	2 1,48%	8 5,47%	6 3,92%
Տվյալ կրթական աստիճանում այլ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	16 11,85%	12 8,21%	15 9,8%
ՀՀ հաստատ. տեղափոխվածների թիվը:	1	3	6
Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	1	5	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում:	-	-	-
Հիվանդության, անկարողության,	-	-	-
Ընտանիքի սոցիալական վիճակի,	-	-	-
Սովորել չցանկանալու պատճառով,	-	-	-
Այլ պատճառներով	-	-	-



Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
	2-ից 4-րդ դաս.	2-ից 4-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.
1	3	4	4
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	14 30,4%	23 30,7%	19 28,7%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. Տվյալ կրթական աստիճանում «4», և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	7 15,2%	15 20%	11 16,6%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվակ տարրական, հիմնական դպրոցի ավարտական դասարաններում):	100%	100%	100%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով):	1282	1227	2202
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ):	5 10,86%	1 1,33%	8 5,67%

1	2	3	4
Տվյալ կրթական աստիճանում այլ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում:	5 10,86 %	2 2,66 %	14 9,92 %
<< հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	5	1	3
Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	-	-	5

Ըստ նոր չափորոշիչների միավորային գնահատում չի կատարվել նաև 2-րդ դասարանում: Ինչպես առաջին դասարանում, այնպես էլ 2-րդ դասարանում կատարվել է բնութագրում, ըստ սահմանված բնութագրիչների յուրաքանչյուր առարկայի ուսուցիչ սահմանված ժամկետներում կատարել է աշակերտների բնութագրման գործընթացը:

Ուսման որակը բարձրացնելու նպատակով կատարվել է համապատասխան աշխատանք:

Տարեսկզբին դասացուցակը կազմվել է սանիտարական նորմերի պահանջներին համապատասխան՝ նպատակ ունենալով առավելագույնս արդյունավետ ուսումնական օր կազմակերպել և վերահսկել աշակերտների ծանրաբեռնվածությունը:

Ուսումնական գործընթացի կառավարումն ու վերահսկողությունն իրականացվել է՝ համաձայն

կազմված պլանի, որի հիմնական ուղղությունը կրթական չափորոշիչների կատարման, առարկաների դասավանդման վիճակի, աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների, կարողությունների որակի մոնիտորինգն է, դպրոցական փաստաթղթերի վարումը, ուսումնական ծրագրերի կատարումը: Ներդպրոցական վերահսկողության հիմնական ուղղություններն են եղել դասալսումները, արտադասարանական պարապմունքներն ու միջոցառումները, փաստաթղթերի ստուգումը, աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների, կարողությունների ծավալի և որակի ստուգումները գիտելիքի ստուգման և կիսամյակային ավոփիչ գրավորների միջոցով, ավագ դասարաններում՝ քննական աշխատանքների միջոցով:

Կազմվել են թեմատիկ պլաններ՝ պետական չափորոշիչներին ու ծրագրերին համապատասխան: Մեթոդիավորումները վերահսկել են այդ պլանների կատարումը, դասավանդման որակը, տնային հանձնարարությունների ծավալը, թեմատիկ գրավորների տրման ժամկետներն ու բովանդակությունը: Կազմակերպվել են կիսամյակային ամփոփիչ գրավորները:

Դպրոցում երկտարեցիներ չկան:

Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված աշակերտ չկա:

Դպրոցից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողներ չկան:

Բոլոր առարկաների պետական ծրագրերը կատարված են, emis.am կայքում առկա են համապատասխան գրանցումներ:

Ըստ սահմանված կարգի՝ թեմատիկ գրավորների տետրերը հանձնվել են պահպանման:

**Աղյուսակ 19.** Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզային, մշակութային ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
Մարզային, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	5 2,3%	6 2,29%	5 1,7%
Մարզային առարկայական օլիպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	-	3 50%	1 20%

Աղյուսակ 20. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
1	2	3	4
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	31 100%	31 100%	35 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (/տոկոսի հաշվարկ ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	31 100%	31 100%	35 100%
Տարակարգ ունեցող, ատեստավորված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	1 3,22%	2 6,45%	2 5,71%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	1 3,22%	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	9 29%	31 100%	35 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս)/, վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	1 3,22%	1 3,22%	1 2,85%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ Հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին):	43	43	44
Միջազգային և հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	3 9,67%	3 9,67%	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն մասնակցային ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ դասավանդման աշակերտակենտրոն ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	31 100%	31 100%	35 100%
1	2	3	4

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	31 100%	31 100%	35 100%
Սովորողների համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը:	31	31	35
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուտարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած ժամերի ընդհանուր թիվը):	117	154	262
Ուտարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը:	120	107	130
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը:	1120	1410	1380
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը:	28	35	38

Դպրոցում բոլոր ուսուցիչները ստեղծագործ և իրենց մասնագիտությանը տիրապետող մասնագետներ են: Դպրոցի ուսուցիչները պատասխանատվությամբ են վերաբերվում իրենց աշխատանքին և բացակայում են բացառապես շատ հարգելի պատճառներով:

Ուսումնական ողջ տարվա ընթացքում պարբերաբար խորհրդակցություններ են հրավիրվել մեթոդիկավորումների անդամների մասնակցությամբ: Նիստերի ժամանակ քննարկվել են աշխատանքային բազմաթիվ հարցեր՝ դասին ներկայացվող արդի պահանջներ, փոխգործուն մեթոդների օգտագործման անհրաժեշտություն, ուսուցչի էթիկային, աշակերտների ուսուցմանը վերաբերող խնդիրներ, տարբեր գրավորների կազմակերպում և անցկացում, հարցաշարերի մշակում և օգտագործում, գիտելիքի ստուգումների և կիսամյակային ամփոփիչ գրավորների, ավարտական-քննական գրավորների կազմակերպում ու անցկացում և այլն:

Դպրոցում կարևորվում է մանկավարժների ինքնակրթությունն ու ինքնակատարելագործումը, մասնագիտական մակարդակի բարձրացումը: Դասալսումները կարևորվում են դպրոցում: Ուսուցիչները մեթոդիկավորումների նիստերին պարբերաբար քննարկել են իրենց կատարած դասալսումների արդյունքները, հրականացվել է փորձի փոխանակում:

Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաները ընդլայնում են ուսուցչի աշխատանքի հնարավորությունները:

Ուսուցիչների մեծ մասն իր աշխատանքում օգտագործում է համակարգչային տեխնոլոգիաներ, ստեղծում շնորհանդեսներ, ուսումնական այլ նյութեր: Դպրոցական փաստաթղթերը հիմնականում էլեկտրոնային են: Դպրոցի նյութական բազան նպաստում է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ժամանակակից կրթական, այդ թվում՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրմանը: Ուսուցիչներն օգտագործում են համացանցի էլեկտրոնային պաշարները, իրենց առարկաներին վերաբերող մուլտիմեդիա ձեռնարկները, շատերը գրանցված են կրթական տարբեր կայքերում, քաջատեղյակ են կրթության բնագավառի նորույթներին:

### **Կետ 3.2 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ**

Դպրոցում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր: Ուսումնադաստիարակչական գործընթացը լավագույնս կազմակերպելու համար գործել են նկարչության, պարի, շախմատի, կարատեի, ռոբոտաշինության խմբակներ: Խմբակի աշակերտները տարվա ընթացքում մասնակցել են տարատեսակ միջոցառումների, մրցույթների և արժանացել լավագույն մրցանակների, պատվոգրերի, մեդալների:

#### **Տվյալներ հաստատության գրադարանի և նրա գործունեության մասին**

Գրադարանները գտնվում են հարթակների վրա: Կրթահամալիրում առկա է 4000 կտոր գիրք: Աշակերտները ազատ կարող են ընտրել գրքերը և ընթերցելուց հետո վերադարձնել:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ, դահլիճներ	Տարածք, քմ	Վերանորոգման կարիք	Լաբորատոր հիմնական սարքավորումները, առկա պարագաները, առկա	Ուսումնանյութական ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
1	2	3	4	5	6
Ֆիզիկայի լաբորատորիա	34,5մ <sup>2</sup>	ոչ	սեղան-9, լաբորատոր աշխատանքի սեղան-9, փորձարարական սեղան- 1, ուսուցչական սեղան- 1, աշ. աթոռ-18 պահարան-2, գրապահարան-1, գրա-տախտակ - 1	Դեմոնստրացիոն(ցուցադրական) սարքեր ֆիզիկայից,Լաբորատոր հավաքածու քվանտային երևույթների վերաբերյալ,Լաբորատոր հավաքածու մեխանիկայից,Լաբորատոր հավաքածու թերմոդինամիկայից,Լաբորատոր հավաքածու օպտիկայի վերաբերյալ, Տեսաժապավաններ - 16, Լազերային դիսկետներ-10, Պրոյեկցիոն ապարատներ, գրաֆո-պրոյեկտորներ, կինո-պրոյեկտորներ, ֆիլմո-սկոպներ-5, Դպրոցական աստղադիտակ- 2, ունիվերսալ էլեկտրաբաշխման վահանակ-1, Կամովսկու պոմպ-1, վակուումային ափսե-1, տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով-2, մետրոնոմ-2, ջրաբաշխական մամլիչ-1, ջրային մանոմետր-2, Գալիլեյի խողովակ-2, Արքիմեդի օրենքի ստուգման սարք-2, օդակով գունդ-2, խոնավաչափ-2, ջերմաընդունիչ-1, ջերմաչափի մոդելներ-3, շոգեմեքենայի մոդել-2, շոգետուրբինի մոդել-2, բրոունյան շարժման մոդել-2, բյուրեղացանցի մոդելների հավաքածու-2, կամերտոն-2, ձայնային զեներատոր-1, էլեկտ. տատանագրիչ-1 ցածր հաճախության ուժեղարար-1, գերձայնային տատանների զեներատոր-1, ալիքային մեքենա-1, ալիքային տաշտակ-2, սպեկտրաչափ-3, օպտիկական սկավառակ-1, երկրաչափական օպտիկայի օրենքների ուսումնասիրման սարք-1, լուսաէֆեկտի ուսումնասիրման սարք-1, վերսոնի խցիկ-5, ֆոտոլեռե -1, ոսպնյակների հավաքածու-1, հայելիների հավաքածու-1, պրիզմաների հավաքածու-1, կոնդեսատորներ տարբեր տիպի-1, ամպերմետրեր-1, վոլտմետրեր-1, էլեկտրական փոխանջատիչներ, ռեոստատներ, դիմադրությունների տուփ, էլեկտրոլիզի օրենքների հետազոտման սարք-1, հաստատուն մագնիսների հավաքածու-1, էլեկտրամագնիսների հավաքածու-1, տրանսֆորմատորներ-1, կամերտոն ռետինե մուրճիկով-2, ալիքային պրոյեկտոր-1, ֆոտոմետր-1, օպտիկական սկավառակ-1, սպեկտրոսկոպ-1, աստղադիտակ-1:	<p><b>ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱՃԵՆՏ ՍԱՐՔԵՐ</b>                  Ջերմաչափ 0-100° C, սանդղակով-10 հատ, Կշեռք տեխնիկական-8 կոմպլեկտ, Չափագլան 250 մլ տարողությամբ պլաստմասսայե չկոտրվող-10 հատ, Ամպեր-մետր հաստատուն հոսանքի լաբորատոր, 2Ա չափման սահմանով- 8 հատ, Վոլտմետր հաստատուն լարման, 6Վ չափման սահմանով - 4հատ, Ջերմաչափ դպրոցական, 0-100° 8 չափման սահմանով-10 հատ:</p> <p><b>ՑՈՒՑԱՂՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ՓՈՐՁԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱՃԵՆՏ ՍԱՐՔԵՐ</b>                  Լազերային սարք դպրոցական - 1 կոմպլեկտ, Օպտիկական սկավառակ-1 կոմպլեկտ, Վակուումային ափսե ապակյա զանգով – 1 կոմպլեկտ, Պրոյեկցիոն ունիվերսալ սարք ՖՕՍ-1 կոմպլեկտ, Չափամետր ցուցադրական -2 հատ:</p>

1	2	3	4	5	6
					<p>Հարթաչափ – 2 հատ, Կենտրոնախույս ուղի «մահվան օղակ» - 2 կոմպլեկտ, Պասկալի գունդ-2 հատ, Հաղորդակից անոթների մոդել – 2 հատ, Հիդրոստատիկ պարադոքսը ցուցադրող սարք – 2 հատ, Մագդեբուրգյան կիսագնդեր 2 հատ, Բարոմետր դպրոցական – 2 հատ, Հիգրոմետր մետաղական ռետինե տանձիկով – 2 հատ, Համակարգիչ էլեկտրոնային–1 կոմպլեկտ, Գրատախտակ էլեկտրոնային – 1 կոմպլեկտ:</p>
<p><b>Քիմիայի լաբորատորիա</b></p>	<p>35,4 մ<sup>2</sup></p>	<p>չունի</p>	<p>Սեղան -10, աթոռ-20, լաբորատոր սեղան-1 լաբորատոր պահարան-3, ավտոկլավ-2 գրատախտակ-1</p>	<p>Քիմիական միկրոլաբորատորիա.</p> <p>Դիդակտիկ նյութ-30, Լաբորատոր կշեռք-1 (առանց կշռաքարի) Հանքային և անօրգանական թթուների հավաքածու-ծծմբական թթու, աղաթթու, ազոտական թթու, ֆոսֆորական թթու, Օրգ. Թթու-քացախաթթու, օրգ. միացություններ-բենզոլ, պարաֆին, կերոսին, ացետոն, գլիցերին, գլիցին, աղերի նոր հավաքածու-նատրիումի սուլֆատ, բարիումի նիտրատ, ամոնիումի սուլֆատ, կերակրի աղ, նատրիումի նիտրատ, ամոնիումի քլորիդ, կալցիումի ֆոսֆատ, կալիումի պերմանգանատ Մետաղներ-նատրիում, կալցիում, երկաթ, պղինձ, երկաթ, ալյումինում, կապար, ցինկ, Օքսիդներ-պղինձի օքսիդ, մագնեզիումի օքսիդ, կապարի օքսիդ, կալցիումի օքսիդ, ֆոսֆորի օքսիդ, Հիմքեր-կալիումի, ամոնիումի, նատրիումի, ալյումինումի հիդրօքսիդներ Բյուրեղահիդրատներ-CuSO<sub>4</sub>, 5H<sub>2</sub>O, BaCl<sub>2</sub>, 2H<sub>2</sub>O, FeCl<sub>3</sub>, 6H<sub>2</sub>O, Na<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, 12H<sub>2</sub>O, Կիպպի ապարատ, Մեծ և փոքր լաբորատոր կալան, Հին և նոր փորձանոթների կանգնակներ, Փորձանոթներ փոքր և մեծ տրամագծի, Գնդիկների հավաքածու-մոլեկուլ պատրաստելու համար, Սառնարաններ, Լաբորատոր բաժակ՝ մեծ և փոքր, Պիպետներ՝ հին և նոր, Կյուրցի կոլբ, Տարրեր մեծության կոլբեր, Չագարներ, Լաբորատոր ջերմաչափեր, Սպիրտայրոց հեղուկ և չոր սպիրտներով,</p>	<p>Լվացարան, ժամանակակից լաբորատորիա</p>

1	2	3	4	5	6
Կենսաբանության լաբորատորիա	36.60մ <sup>2</sup>	չունի	Սեղան-10, Աթոռ- 20, Պահարան-2	Կենսաբանական միկրոլաբորատորիա, Մուլյաժ-23, Կմախք-1, Կենդանիների վերջույթի կմախքներ-6, Թռչնի ձվի մոդել-1, Պրոյեկտոր-1, Հերբարիումներ, Միջատի մոդելներ, Ծովա-ստղերի մոդելներ, Մանրադիտակ-9, Մարդու մարմնի անատոմիական մոդելներ, Կենդանիների կմախքի մոդելներ-4, Գանգի կմախք-6, Մարդու նախնիների նմուշներ-6:	
Աշխարհագրության լաբորատորիա	36մ <sup>2</sup>	չունի	Պահարան-2, գրասեղան-1, աշակերտական սեղան-10, աթոռ- 20	Գլոբուս-5, քարտեզ-50, պաստառներ-21, մակետներ-14, քարերի ապարների նմուշներ-1 տուփ, պայմանական նշանների հավաքածուներ-11 տուփ, տոպոգրաֆիական արկղեր-2:	Աշխարհի ֆիզիկական քար- տեզ, Մայրցամաքների ֆիզի- կական և վարչական քար- տեզներ, ֆիզիկական գլոբուս- ներ:
Էլեկտրոնային դասասենյակ	54մ <sup>2</sup>	չունի	Աթոռ-22, սեղան-22, ուսուցչական սեղան-1	1 էլեկտրոնային գրատախտակ, 21 համակարգիչ:	
Միջոցառում ների դահլիճ	216մ <sup>2</sup>	չունի	Նստարան- 184, սեղան- 3, աթոռ- 4 հատ,	համատեղ օգտագործման	
Մարզադահլիճ 1		ունի	կալիչ-50, աթոռ- 5, սեղան-2	Գնդակ(հենդբոլի,վոլեյբոլի,բասկետբոլի,ֆուտբոլի,ծանր,ռեզինե)- 35,թենիսի սեղան-2,թենիսի գնդակ-30,թենիսի գնդաթի-15,ցատկապարան- 20,թունել-5,ներքնակ-20,կանգնակ-40,կոն-20 ,շվեդական պատ-2,արգելքներ-6,այծիկ-1,օղակ-25	

**Սղյուակ 22.** Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	7	8,4	8,4	անփոփոխ
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	18,8	23,8	26,72	աճ
Դասարանների միջին խտությունը	16,7	18,7	19,6	աճ

Դպրոցում աշակերտների և տնօրենության համագործակցությունը, աշակերտների մասնակցությունը, դպրոցի գործունեությանը.

- Տնօրենությունը խթանում է աշակերտների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը:

- Աշակերտները ակտիվ են իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի քննարկումներին և մշտապես բարձրաձայնում են իրենց հուզող հարցերը:

- ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են միջոցառումներ.

ա) Գիտելիքի օր

բ) Ինքնավարության օր

գ) «Ա» հնչյուն-տառի շնորհանդես:

դ) Ցուցահանդես «Աշունը երեխաների աչքերով»

ե) Խաղ- վիկտորինաներ պատմությունից, գրականությունից

զ) Թունանյանական շաբաթ

է) Մայրենի լեզվի միջազգային օրվան նվիրված դաս-միջոցառումներ

ը) Ասմունքի երեկո: /Պարույր Սևակ-100/

թ) Տեառնընդառաջ

ժ) Գրքի քննարկումներ

ի) Միջոցառում՝ նվիրված Պարույր Սևակի 100-ամյակին

լ) Միջոցառում «Մապենիցա»:

խ) Գարունը երևակցիներն են բերում:

ծ) Հրաժեշտ այբբենարանին

կ) . Հրաժեշտ «Азбыка» դասագրքին:

հ) Վերջին գանգ

Աշակերտները մասնակցել են տարբեր մրցույթների և զբաղեցրել են պատվավոր հորիզոնականներ.

ա) Մասնակցություն Մալաթիա-Սեբաստիա համայնքում անցկացված ՀՖՖ ֆուտբոլի դպրոցական առաջնությանը: 🏆 Թեժ պայքարից հետո մեր սաները զբաղեցրել են երրորդ հորիզոնականը:

բ) Ռոլան ֆիլմերի փառատոնի շրջանակում «Հայ-ֆրանսիական հեքիաթասացություն» անվանակարգում տարած հաղթանակների համար արժանացան մրցանակների 🏆🏆.



◆ «Ամենալավ հայկական հեքիաթ». հեղինակներ՝

📍 Ալեն Ներսիսյան (9-րդ դասարան)

📍 Ժաննա Ղարիբյան (9-րդ դասարան)

◆ «Ամենալավ ֆրանսիական հեքիաթ». հեղինակներ՝

📍 Խոդեդյան Մանե (6-րդ դասարան)

📍 Պետրոսյան Իրինա (6-րդ դասարան)

գ) Մասնակցություն «ԵՍ ՄԵՂԻԱԳՐԱԳԵՏ ԵՄ» հանրապետական նախագծին

դ) 🌍 Armenian Global Art-Fest արվեստի հանրապետական մրցույթ-փառատոնի նկարչություն և դեկորատիվ կիրառական արվեստի բաժինների մրցույթ:

🏆 Հատուկ մրցանակ՝

🏆 Էվելինա Սողոյան/6-րդ դաս./

🏆 📍 Վրեժ Բաղդասարյան/2-րդ դաս./

🏆 📍 Կատրին Մխիթարյան /7-րդ դաս./

🏆 📍 Լուսե Մալխասյան/4-րդ դաս./

🏆 📍 Սամանտա Մարտիրոսյան/5-րդ դաս./

🏆 Շնորհակալագրեր՝

🏆 ✅ Սյուզաննա Պողոսյան /6-րդ դաս./

🏆 ✅ Սոֆյա Պողոսյան/4-րդ դաս./

🏆 ✅ Լևոն Քուչիկյան/4-րդ դաս./

🏆 ✅ Ալեքսանդր Գրիգորյան/3-րդ դաս./

ե) Սեղանի թենիսի ներդպրոցական մրցում 8-ից 10-րդ դասարանցիների միջև:

I-III տեղերը զբաղեցրել են.

📍 Արայիկ Թորոսյան (8-րդ դասարան)

📍 Լևոն Մխեյան (10-րդ դասարան)

Աննա Պողոսյան (9-րդ դասարան)

զ) Իտալիայի Հռոմ քաղաքում կայացած Բիենալեի Universe Art միջազգային մրցույթ-փառատոնին ցուցադրվեցին և ժյուրիի կողմից բարձր գնահատականի արժանացան մեր շնորհաշատ աշակերտների՝ 📍 Լեո Մամյանի/4-րդ դաս./, 📍 Լուսե Մալխասյանի/4-րդ դաս./, 📍 Սառա Ծուղունյանի/7-րդ դաս./, աշխատանքները:

է) . ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հայտարարված «Համահայկական դպրոցական մրցույթ»: Հետազոտական աշխատանք՝ անիմացիոն ֆիլմ՝ «Արվեստի երանգները» նվիրված է Ա. Խաչատրյանի 120 և Սերգեյ Փարաջանովի 100-ամյակին:

ը) «ՅՈՒՆԻՎԵՐՍ ԱՐՏ» միջազգային մրցույթ փառատոն նկարչություն և դեկորատիվ կիրառական արվեստ անվանակարգում

📍 1-ին տեղ Հայկ Դանիելյան/5-րդ դաս./

📍 1-ին տեղ Սառա Ծուղունյան /7-րդ դաս./

📍 1-ին տեղ Կատրին Մխիթարյան /7-րդ դաս./

📍 1-ին տեղ Նատալի Օհանջանյան /6-րդ դաս./

- 🏆 1-ին տեղ Լուսե Մալխասյան /4-րդ դաս./
- 🏆 1-ին տեղ Դանիել Ալքամյան/4-րդ դաս./
- 🏆 2-րդ տեղ Գեղեցիկ Ջանիբեկյան /10-րդ դաս./
- 🏆 2-րդ տեղ Գայանե Թորոսյան /9-րդ դաս./
- 🏆 2-րդ տեղ Նանե Սիլվի Արո/2-րդ դաս./
- 🏆 3-րդ տեղ Հայկ Մելոյան/8-րդ դաս./

թ) «Յէ՛կ նախշուն զուրուց անէնք» հեղինակային տեսանյութերի մրցույթ: Լավագույն տեսահոլովակ անվանակարգում ՀՀ ԿԳՄՍՆԻ կողմից պարզևատրվեց 7-րդ դասարանի աշակերտ Սուրեն Արամյանը:

ժ) Համադպրոցական շախմատի մրցաշար:

- Ղազարյան Էլեն՝ 4-րդ դասարան
- ➡ Խալաթյան Գոռ՝ 5-րդ դասարան
- ➡ Արզումանյան Ղավիթ՝ 6-րդ դասարան
- ➡ Արզումանյան Սամվել՝ 8-րդ դասարան

ի) AESA միջազգային գիտական օլիմպիադա/Ա.Ներսիսյան/9-րդ դաս., Ս.Աբրահամյան, Ս.Այվազյան, Գ.Ջանիբեկյան-10-րդ դաս./ արժանացան հավաստագրերի/

լ) . «Արտ Մյուզիք» արվեստի 15-րդ մրցույթ-փառատոն:

- 👍 Նկարչություն անվանակարգ.
- 🏆 Երկրորդ կարգի դափնեկիր  
Վրեժ Բաղդասարյան/2-րդ դաս./
- 🏆 Երրորդ կարգի դափնեկիր  
Լուսե Մալխասյան/4-րդ դաս./
- 🏆 Երրորդ կարգի դափնեկիր  
Էվելինա Սողոյան/6-րդ դաս./

խ) ՀՀ ներքին գործերի նախարարության փրկարար ծառայության Երևան քաղաքի փրկարարական վարչության «Պատանի հրշեջ-փրկարարական» մարզաձևի առաջնություն:

ծ) Մասնակցություն Գյումրու «Ֆոտոն» վարժարանում տեղի ունեցած գիտափառատոնին

- ➡ Ալեն Ներսիսյանը,
- ➡ Գեղեցիկ Ջանիբեկյանը,
- ➡ Սուսաննա Այվազյանը

հանդես եկան իրենց նախագծային աշխատանքներով՝ ստանալով մասնակցային վկայականներ:

Ալեն Ներսիսյանի նախագծային աշխատանքն արժանացավ «Լավագույն զեկույց» անվանակարգին:

- Մասնակցություն ԱՅԲ դպրոցում «Գազիկ Գրիգորյանի անվան գիտության փառատոն» համադպրոցական գիտաժողովին.
- ✓ Գեղեցիկ Ջանիբեկյան

✓ Մուսաննա Այվազյան

✓ Ալեն Ներսիսյան

Գ.Զանիբեկյանի և Ս.Այվազյանի համատեղ նախագծային աշխատանքն արժանացել է «Լավագույն հռետորական արվեստ» անվանակարգին:

կ) «ԷՏՅՈՒԴ» արվեստի հանրապետական մրցույթ-փառատոն

Նկարչություն և դեկորատիվ կիրառական արվեստ անվանակարգում

🏆 1-ին տեղ՝ Նանե-Սիլվի Արո /2-րդ դաս./

🥈 2-րդ տեղ՝ Գեղեցիկ Զանիբեկյան /10-րդ դաս./

🥉 2-րդ տեղ՝ Լեո Մամյան/4-րդ դաս./

🏆 3-րդ տեղ՝ Վրեժ Բաղդասարյան /2-րդ դաս./

Մասնակցության պատվոգրի են արժանացել

📄 Լուսե Մալխասյան /4-րդ դաս./

📄 Էվա Մկրտումյան /4-րդ դաս./

📄 Էլեն Ղազարյան /4-րդ դաս./

📄 Արթուր Բալյան /3-րդ դաս./

📄 Մարկ Պետրոսյան/3-րդ դաս./

հ) «Զանգակ» գրատան կողմից կազմակերպված հեքիաթի մրցույթ: Հաղթել է կրթահամալիրի 4-րդ դասարանի աշակերտուհի Լուսե Մալխասյանը իր 🇷🇺 «Հայաստան» հեքիաթով:

ձ) . «ՅՈՒՆԻՎԵՐՍ ԱՐՏ» միջազգային մրցույթ-փառատոն

Նկարչություն անվանակարգ

🏆 Նանե Տոնոյան /1-ին դաս./

🥈 Նանե Զիոնա Գասպարյան /2-րդ դաս./

🥉 Ղավիթ Սարգսյան /3-րդ դաս./

🏆 Մառլենա Ղավթյան/3-րդ դաս./

🏆 Եվա Գրիգորյան /3-րդ դաս./

🏆 Արինա Մուրադյան/1-ին դաս./

դ) «Արևորդի» միջազգային բնապահպանական փառատոն: Կենդանիների դիմակահանդես-շքերթում» Կրթահամալիրը արժանացել է հաղթանակի:

Աշակերտների կողմից ուսումնական տարվա ընթացքում հաճախ կազմակերպվում են սեմինարներ, քննարկումներ, բանավեճեր, որոնց ընթացքում քննարկվել են նրանց հուզող խնդիրները:

- Աշակերտ-աշակերտ և աշակերտ-ուսուցիչ հարաբերությունները դպրոցում բարձր հիմքերի վրա են դրված: Դրան նպաստում են դասղեկական ժամերը, ԱԽ նիստերը, դասարանական խորհուրդների նպատակաուղղված աշխատանքը:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, որի ներկայացրած առաջարկությունները ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: ԱԽ-ն իր գործունեությունը կառուցում է, աշակերտների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության և աջակցության մթնոլորտում.

- ԱԽ-ի նախաձեռնած քայլերը ուղղված են ուսման մեջ և այլ հարցերում դպրոցի աշակերտության աջակցությանը:

- ԱԽ-ն ձեռնարկում է միջոցներ աշակերտների միջև ծագած խնդիրներին և վեճերին լուծում տալու նպատակով:

- ԱԽ-ն նախաձեռնում է շաբաթօրյակներ և դպրոցամերձ այգիների մաքրման աշխատանքներ:

- ԱԽ-ն կրթահմալաիրի մանկապարտեզում և տարրական դպրոցում կազմակերպել է հեքիաթների ընթերցումներ, մուլտֆիլմերի դիտումներ և դրանց քննարկումներ

- ԱԽ-ն կրթահմալաիրի ավագ դպրոցում կազմակերպել է գրքի և ֆիլմի քննարկումներ

- ԱԽ-ի գործունեությունը համապատասխանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

- ԱԽ-ն նպաստում է համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորմանը

- ԱԽ-ն նպաստում է ամրապնդել, զարգացնել և պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները

- ԱԽ-ն նպաստում է զարգացնել հաստատությունում ժողովրդավարության, սովորողների ինքնակազմակերպման և ինքնակառավարման կարողությունները

- ԱԽ-ն օժանդակում է սովորողների իրավունքների և պարտականությունների լիարժեք գիտակցմանը և պաշտպանությանը

- ԱԽ-ն կարևորում և ապահովում է սովորողների ինքնադրսևորման, կարծիքի ազատ արտահայտման համար բարենպաստ միջավայրը

- ԱԽ-ն հետևում է դպրոցի սովորողների ներքին կարգապահության պահպանմանը՝ համապատասխան կրթահմալիրի ներքին կարգապահական կանոնադրության

- Ներգավել սովորողներին կրթահմալիրում կազմակերպվող արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին, հասարակական աշխատանքներին:

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրենության, դասղեկների և ԱԽ-ի հետ, նպաստում կրթադաստիարակչական աշխատանքներին.

- Կազմակերպվել են էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր, միջոցառումներ:

- Ֆիլմերի, մուլտֆիլմերի և գրքերի քննարկումներ, հեքիաթների ընթերցումներ

- Մեդիախմբերի բանավեճեր «Կեղծ լուրեր» և «Պրոպագանդա» թեմաներով

- Դպրոցի տնօրենությունը խրախուսել է այն ուսուցիչներին, ովքեր իրենց աշխատանքի ընթացքում գնահատվել են աշակերտների կողմից որպես լավագույն ուսուցիչ:

- Դպրոցի շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման աշխատանքներն իրականացվում են հիմնադրի կողմից:

- Ծնողական համայնքը տեղյակ է դպրոցի առօրյային և տեղի ունեցող իրադարձություններին:

- Տարվա ընթացքում բոլոր դասարաններում առնվազն ամիսը մեկ անգամ հրավիրվել է ծնողական ժողով, ծնողները տեղեկացվել են աշակերտների՝ դասերին մասնակցության և առաջադիմության մասին, գործել է նաև անհատական ծնողական հանդիպումների ձևաչափը::

- Բոլոր դասղեկները ստեղծել են խմբեր, որոնցով կապ են հաստատում դասարանների ինչպես ծնողների, այնպես էլ աշակերտների հետ: Այդ միջոցն օգտագործվում է բացառապես գործնական նպատակներով:

- Հաջողությամբ գործում է դպրոցի Facebook-յան և Instagram-յան էջերը, վերջինս նպատակաուղղված է միասնական տեղեկատվական դաշտի ստեղծմանը և այստեղ հրապարակվում են տեղի ունեցած միջոցառումները, բաց դասերը, էքսկուրսիաները, մեթոդական աշխատանքները: Արդեն նաև գործում է կրթահամալիրի YouTube – յան էջը: Վերոհիշյալ հաշիվներն ստեղծվել և աշխատանքներն համակարգվում են ԱԽ-ի անդամ Արամ Գրիգորյանի կողմից:

- Սովորող-սովորող հարաբերությունները դրված են բարձր հիմքերի վրա, աշակերտները հարգում են միմյանց, շփվում են անկաշկանդ, բարոյահոգեբանական մթնոլորտը խաղաղ է:

- Սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները դրված են բարձր հիմքերի վրա, կա փոխադարձ վստահություն, ուսուցիչը նաև ընկեր է, ում կարելի է վստահել: ԱԽ-ի անդամներ Ալեն Ներսիսյանը և Արամ Գրիգորյանը ուսուցիչների համար կազմակերպել են սեմինար պարապմունք «ՏՀՏ գործիքների կիրառումը» թեմայով:

**Աղյուսակ 23.** Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

<b>Ցուցանիշ</b>			
<b>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</b>			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<p>Ուսումնական գործընթացի հաջողությունը կախված է նրանից, թե ինչպես են զարգանում հարաբերությունները ուսուցիչների և աշակերտների միջև:</p> <p>«Երևակ» կրթահամալիրը դաստիարակչական միջավայրի գործոնների կարևորագույն համալիր է ստեղծում, որը որոշում է ողջ կրթական գործընթացի հաջողությունը, դրան նպաստում է նաև ծնողների ներգրավվածությունը, այսպիսի միջավայրը նպաստում է այն հանգամանքին, որ մեր սովորողներն ունեն սեփական ածի և հնարավորությունների նրկատմամբ մեծ հավատ և կարողանում են հաղթահարել խոչընդոտները, ուստի այս առումով ԱԽ առանձնապես անելիք չունի</p>	-	-	-
<b>Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</b>			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների	Դպրոցի աշակերտները մեկընտանիքի նման են, վեճեր չեն արձանագրվել:

ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		ընդհանուր թվի նկատմամբ	
<p>Քանի որ ԱԽ-ը նպաստում է սովորողների ինքնադրսեվորման, կարծիքի ազատ արտահայտման համար բարենպաստ պայմանների ստեղծմանը, սովորողների իրավունքների և պարտականությունների լիարժեք գիտակցմանն ու իրացմանը սովորողների իրավունքների և ազատության պաշտպանությանը, հետևաբար կրթահամալիրում սովորողների միջև վեճեր և խնդիրներ չեն առաջանում:</p>	-	-	<p>Կրթահամալիրի մանկավարժական համակազմը և ԱԽ-ը սովորողների զարգացման համար ստեղծում են նպաստավոր միջավայր, ապահովում են բոլորի համար հավասար ու հասանելի պայմաններ և հնարավորություններ, այստեղ տիրում է ընտանեկան ջերմ մթնոլորտ, իսկ սովորողների միջև առկա է փոխհամագործակցություն ու փոխվստահություն, ինչն էլ բացառում է բոլոր տեսակի վեճերը:</p>

**Աղյուսակ 24.** Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

<b>Ցուցանիշ</b>			
<b>Ուսումնական հաստատության շենքային բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.</b>			
Նկարագրել հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը			Դպրոցը վերանորոգվում է հիմնադիրների կողմից:Թե՛ գույքային և թե՛ շինարարական աշխատանքները կատարվում են բացառապես նրանց կողմից:
-	-	-	-



**ՄԱՍ 4. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ, ՈՒԺԵՂ ՈՒ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ, ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ՎՏԱՆՁՆԵՐԸ**

Կրթահամալիրի նպատակն ինքնուրույն, խոր գիտելիքներ և սոցիալական հմտություններ ունեցող անհատի դաստիարակությունն է: Երևակցին պետք է կարողանա հարցեր առաջադրել և լուծումներ գտնել, ինքնակատարելագործվել, արդյունավետ աշխատել, գնահատել իր աշխատանքի արդյունքը: Նա պետք է շարունակի սովորել, պատրաստ լինի պատասխանատու որոշումների, կարողանա շփվել ու համագործակցել, քննադատաբար մտածել:

Երեխաներն այստեղ ձեռք են բերում ժամանակը լիարժեք օգտագործելու, մասնագետների կողմից մշակված օրվա աշխատանքային պլանը արդյունավետ իրականացնելու, ինչպես նաև կազմակերպչական ու հաղորդակցական հմտություններ:

**Աղյուսակ 25. Դպրոցի Ուժեղ, Թույլ, Հնարավորությունների, Վտանգների՝ ՈւՅԿՎ վերլուծություն**

<b>Ուժեղ կողմեր</b>	<b>Թույլ կողմեր</b>
<p><b>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Դպրոցի վարչական կազմը աշխատում է կորորդինացված, ռացիոնալ, կա աշխատանքի հստակ բաժանում: Դպրոցի տնօրենը կատարել է ուսումնական գործընթացի և կազմակերպչական աշխատանքի հստակ բաժանում, որը տեսանելի է դարձնում յուրաքանչյուրի կատարած աշխատանքը, թույլ տալիս գնահատել այն, արագ գտնել թերությունները և ուղղել:</li> </ul>	<p><b>Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Դպրոցի ուսուցչական կազմը օժտված է մասնագիտական բարձր կարողություններով, շատերն ունեն աշխատանքային հարուստ փորձ, սկսնակ ուսուցիչները համագործակցում են բազում տարիների փորձ ունեցող մանկավարժների հետ: Երիտասարդ ուսուցիչներին օգնություն է ցուցաբերվել ողջ տարվա ընթացքում: Վերջիններս էլ իրենց հերթին, տիրապետելով նորագույն տեխնոլոգիաներին, ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում համագործակցել և փոխանցել են իրենց գիտելիքները նշված հմտություններին չտիրապետող ուսուցիչներին:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Դպրոցի ուսուցչական կազմը համալրված է արհեստավարժ ուսուցիչներով, ավանդական և ժամանակակից մեթոդները համատեղվում են, սակայն որոշ ուսուցիչների մոտ առկա են ՏՀՏ համակարգով աշխատելու թույլ կարողություններ:</li> </ul>
<p><b>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Աշակերտական համակազմի մեծամասնությունը ուսումնառության գործընթացը կազմակերպում է ռացիոնալ, դասավանդված նյութը ուսուցանվում է դպրոցում, տրված տնային հանձնարարությունները կատարվում են ինքնուրույն, ուսումնական նյութը ընկալվում է:</li> </ul>	<p><b>Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմերը</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Աշակերտական համակազմը ունի ուսումնական նյութն ընկալելու բոլոր հնարավորությունները, ուսուցիչների քրտնաջան աշխատանքի արդյունքում բոլոր աշակերտները մասնակից են լինում ուսումնական պրոցեսին:</li> <li>Կախվածություն բջջային հեռախոսներից և համացանցի սոցիալական կայքերից:</li> </ul>
<p><b>3. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Դպրոցը ապահովված է լուսավոր դասասենյակներով, ունի քիմիայի, կենսաբանության, աշխարհագրության և ֆիզիկայի լաբորատորիաներ, էլեկտրոնային գրատախտակով դասասենյակներ, պրոյեկտորներ և էկրան ունեցող նիստերի դահլիճ,</li> </ul>	<p><b>Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</b></p>

<p>համակարգչային դասասենյակ, արվեստանոց, գործող խմբակների համար անհրաժեշտ դասասենյակներ:</p>	
<p><b>4. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</b></p>	<p><b>Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը հաճախ է կազմակերպում միջոցառումներ, հանդիպումներ արվեստի գործիչների, հանրահայտ գրողների հետ: Դպրոցն ունի իր ֆեյսբուքյան էջը, որը լուսաբանում է դպրոցի բոլոր իրադարձությունները, նշում կատարվելիք միջոցառումների ժամանակացույցը:</li> </ul>	
<p><b>5. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</b></p>	<p><b>Հաղորդակցություն, համագործակցություն</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը համագործակցում է բազմաթիվ միջազգային, հասարակական կազմակերպությունների հետ, կազմակերպում աշակերտների և աշխատակիցների հանդիպումները, որոնց ընթացքում աշակերտները ձեռք են բերում բազմաթիվ հաղորդակցական ունակություններ:</li> <li>• Մեծ է համագործակցությունը թատրոնների, ֆանգարանների, կրթական ծրագրերի հետ, որի ողջ ծախսերը հոգում է տնօրենությունը:</li> </ul>	

