

ԵՐԵՎԱՆԻ
«ԵՐԵՎԱԿ» ԿՐԹԱՅԱՄԱԼԻՐ
2024-2025
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՅԱՏՈՒՄ

ք. Երևան
2025թ.

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը՝	«Երևակ» կրթահամալիր
Հաստատության հասցեն՝	Անդրանիկի 4
Հաստատության հեռախոսահամարը՝	(098) 50-25-25
Հաստատության Էլեկտրոնային հասցեն՝	info@yerevakkrt.am
Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն է՝	www.yerevakkrt.am

Կրթահամալիրն ունի ուսումնադաստիարակչական գործունեության իր ռազմավարությունը:

«Այսօրվա հիմնավոր կրթությունը վաղվա բարեկեցությունն է»:

«Երևակ» կրթահամալիրի նպատակն է երեխայի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման համար ստեղծել նպաստավոր ու անհրաժեշտ պայմաններ և դաստիարակել բազմակողմանի զարգացած, բարոյական բարձր հատկանիշներով օժտված անհատներ, ապահովել այնպիսի կրթություն, որը հնարավորություն կտա մեր քաղաքացուն լինել ազատ և առողջ: Կրթահամալիրը մի ջերմ և հյուրընկալ մոլորակ է, որտեղ յուրաքանչյուր աշակերտ կարողանում է լիարժեք դրսևորվել և զարգացնել իր կարողությունները:

Կրթահամալիրի խորհրդանշանը.



Յ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
1	Սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռք բերմանը, արժեքային համակարգի ձևավորմանը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը.			1.2024-2025 ուսումնական տարում դպրոցում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է նոր չափորոշիչների հիման վրա՝ համահունչ հաստատված ուսումնական պլանին և կրթական ռազմավարությանը: Դասերը մեկնարկել են 2024 թվականի սեպտեմբերի 2-ին՝ առկա ուսուցման ձևաչափով: Տարվա սկզբին ուսուցիչները լիարժեք ապահովվել են առարկայական ծրագրերով, հաստատվել են թեմատիկ պլանները, տրամադրվել են ուսումնաօժանդակ նյութեր: Աշակերտները մինչև սեպտեմբերի 1-ը համարվել են անհրաժեշտ դասագրքերով և ուսումնական պարագաներով: 2. Կազմակերպական և մեթոդական աշխատանք Ուսումնամեթոդական, ներադպրոցական և համադպրոցական աշխատանքները իրականացվել են սահմանված ժամկետներում և բարձր պատասխանատվությամբ: Ուսման որակի ապահովման նպատակով իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները. • Առարկայական բովանդակության ուսումնասիրություն • Դասալսումների իրականացում • Տնօրինության կողմից գրավոր աշխատանքների կազմակերպում

Յ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				Մշտադիտարկումներ բոլոր դասարաններում Դասերը հագեցված են եղել ժամանակակից դիդակտիկ պարագաներով, կիրառվել են տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ: Լաբորատոր և գործնական աշխատանքները իրականացվել են սահմանված կարգի համաձայն: Ֆիզկուլտուրայի դասերը հիմնականում անցկացվել են բացօթյա տարածքներում և մարզասրահում՝ շեշտը դնելով անհատական վարժությունների և առողջ ապրելակերպի խթանման վրա: 3. Առաջին դասարանների ուսուցում Առաջին դասարանների ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է հաստատված ուսումնական պլանի պահանջներին համապատասխան: Նոր չափորոշիչների ներդրման շրջանակում մշտապես իրականացվել են դասալսումներ և ցուցաբերվել է մասնագիտական ու մեթոդական աջակցություն՝ թե՛ աշակերտներին, և թե՛ ուսուցիչներին: 4. Արժեհամակարգի ձևավորում և արտադարոցական գործունեություն Աշակերտների արժեհամակարգի ձևավորման և համակողմանի զարգացման նպատակով իրականացվել են բազմաբնույթ միջոցառումներ.

Յ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				- Հետազոտական և նախագծային աշխատանքներ - Խաղ-մրցույթներ և հրապարակային դասեր - Հայրենասիրական միջոցառումներ և դասաժամեր - Մշակութային կենտրոններ և թանգարաններ այցելություններ - Վարպետաց դասեր - Բանավեճի ակումբի հանդիպումներ - Ճանաչողական էքսկուրսիաներ Այս նախաձեռնությունները նպաստել են ոչ միայն գիտելիքների հարստացմանը, այլև ստեղծագործական կարողությունների, ինքնուրույն մտածողության և քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորմանը: Աշակերտներին տրամադրվել է աջակցություն նախագծային և հետազոտական աշխատանքների իրականացման ընթացքում, իսկ ուսուցիչներին՝ ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացման նպատակով: Տարվա ընթացքում իրականացված բոլոր աշխատանքները ծառայել են կրթական գործընթացի որակի բարձրացմանը, ուսուցիչների մասնագիտական զարգացմանը և աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների ու արժեքային համակարգի հարստացմանը:
2	9-րդ և 12-րդ դաս.ավարտական պետական ավարտական քննություն-	28	64%	

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
	Ներից «18», «19» և «20» գնահատականներ ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.			
3	Պետական ավարտական քննություններից անբավարար գնահատական ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.	-	-	
4	Պետական միասնական քննություններին մասնակցած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.	10	56%	
5	Հայոց լեզվից բարձր («8», «9» և «10») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների՝	55	65%	4-րդ, 9-րդ, 12-րդ դասարանների (8-9-10) տարեկան գնահատականները
	IV դասարան	31	76%	
	IX դասարան	11	42%	
	XII դասարան	13	72%	
6	Հայոց լեզվից անբավարար («1», «2» և «3») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների՝	-	-	
	IV դասարան	-	-	
	IX դասարան	-	-	
	XII դասարան	-	-	
7	Մաթեմատիկայից բարձր («8», «9» և «10») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների՝	59	69%	
	IV դասարան	27	66%	
	IX դասարան	16	61%	
	XII դասարան	16	89%	
8	Մաթեմատիկայից անբավարար («1», «2» և «3») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների.	-	-	
	IV դասարան	-	-	
	IX դասարան	-	-	
	XII դասարան	-	-	
9	Հանրակրթական ծրագրերի երկրորդ աստիճանը ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքում վկայական ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	26	100%	

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
10	«Գերազանցության» նշումով հիմնական կրթության վկայական ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	-	-	
11	Գերազանցության մեդալակիրների թիվը և տոկոսը:	-	-	
12	Հանրակրթական ծրագրերի երրորդ աստիճանը ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքում ատեստատ ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	18	100%	
13	Հանրապետական, միջազգային, համաշխարհային օլիմպիադաներին մասնակցած և մրցանակներ, խրախուսանքներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը:	-	-	
14	Համայնքային, մարզային, հանրապետական, միջազգային մրցույթներին, տարբեր միջոցառումներին սովորողների և ուսուցիչների ընդգրկվածությունը, մասնակիցների թիվը:	97	31%	Մասնակցություն ասմունքի, կերպարվեստի, երգ ու պարի փառատոներին, ռոբոտաշինության, շախմատի մրցումներին:
15	Սովորողների կողմից օրինակելի վարքագծի դրսևորումը, իրավախախտումներից զերծ մնալը:	315	100%	Ուսումնական տարվա ընթացքում սովորողները հետևողականորեն պահպանել են ներքին կարգապահական կանոնները՝ դպրոց ներկայանալով գրեթե առանց ուշացումների և դրսևորելով բարեհամբույր, հարգալից վերաբերմունք թե՛ ուսուցիչների, և թե՛ իրենց դասընկերների նկատմամբ: 2024-2025 ուսումնական տարում ուսուցիչների, աշակերտների և Աշակերտական խորհրդի անդամների համատեղ աշխատանքի արդյունքում կազմակերպվել է ներդպրոցական վերահսկողություն՝ կարգապահական և անվտանգության կանոնների պահպանման ուղղությամբ: Սովորողները ծանոթացվել են ճանապարհային երթևեկության կանոններին և տարհանման ընթացակարգերին, որի նպատակն է եղել նրանց անվտանգությունն ապահովելը և տարբեր իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելու կարողությունների ձևավորումը:
16	Արտադասարանական աշխատանքներին մասնակցած սովորողների թիվը և տոկոսը, աշխատանքների արդյունավետությունը:	305	96%	Աշակերտները մասնակացել են շաբաթօրյակների, էքսկուրսիաների, սպորտային միջոցառումների, շախ-

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				մատի մրցումների, այցելել են թանգարաններ, մշակութային օջախներ:
17	Արտադպրոցական կրթությանը մասնակցած սովորողների թիվը և տոկոսը:	215	68%	Չգալի թիվ են կազմում արտադպրոցական կրթություն ստացող աշակերտները, որոնք հաճախում են երգի, պարի, կերպարվեստի, սպորտային խմբակներ, երաժշտական դպրոցներ:
18	Առաջին դասարանցիների՝ ուսումնառությանը հարմարվածության մակարդակը.	40	100 %	Առաջին դասարանի աշակերտները ուսումնական տարվա առաջին իսկ շաբաթվա ընթացքում դրսևորել են բարձր հարմարվողականություն՝ արագ ինտեգրվելով դպրոցական միջավայրին, յուրացնելով ներքին կարգապահական կանոնները և ընդունելով իրենց Նոր՝ դպրոցականի սոցիալական կարգավիճակը: Սովորողները հետաքրքրված և ակտիվ մասնակցել են դասերին, ցուցաբերել առաջադիմություն և լիարժեք յուրացրել Նախատեսված ուսումնական նյութը::
19	Հանրակրթական ծրագրերի առաջին աստիճանից երկրորդ աստիճան փոխադրված (տեղափոխված) սովորողների առաջադիմությունը և Նոր կրթական աստիճանին նրանց հարմարվածության մակարդակը.	26	100%	Հանրակրթական ծրագրերի առաջին աստիճանից երկրորդ աստիճան փոխադրված բոլոր աշակերտները ցուցաբերել են բարձր առաջադիմություն, և փոխադրման արդյունքը կազմել է 100%: Նոր ուսումնական տարում ձևավորվել է դասարան, որտեղ սովորողները եկել են տարբեր կրթական հաստատություններից: Չնայած սկզբնական շրջանում առկա են եղել որոշ դժվարություններ՝ կապված Նոր միջավայրին հարմարվելու հետ, աշակերտները արագ հարմարվել են դպրոցական միջավայրին, ներքին կարգապահական կանոններին և դասարանական համագործակցությանը: Դասարանում ձևավորվել է բարենպաստ հոգեբանական մթնոլորտ, փոխադարձ հարգանք և թիմային ոգի, ինչը զգալիորեն նպաստել է ուսումնական առաջադիմությանը և դասարանական համախմբմանը: Այլ դպրոցներից տարբեր պատճառներով տեղափոխված աշակերտների նկատմամբ իրականացվել է բազմաբնույթ աշխատանք՝ թե հոգեբանական և թե

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				կրթական միջավայրին ինտեգրվելու:
20	Հանրակրթական ծրագրերի երկրորդ աստիճանից երրորդ աստիճան փոխադրված (տեղափոխված) սովորողների առաջադիմությունը և նոր կրթական աստիճանին նրանց հարմարվածության մակարդակը.	17	100 %	2024-2025 ուստարում դպրոցի IX դասարանն ավարտել է 26 աշակերտ:
21	Սովորողների՝ առանձին առարկաների գծով ինքնուրույն կրթական ձեռքբերումները:	80	25 %	Դպրոցի մի շարք աշակերտներ մասնակցել են տարբեր մրցույթների և գրավել մրցանակային տեղեր:
22	Օլիմպիադաների, մրցույթների, ստեղծագործական հաշվետվությունների անցկացումը ուսումնական հաստատության կողմից:	70	22%	Դպրոցում՝ համաձայն հաստատված աշխատանքային պլանի, արդյունավետ կերպով կազմակերպվում և անցկացվում են առարկայական օլիմպիադաներ և խաղ-մրցույթներ: Նշված միջոցառումներին մասնակցության արդյունքների մասին հաշվետվություններ պատրաստվում են առարկայական մեթոդական հանձնախմբերի նախագահների և ուսումնական բաժնի պատասխանատուների կողմից, որոնք ներկայացվում են Նաև մեթոդական հանձնախմբերի և մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Արդյունքները ընդգրկուն կերպով փոխանցվում են Նաև ծնողներին, ինչի շնորհիվ ապահովվում է տեղեկացվածություն և ակտիվ մասնակցություն կրթական գործընթացին: Հիմք ընդունելով ՀՀ ԿԳՄՍ Նախարարի 2024 թվականի դեկտեմբերի 12-ի 2343 Ա/2 հրամանը՝ 2024-2025 ուսումնական տարվա հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների կազմակերպման և անցկացման ընթացակարգերը՝ դպրոցում հաջողությամբ անցկացվել են օլիմպիադաների դպրոցական և մարզային փուլերը: Ընդհանուր առմամբ օլիմպիադաներին մասնակցել է 50 աշակերտ՝ հայոց լեզվից, գրականությունից, անգլերենից, ռուսաց լեզվից, պատմությունից, մաթեմատիկայից և կենսաբանությունից: Իրականացվել է ընթերցանության մրցույթ: Մրցույթում հաղթող է ճանաչվել 6-րդ

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				դասարանի աշակերտ Արթուր Պետրոսյանը, իսկ 5-6-րդ դասարաններից լավագույնս վեց աշակերտներ առաջին անգամ մասնակցել են նաև մայրենի լեզվով՝ ընթերցանության օլիմպիադային: Մարզային փուլ են անցել ռուսաց լեզվից 11-րդ դասարանի աշակերտ Գեղեցիկ Ջանիբեկյանը, կենսաբանություն առարկայից 10-րդ դասարանի աշակերտ Գրիգոր Ջանիբեկյանը, սակայն վերը նշված աշակերտները չեն անցել հաջորդ փուլ անցնել: Դպրոցում պարբերաբար կազմակերպվել են նաև առարկայական խաղ-մրցույթներ, վայելչագրության, ասմունքի և ընթերցանության մրցույթներ, որոնց ընթացքում աշակերտները ոչ միայն նոր գիտելիքներ են ձեռք բերել, այլև արժանացել խրախուսական պատվոգրերի: Դպրոցը ունի իր պաշտոնական կայքը, Ֆեյսբուքյան և Ինստագրամյան էջեր, որտեղ տարվա ընթացքում հրապարակվում են ինչպես պլանավորված, այնպես էլ իրականացված կրթական, մշակութային և հասարակական միջոցառումների վերաբերյալ տեղեկատվություններ: Այս հաղորդակցման արդյունավետ ձևաչափը նպաստում է թափանցիկության, հանրայնության և շահագրգիռ բոլոր կողմերի՝ աշակերտների, ծնողների և մանկավարժական անձնակազմի ակտիվ մասնակցությանը:
23	Հայրենագիտական ճամփորդությունների, արշավների, մշակութային օջախներ այցելությունների կազմակերպումը, հաճախականությունը:	315	100%	Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են բազմաթիվ այցելություններ մշակութային, պատմամշակութային և բնապահպանական օջախներ, թանգարաններ, արվեստի կենտրոններ և գիտական հաստատություններ: Այս

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				միջոցառումների նպատակը սովորողների մշակութային տեսլականի ընդլայնումն էր, ազգային և համամարդկային արժեքների ճանաչումը, ինչպես նաև ստեղծագործական և քննադատական մտածողության զարգացումը: Այցելություններ. Բնության և պատմամշակութային վայրեր • Խոսրովի անտառ – այցելություն «Աստղիկի» և «Վահագնի» ջրվեժներ • Գյումրի – պատմամշակութային վայրերի ուսումնասիրություն • Պանթեոն • Էջմիածնի Մայր տաճար • Օշական՝Սուրբ Մեսրոպ Մաշտոցի եկեղեցի • Գրական և կրթական հաստատություններ • Մատենադարան • Խնկո Ապրի գրադարան • Էդիթ Պրինտ հրատարակչություն Գրականության և մշակույթի մեծերի տուն-թանգարաններ • Ավետիք Իսահակյանի տուն-թանգարան (Երևան և Գյումրի) • Սիլվա Կապուտիկյանի տուն-թանգարան • Խաչատուր Աբովյանի տուն-թանգարան • Դերենիկ Դեմիրճյանի տուն-թանգարան • Վազգեն Սարգսյանի տուն-թանգարան • Եղիշե Չարենցի տուն-թանգարան • Չարենցի անվան արվեստի և գրականության թանգարան

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				• Խաչատուր Աբովյանի տուն-թանգարան • Ալ.Սպենդիարյանի տուն-թանգարան Արվեստի և մշակույթի թանգարաններ • Ազգային պատկերասրահ • Սերգեյ Փարաջանովի տուն-թանգարան • Հովհաննես Շարամբեյանի անվան ժողովրդական արվեստների թանգարան • Ռուսական արվեստի թանգարան • Երվանդ Քոչարի թանգարան • Փայտարվեստի թանգարան • Կոմիտասի թանգարան • Գաֆեսճեան արվեստի կենտրոն: Թատրոններ, կինոթատրոններ և մշակութային կենտրոններ • Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն • Հր.Ղափլանյանի դրամատիկական թատրոն • Ստանիսլավսկու անվան դրամատիկական թատրոն • Armenian Helicopters – ճանաչողական այց • Մոսկվա կինոթատրոն Ռազմական և գիտական թանգարաններ • «Մայր Հայաստան» ռազմական թանգարան • Հայաստանի պատմության թանգարան • Ցեղասպանության թանգարան • Երկրաբանության թանգարան • Բնության թանգարան • Պլանետարիում • Կենդանաբանական այգի • Բուսաբանական այգի

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				Կրթահամալիրի սաները ծանոթացել են գյուղատնտեսական աշխատանքի գործընթացին, մասնակցել են կարտոֆիլի բերքահավաքին:
24	Ներքին գնահատման հաշվետվության քննարկման արդյունքում ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի լրամշակմանն ուղղված որոշումների կայացումը:			Մանկավարժական խորհրդի նիստերում կարևոր ուշադրություն է դարձվել կրտսեր, միջին և ավագ դպրոցների ուսուցիչների միջև համագործակցության խորացմանը: Ներկայացվել են նոր մոտեցումներ ու մեթոդներ, որոնք նպաստում են ուսուցողական գործընթացի բարելավմանը և աշակերտների ուսումնառության որակի բարձրացմանը: Այս համագործակցությունը հարթակ է ստեղծել փորձի փոխանակման և արդյունավետ աշխատանքային մեթոդների ներդրման համար, ինչը դրական անդրադարձ է ունեցել աշակերտների կրթական առաջադիմության վրա: Մասնավորապես, նկատելիորեն բարելավվել է առաջին աստիճանից երկրորդ աստիճանի, ինչպես նաև երկրորդից երրորդ աստիճանի ուսումնական անցման արդյունավետությունը: Առաջիկայում նախատեսվում է շարունակել այս համագործակցությունը՝ մեծ ուշադրություն դարձնելով նաև ուսուցիչների մասնագիտական զարգացմանն ու նորարարությունների կիրառմանը:

Յ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
25	Սովորողների և ուսուցիչների առողջության պահպանումը, սննդի, հանգստի, աշխատանքի կազմակերպումը:			Դպրոցը մեծ նշանակություն է դարձնում ուսուցիչների աշխատանքային պայմանների բարելավմանը և նրանց հոգեբանական հանգստի կազմակերպմանը՝ որպես արդյունավետ կրթական միջավայրի կարևոր բաղադրիչ: Ստեղծվել են հարմարավետ և անվտանգ պայմաններ, որոնք ապահովում են ուսուցիչների բարձր պրոֆեսիոնալիզմն ու աշխատանքի որակը: Կազմակերպվում են մշակութային և կրթական այցեր թատրոններ, ցուցահանդեսներ և այլ մշակութային հաստատություններ, որոնք հնարավորություն են տալիս ուսուցիչներին մշտապես ընդլայնել իրենց գիտելիքների շրջանակը, մասնագիտական հորիզոնը և ամրապնդել թիմային ոգին: Դպրոցում գործում են բուժկետ, բուֆետ և ուսուցչանոց, իսկ դասասենյակները համալրված են ժամանակակից գույքով ու տեխնիկական միջոցներով, որոնք ստեղծում են աշխատանքային բարենպաստ միջավայր՝ նպաստելով ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը: Ուսուցիչները ակտիվորեն ներգրավված են սպորտային և առողջ ապրելակերպի խթանման միջոցառումներում: Պարբերաբար կազմակերպվում են մրցույթներ՝ վոլեյբոլի և բասկետբոլի տարբեր թիմերի միջև, որոնց մասնակցությամբ բարձրանում է ուսուցիչների և աշակերտների փոխհարաբերությունների որակը, և ստեղծվում է փոխադարձ հարգանքի ու թիմային միասնության մթնոլորտ:
26	Մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների աշխատանքի արդյունավետությունը:	80	100%	Դպրոցում աշխատանքների կազմակերպմանը մասնակցել են նաև ծնողական և աշակերտական խորհուրդները. համագործակցության արդյունքում բարձրացել է դպրոցի աշխատանքի արդյունավետությունը:

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				ԱԽ-ի նպատակն է. - Նպաստել համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորմանը - Չարգացնել հաստատությունում ժողովրդավարության, սովորողների ինքնակազմակերպման և ինքնակառավարման կարողությունները - Ամրապնդել, զարգացնել և պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները - Ներգրվել սովորողներին կրթահամալիրում կազմակերպվող արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին, հասարակական աշխատանքներին: - Օժանդակել սովորողների իրավունքների և պարտականությունների լիարժեք գիտակցմանը և պաշտպանությանը: - Ստեղծել սովորողների ինքնադրսևորման, կարծիքի ազատ - արտահայտման համար բարենպաստ միջավայր: Կրթահամալիրի ԱԽ-ը իրականացրել է. ➤ Իրազեկումներ աշակերտների իրավասությունների և պարտականությունների վերաբերյալ: ➤ Ակտիվ մասնակցություն <<Գիտելիքի օր>> միջոցառման աշխատանքներին: ➤ <<Ուսուցչի տոնին>> նվիրված միջոցառման կազմակերպում: ➤ Ճանաչողական այց << Խորովի>> անտառ արգելոց: ➤ ԱԽ անդամների մասնակցություն «ՌՈԼԱՆ» մանկապատանեկան ֆիլմերի փառատոնին: ➤ ԱԽ նախագահ Գ. Ջանիբեկյանը, ԱԽ անդամներ Մ.Հարությունյան Մ.Սարգսյանը, Գ.Կիրակոսյանը և Գ.Ջանիբեկյանն աչքի են ընկել կամավորական աշխատանքները

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				➤ Ախ մասնակցությունն հունգարաց ռեժիսորներՆանդոր Գրոշի և Էսթեր Մալնասի կազմակերպած աշխատարարին: ➤ Իրազեկում ազգային ուսուցողների վերաբերյալ. <<Դժվար.դրույնը ոչ միայն խոհանոցում>> կրթահամալիրի տարրական դասարաններում: ➤ Իրազեկում ազգային խոհանոցի վերաբերյալ. <<Թթուղրիկ>> կրթահամալիրի տարրական դասարաններում: ➤ Ախ-ի «Իմ սիրելի ուսուցիչ» համադարոցական քվեարկության կազմակերպում: ➤ Ախ-ի ակտիվ մասնակցությունն ամենամյա ամանորյա միջոցառման ծրագրին: ➤ Ախ անդամների ակտիվ մասնակցությունն սպորտային տարբեր միջոցառումներին: ➤ Բանավեճ- քննարկում «Վիրուսների աշխարհում. պայքար , խաղ, և սովորելու նոր ուղիներ» խորագրով: ➤ Բանավեճ-քննարկում <<Արիեստական բանականության դերը ժամանակակից կրթության մեջ>> խորագրով: ➤ Բանավեճ-քննարկում <<Մահա պատիժն արդարացված է >> թեմայով: ➤ Ախ անդամների ակտիվ մասնակցությունն դպրոցում հայտարարված «Թումանյանական շաբաթ»-ին: Հ.Թումանյանի հեքիաթների ընթերցումներ և նույն հեքիաթների մոտիվների հիման վրա մուլտֆիլմերի դիտումներ և քննարկումներ կրթահամալիրի մանկապարտեզում և տարրական դպրոցում : ➤ Բարեկենդանի տոնի միջոցառման ակտիվ մասնակցությունն թափոններից տիկնիկների և դիմակների պատրաստում տարրական դասարաններում, ավագ դասարաններում ուսուցողների պատրաստում և

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				խաղ վիկտորիանների կազմակերպում: ➤ Մասնակցել է Բնագիտական փառատոն համադպրոցական գիտաժողովի. <<Հայաստանի ջրային մարտահրավերներ>> նախագծային աշխատանքով և արժանացել է <Արդիական նախագիծ>> անվանակարգին: ➤ ԿԳՄՍՆ-ի կողմից առաջարկված ազգային փոքրամասնությունների տոների իրազեկմանը. Խըղըր Նաբի տոնը եզդիների մոտ: ➤ Կազմակերպել է «Սովորում ենք բնության գրկում» ծրագրի դասընթացներին ➤ Ներդպրոցական ասմունքի մրցույթի կազմակերպման ակտիվ մասնակցություն ➤ Ներդպրոցական շախմատի մրցույթի մասնակցություն և խաղ վարկանիշային շախմատիստ Ա.Մկրտչյանի հետ ➤ Հասարակական աշխատանքների կազմակերպում.թղթի թափոնի հավաքագրում ➤ <<Ճանաչենք հայկականը>> այցերի կազմակերպում թանգարաններ և պատմամշակութային կենտրոններ ➤ Ուսոցողական այց <<Չինվորի տուն>> հկ ➤ «Մասնագիտական կողմնորոշում» ծրագրի շրջանակներում տարբեր ոլորտի մասնագետների հետ հանդիպումների կազմակերպում ➤ Ախ ակտիվ մասնակցություն տարիանման գործընթացի կազմակերպմանը «Անձնակազմի և աշակերտների պատուպար-ման կազմակերպումը հակառակորդի օդուժի հարձակման դեպքում» ➤ Ախ ակտիվ մասնակցություն տարիանման գործընթացի կազմակերպմանը.«Անձնակազմի, աշակերտների , մանկապարտեզի սաների պաշտպանության

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				կազմակերպումը երկրաշարժի դեպքում» : ➤ Թանգարանների միջազգային օրվան ընդառաջ այցեր տարբեր թանգարաններ: ➤ Սեմինար պարապմունքների կազմակերպում ուսուցիչների համար թվային տեխնոլոգիաների ճշգրիտ և արագ կիրառման դասընթացներով ➤ Թեմատիկ տարբեր միջոցառումներին ԱԽ անդամների ակտիվ մասնակցություն:
27	Ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածությունը, կրթության որակի ապահովմանն ուղղված նրանց նորարարական գործունեությունը.:	32	100%	Ուսուցիչներն ունեն մասնագիտական համապատասխան պատրաստվածություն. դասերին օգտագործվում են ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: Ուսուցիչները հանդես են գալիս հողվածներով, սեմինարներով, մանկավարժական ընթերցումներով: Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչները ակտիվորեն մասնակցել են բազմաթիվ վերապատրաստումների և դասընթացների, որոնք նպատակ են ունեցել բարելավելու նրանց մասնագիտական կարողությունները և հարմարվելու ժամանակակից ուսուցման մեթոդներին: «Positive Room» հոգեբանական կենտրոնի կազմակերպած սեմինարներում մեր մանկավարժները ծանոթացել են աշխատանքային տեխնիկաներին, որոնք կիրառվում են ուշադրության պակաս և հիպերակտիվություն ունեցող երեխաների հետ, ինչպես նաև մանկական մտավոր զարգացմանը նպաստող խաղերի միջոցով՝ զարգացնելու աշակերտների մտածողությունը, ուշադրությունն ու հիշողությունը: Անգլերենի ոլորտում ուսուցիչները մասնակցել են ITTI - Armenia School of English-ի կողմից անցկացված դասընթացներին, որտեղ ընդգրկվել

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				են ձևաբանության, քերականության, բառագիտության և շարահյուսության թեմաները: Բրիտանական խորհուրդի (British Council) կողմից կազմակերպված դասընթացները օգնել են ուսուցիչներին արդյունավետ ձևով դասավանդել տարրական օղակի աշակերտներին՝ կիրառելով արդիական մեթոդներ: Կոռուպցիայի կանխարգելման հանձնաժողովի (CPC Armenia) հետ համատեղ իրականացվել են վերապատրաստումներ՝ ընդգծելով մանկավարժների և ծնողների դերը կոռուպցիայի դեմ պայքարում, ինչը նպաստում է դպրոցի սոցիալական և բարոյական միջավայրի բարելավմանը: Առողջ ապրելակերպի դասընթացները ևս ընդգրկվել են ուսուցիչների վերապատրաստման ծրագրերում՝ նպաստելով համառոտ գիտելիքների և հմտությունների ձևավորմանը՝ աշակերտների ֆիզիկական և հոգեկան առողջության ապահովման համար: Ռուսաստանի Դաշնության Արմավիրի պետական մանկավարժական համալսարանի կողմից կազմակերպված դասընթացը ուղղված էր ժամանակակից լեզվական ինտեգրատիվ տեխնոլոգիաների կիրառմանը ռուսաց լեզվի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման ոլորտում Հայաստանում, ինչը մեծապես բարելավեց ուսուցման որակը: Աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքներում ուսուցիչները ներգրավվել են «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» ՊՈԱԿ-ի և ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				համատեղ իրականացված վերապատրաստումներում՝ ստանալով նոր գիտելիքներ և հմտություններ՝ որակյալ աջակցության համար: Այս բոլոր վերապատրաստումներն ու դասընթացները նպաստել են մեր ուսուցիչների մասնագիտական զարգացմանը, բարձրացրել նրանց արդյունավետությունն ու նորարարական մոտեցումները՝ նպաստելով դպրոցի կրթական մակարդակի բարձրացմանը:
28	Ուսուցիչների մասնակցությունը «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» կամ այլ մրցույթների:	-	-	
29	Որակավորման տարակարգ ունեցող, կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	2	6%	Մանկավարժներին առաջարկվել է քայլեր ձեռնարկել ատեստավորման նպատակով:
30	Ուսուցման նպաստավոր պայմանները, նյութատեխնիկական, ուսումնամեթոդական ապահովվածությունը:			Դպրոցը ապահովում է ժամանակակից և բարեկարգ նյութատեխնիկական բազա, որը ստեղծում է արդյունավետ և հարմարավետ ուսումնական միջավայր աշակերտների և ուսուցիչների համար: Տարրական դասարանների դասասենյակները գտնվում են դպրոցի առաջին հարկում՝ ապահովելով անվտանգ և ուսումնական գործընթացին բարենպաստ պայմաններ: Դասասենյակներում տեղադրված են ոչ կավճային, մարկերով գրելու հնարավորությամբ գրատախտակներ և պրոյեկտորներ, ինչը նպաստում է ինտերակտիվ և ժամանակակից դիդակտիկ մեթոդների կիրառմանը: Համակարգչային դասասենյակում ապահովված են աշակերտների թվով ժամանակակից համակարգիչներ՝ ինֆորմատիկայի արդյունավետ ուսուցման համար: Դպրոցում գործում են վերանորոգված և ժամանակակից կահավորված լաբորատորիաներ՝ նվիրված քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության և աշխարհագրության առարկաների դասավանդմանը: Ստեղծվել են նաև հատուկ տեխնոլոգիայի և

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				Նկարչության արվեստանոցի պայմաններ, որտեղ աշակերտները զարգացնում են ստեղծագործական կարողություններն ու հմտությունները: Մարզադահլիճը հագեցած է անհրաժեշտ սարքավորումներով և կահույքով, ապահովվելով ֆիզիկական կրթության և առողջ ապրելակերպի խթանումը: Այս նյութատեխնիկական բազան հիմք է հանդիսանում դպրոցի ուսումնական գործընթացի որակի բարձրացման և աշակերտների համակողմանի զարգացման համար:
31	Ուսումնականության միջավայրի անվտանգության ապահովումը:			Դպրոցում անվտանգության համար պատասխանատու են օրվա հերթապահ ուսուցիչները: Աշակերտները նախապես ծանոթանում են լաբորատորիաների և արհեստանոցների տեխնիկայի կիրառման անվտանգության կանոններին, որոնք փակցված են բոլոր լաբորատորիաներում:
32	Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների առկայությունը և կիրառման արդյունավետությունը:			Դպրոցն ապահովված է ՏՀՏ միջոցներով. դասերը հիմնականում անցկացվում են ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ:
33	Ձեռնարկատիրական գործունեության, լրացուցիչ կրթական ծառայությունների առկայությունը, դրանց արդյունավետությունը:			Դասերից հետո գործում են կերպար-վեստի, պարի, կարատեի, ռոբոտաշինության, ծրագրավորման խմբակներ:
34	Բյուջետային ֆինանսավորման և ծախսերի արդյունավետության վերլուծությունը:			
35	Ուսումնական հաստատության կառավարման և ֆինանսավորման հարցերում համայնքի ներկայացուցիչներին ներգրավելը:	-	-	Դպրոցի ֆինանսական գործունեությանը որևէ այլ կառույց չի մասնակցել: Հիմնական ծախսերը կատարվել են աշակերտների ուսման վճարների և հիմնադիրների ներդրումներից:
36	Ուսումնադաստիարակչական գործընթացում աշակերտակենտրոն մոտեցման ապահովումը՝ ուսուցման ավանդական և արդիական մեթոդների ներդաշնակ համադրմամբ:			Այս ուղղությամբ ուսուցիչների համար հաճախակի են անցկացվել սեմինար-գործ. պարապմունքներ՝ արդիական մեթոդների տեղայնացման, կիրառման նպատակով: Աշակերտակենտրոն ուսուցումը լավագույնս

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				իրականացվում է ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ:
37	Ուսուցման նպատակաուղղվածությունը շրջանավարտի պահանջների բավարարմանը՝ ինչպես մասնագիտական կողմնորոշման, աշխատանքի անցնելու, այնպես էլ կրթությունը շարունակելու առումով:			2024-2025 ուսումնական տարում 8-12-րդ դասարաններում շարունակվել են մասնագիտական կողմնորոշման դասերը, որոնք ներառել են դաս-բանավեճեր, ճանաչողական հանդիպումներ և «Էքսկուրս մասնագիտությունների աշխարհում» շարքի միջոցառումներ: Դասընթացների նպատակն էր աջակցել սովորողներին մասնագիտության ընտրության հարցում և նախապատրաստել նրանց ապագա աշխատանքային գործունեությանը: Դաս-բանավեճեր • «Արհեստական բանականության դերը կրթության մեջ» • «Մահապատիժն արդարացված է» • «Ձմեռ պապի հեքիաթը» Հանդիպումներ մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են մի շարք հանդիպումներ տարբեր ոլորտների մասնագետների և կազմակերպությունների ներկայացուցիչների հետ: Դրանք նպաստել են սովորողների մասնագիտական հետաքրքրությունների ձևավորմանը և աշխատաշուկայի պահանջներին ծանոթանալուն: 1. LLC International University – համալսարանի ներկայացուցիչների հետ ճանաչողական հանդիպում 2. Ռուան մանկապատանեկան ֆիլմերի փառատոն – գրույց Նանդոր Գրոշի հետ

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				3. Լրագրություն – հանդիպում լրագրող Գոհար Սավադյանի հետ 4. American Virtual Academy – ավագ դպրոցի սովորողների համար ներկայացում կրթական հնարավորությունների մասին 5. ՀՀ Արդարադատության ակադեմիա – հանդիպում պրոռեկտոր Մարգարիտ Ամյանի հետ 6. Չբոսաշրջություն և տուրիզմ – զրույց պատմաբան, ներգնա տուրերի մասնագետ, զբոսավար Շուշան Համբարձումյանի հետ 7. Իրավապահ համակարգ – հանդիպում Շենգավիթի քննչական կոմիտեի քննիչ Գևորգ Խաչատրյանի հետ 8. Գործարար համագործակցություն – համագործակցություն Tapon.am հարթակի հետ 9. Ստեղծագործական ոլորտ – հանդիպում «Արմքոմեդի» հաղորդաշարի համահեղինակ և սցենարիստ Նարեկ Մարգարյանի հետ, որը լի էր ոգեշնչմամբ, բաց զրույցներով և կարևոր մասնագիտական խորհուրդներով
38	Կրթական բարենպաստ միջավայրի ստեղծմանը սովորողների գործունե մասնակցության առկայությունը, նրանց ներգրավվածությունը դպրոցի բարեկարգման և կանաչապատման աշխատանքներին:	315	100%	Աշակերտները մշտապես ներգրավվել են շաբաթօրյակներին, ծառատունկերին, կանաչապատման աշխատանքներին:
39	Դպրոցահասակ երեխաներին ուսումնառության մեջ ընդգրկելու, նրանց վերաբերյալ տեղեկատվություն հավաքելու, մշակելու աշխատանքների իրականացումը:			Ետ մնացած աշակերտների ուսումնական գործընթացում արդյունավետ ընդգրկումը կազմակերպվել է դպրոցի տնօրենի, փոխտնօրենների, դասավանդող ուսուցիչների, դասղեկների և ծնողների համատեղ ջանքերով: Կատարվել են համակարգված աշխատանքներ՝ նպաստելով անհատական մոտեցման կիրառմանը և ուսումնական դժվարությունների հաղթահարմանը:

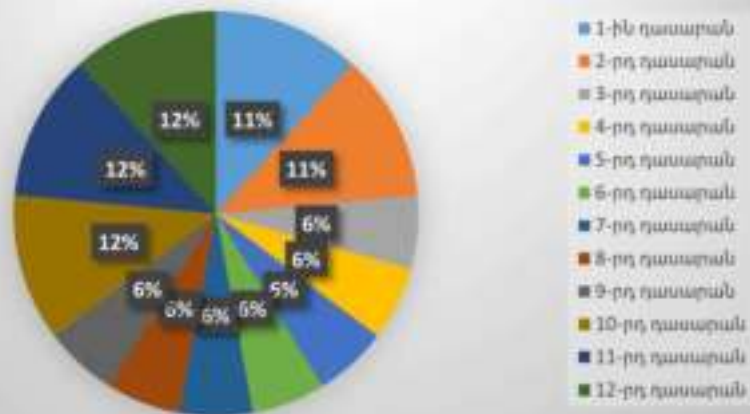
Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
				Բացի այդ, լավ սովորող աշակերտների կողմից իրականացվել են կամավորական աշխատանքներ, որոնք նպաստել են իրենց հասակակիցների առաջադիմությանը և ուսումնական միջավայրի հարստացմանը:
40	Սեռային (գենդերային) հավասարության ապահովմանը և համայնքում ապրող սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների՝ կրթությունից դուրս չմնալուն ուղղված ջանքերի դրսևորումը:			Դպրոցում ԱԽ կազմում աշակերտները ընտրվել են սեռային հավասարությամբ: Չկան կրթվել չցանկացող աշակերտներ:
41	Դպրոցական տարիքի յուրաքանչյուր երեխայի համար՝ անկախ նրա ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, ուսումնական հաստատության մատչելի և հասանելի լինելը:			Դպրոցում ստեղծվել են բոլոր անհրաժեշտ և բավարար պայմանները: Այլազգի աշակերտների համար չկա որևէ խտրականություն: Զրույցներ են վարվել բուլինգի թեմաներով:
42	Կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրության պահանջներին ուսումնական հաստատության կանոնադրության համապատասխանությունը:			Ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը համապատասխանում է կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրական պահանջներին:
43	Պետական ուսումնական հաստատությանը անհատույց օգտագործման իրավունքով հանձնված շենքերի (գույքի) խնամքով շահագործումը և պահպանումը:			Դպրոցը վարձակալել է Սիամանթոյի անվան թիվ 162 հիմնական դպրոցի տարածքը, որը օգտագործվել է խնամքով, հիմնադիրների կողմից կատարվել են վերանորոգումներ, թարմացվել է գույքը:
44	Ուսումնական հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների առկայությունը, սահմանված վարքագծի կանոնների պահանջների կատարումը (աշխատողներ և սովորողներ):			Դպրոցում գործում են ներքին կարգապահական կանոններ, որի պահանջների կատարմանը հետևում են ուսուցչական և աշակերտական համակազմերը:
45	Կիրառված կարգապահական տույժերը և խրախուսանքները, դրանց հիմնավորվածությունը:			Ուսման մեջ բարձր առաջադիմության, ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին և դպրոցում իրականացվող այլ կամավորական աշխատանքների ակտիվ մասնակցության համար մի շարք աշակերտներ ստացել են գովասանագրեր, շնորհակալագրեր և պատվոգրեր: Կարգապահական տույժի ներկայացված աշակերտներ չենք ունեցել:
46	Ուսուցիչների աշխատանքի ընդունման, աշխատանքից ազատման, կենսաթոշակների նշանակման գործընթացի օրինականությունը:			Նշված աշխատանքները իրականացվել են ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքի դրույթներին համապատասխան:

Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
47	Հանրակրթության բնագավառը կարգավորող Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրության պահանջների կատարումը:			Հայաստանի Հանրապետության՝ հանրակրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրության պահանջները կատարվում և վերահսկվում են:
48	Ուսումնական հաստատությունում վերջին երեք տարիներին իրականացված ստուգումների և ուսումնասիրությունների արդյունքները:			Կատարված վերահսկողությունը ցույց է տվել, որ դպրոցի ողջ անձնակազմը աշխատել է ըստ նախատեսված ծրագրերի, կատարվել են վարչական և ուսումնադաստիարակչական նախատեսված աշխատանքները, առկա են անհրաժեշտ փաստաթղթերը:
49	Ուսումնական հաստատությանը տրված հանձնարարականների կատարողականների առկայությունը:			Ուսումնական տարվա ընթացքում ԿԳՄՍ նախարարության կողմից դպրոցին տրված հանձնարարականները (արտադպրոցական և ներդպրոցական միջոցառումների, մրցույթների անցկացման մասին) կատարվել են նախատեսված ժամկետներում:
50	Ուսումնական հաստատությունում պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերի առկայությունը, դրանց վարման կարգերի պահպանումը:			Առկա են պարտադիր գործածության բոլոր փաստաթղթերը, պահպանվում է դրանց վարման կարգը:

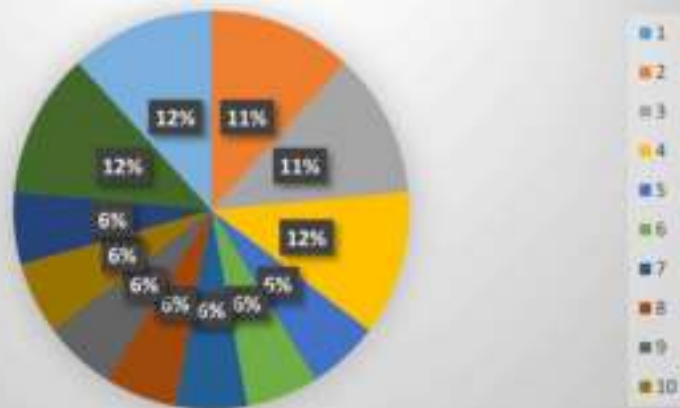
Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուստարիների համար

	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	անփոփոխ
2-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
3-րդ դասարան	1	2	2	անփոփոխ
4-րդ դասարան	1	1	2	աճ
5-րդ դասարան	1	1	2	աճ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	2	աճ
10-րդ դասարան	2	1	1	անփոփոխ
11-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
12-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
ընդամենը	17	17	19	Աճ

2022-2023 ուստարի

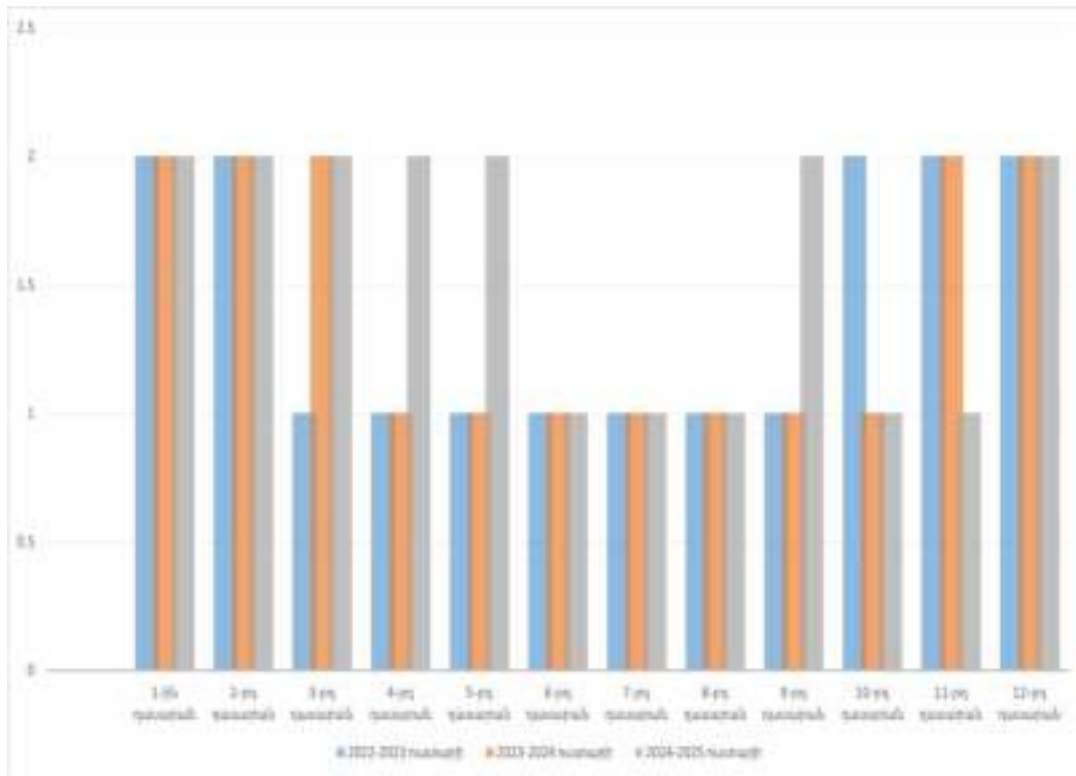


2023-2024 ուստարի



2024-2025 ուստարի

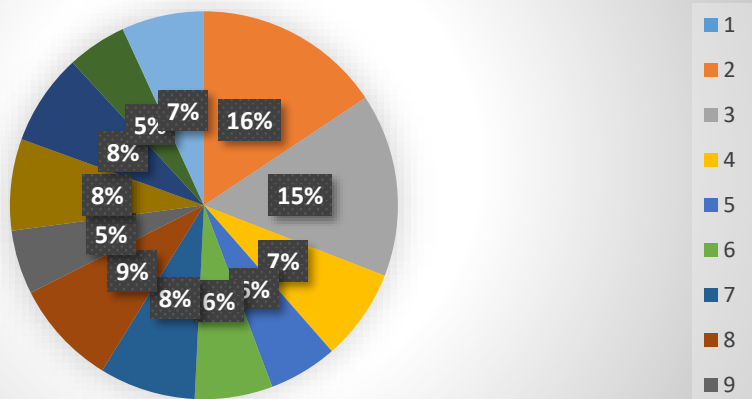




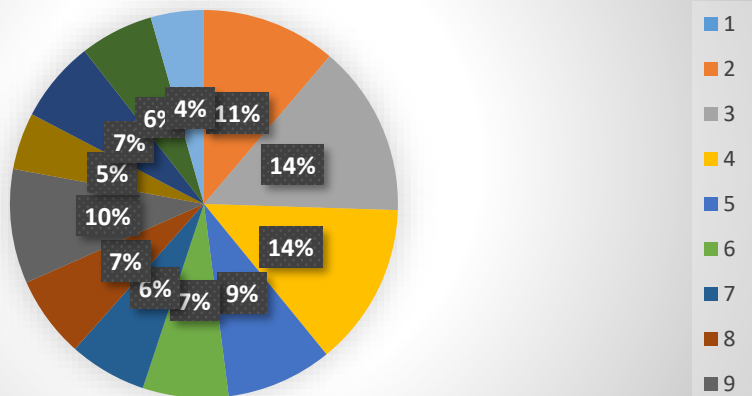
Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	41	33	40	աճ
2-րդ դասարան	40	42	33	նվազում
3-րդ դասարան	20	40	41	աճ
4-րդ դասարան	15	26	41	աճ
5-րդ դասարան	17	21	26	աճ
6-րդ դասարան	21	19	20	աճ
7-րդ դասարան	23	20	19	նվազում
8-րդ դասարան	14	28	20	նվազում
9-րդ դասարան	20	14	26	աճ
10-րդ դասարան	20	20	17	նվազում
11-րդ դասարան	13	18	13	նվազում
12-րդ դասարան	18	13	18	աճ
ընդամենը	262	294	315	աճ

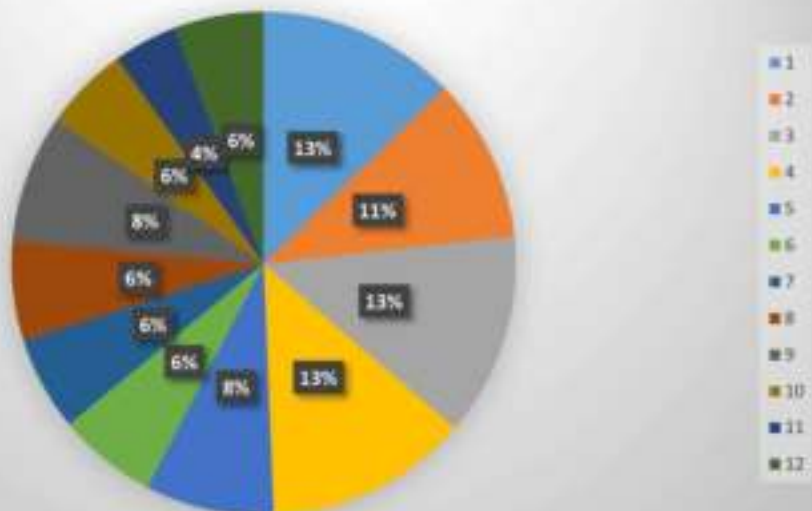
2022-2023 ռևյու

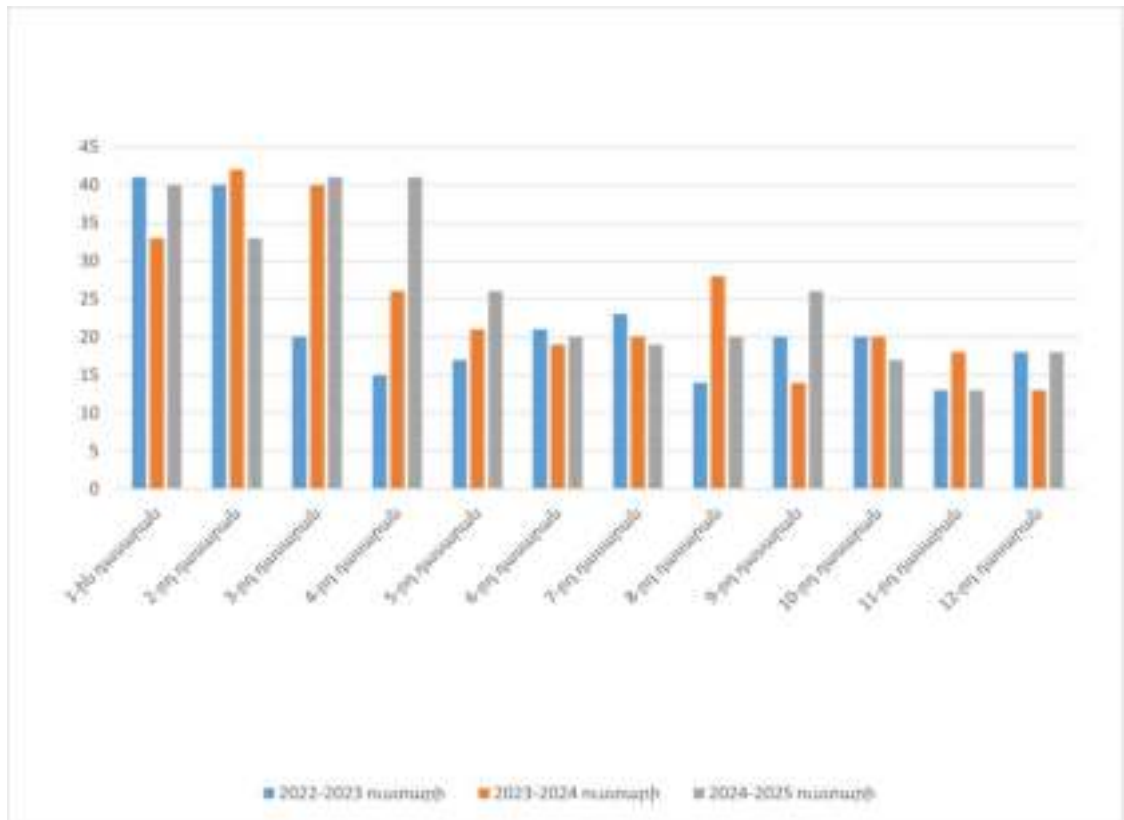


2023-2024 ռևյու



2024-2025 ռևյու





Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 14-ի դրությամբ:	256	284	318	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուս- տարվա հունիսի 9-ի դրությամբ:	262	294	315	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	18	24	17	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	12	14	20	աճ

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

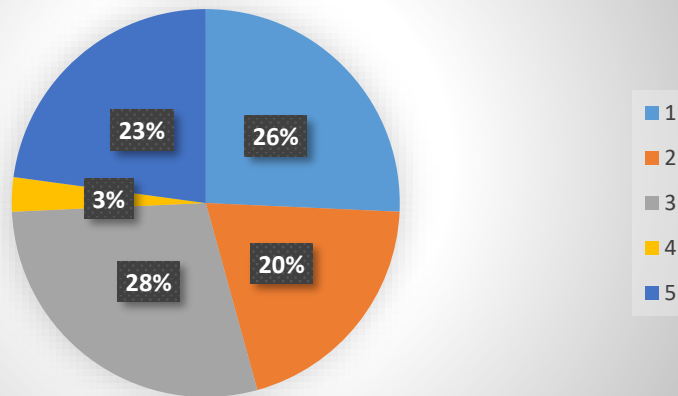
Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	31	35	38	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական բեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	22	22	22	հաստատուն

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար-

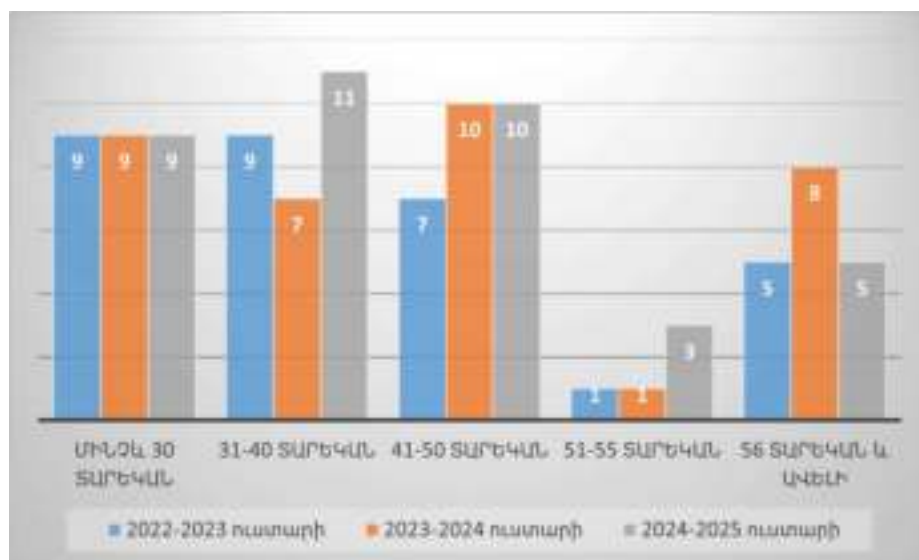
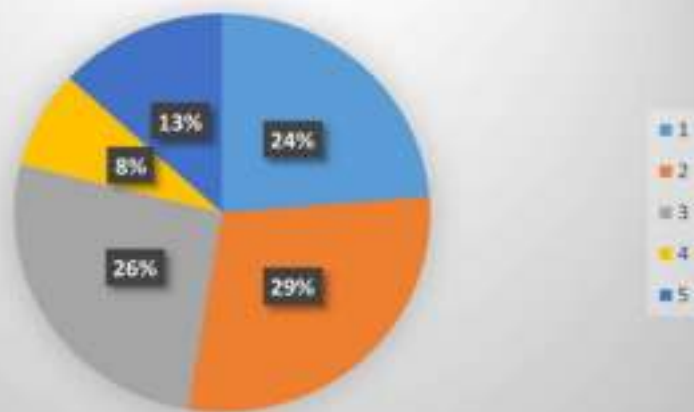
	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	9	9	9	նվազում
31-40 տարեկան	9	7	11	աճ
41-50 տարեկան	7	10	10	անփոփոխ
51-55 տարեկան	1	1	3	աճ
56 տարեկան և ավելի	5	8	5	նվազում



2023-2024 ուստարի



2024-2025 ուստարի



**Աղյուսակ 6 . Տվյալներ ուսումնական հաստատության
ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Աննա Համլետի Ստեփանյան	5տ	17 տ	մանկ.գիտությունների թեկնածու
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Քրիստինե Կարմենի Ավագյան	5տ	11 տ	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Կարինե Համլետի Դուրգարյան	3տ.6 ամիս	3տ.6 ամիս	

Դպրոցի տնօրենությունը ներկայացնում է փորձառու և բարձր մասնագիտական գիտելիքներով օժտված կուռ թիմ, որը միասնաբար ու համակարգված գործում է դպրոցի ողջ գործունեության կազմակերպման և արդյունավետ կառավարման նպատակով: Մանկավարժական համակազմը, հիմնվելով թիմային աշխատանքի սկզբունքների վրա, ակտիվորեն համագործակցում է փոխգործակցության և փոխըմբռնման մթնոլորտում՝ նպաստելով կրթական գործընթացի բարձր մակարդակի ապահովմանը:

Տնօրենության պատասխանատվությունն է վերահսկել դպրոցի ընթացիկ աշխատանքներն ու ռազմավարական որոշումները, ինչպես նաև ապահովել դրանց ժամանակին և որակյալ իրականացումը: Դպրոցի ղեկավարությունն աշխատում է սերտ համագործակցությամբ ուսուցիչների, դասղեկների, ծնողների և այլ շահագրգիռ կողմերի հետ՝ համակարգելով և միավորելով բոլոր կրթական գործընթացները և ծրագրերը:

Այս բազմակողմանի և համատեղ մոտեցումը հնարավորություն է տալիս ստեղծել բարենպաստ ուսումնական միջավայր, որտեղ հնարավոր է հասնել ուսումնական գերազանցության և ապահովել աշակերտների համապարփակ զարգացման համար անհրաժեշտ բոլոր պայմանները: Բոլոր մասնակցող կողմերի ակտիվ ներգրավվածությունն ու պատասխանատու մոտեցումը հանդիսանում են դպրոցի կայուն և հաջողակ գործունեության առանցքային հիմքը:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

«Երևակ» կրթահամալիրում բարձր հիմքերի վրա են դրված աշակերտների, ուսուցիչների և դպրոցի ողջ անձնակազմի առողջության պահպանման և ֆիզիկական ներդաշնակ զարգացման խնդիրները: Դպրոցը իր առջև խնդիր է դրել իրականացնել անվտանգ ուսումնական գործընթացը, աշակերտների հոգևոր ֆիզիկական և սոցիալական բարեկեցության ապահովումն ու զարգացումը: Դպրոցում և նրա շրջակայքում ստեղծված են անվտանգ միջավայր և անվտանգ պայմաններ աշակերտների, ուսուցիչների, վարչական և սպասարկող անձնակազմերի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար:

2.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործում:

1. Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ աշակերտների ազատ տեղաշարժման համար: Կա դպրոցի մուտքերի, բակի տեսահսկման համակարգ: Դպրոցի մուտքի մոտ առկա է անցակետ, և յուրաքանչյուր անձ ներս է մտնում անցագրով: Դասերի ընթացքում սահմանված է հերթապահություն:

2. Դպրոցն ունի միջմասնաշենքային տարածքներ, որոնք հեռացված են ավտոճանապարհային գոտուց և արդյունաբերական օբյեկտներից: Առավոտյան՝ ժամը 8.00-8.15, դպրոցի աշխատակիցները վերահսկում են աշակերտների մուտքը դպրոց:

3. Դպրոցն ունի բացվող մեծ դարպաս, և արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին (հիմք՝ դպրոցի պլան-հատակագիծը):

4. Դպրոցի տարածքը մաքուր է: Աղբահանությունը կատարվում է տարանջատված: Աշակերտները աղբը թափում են հատուկ նշումով տարբերակված աղբարկղերում: Լաբորատորիայում վտանգավոր նյութեր չեն օգտագործվում, իսկ օգտագործվող այրվող և այլ նյութերի թափոնները կանոնավորապես հավաքվում են աղբարկղերում և դուրս բերվում դպրոցի տարածքից:

5. Պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների դեմ:

2.2. Անվտանգության նորմերի և առողջության պահպանման ծառայությունների կազմակերպում:

Դպրոցում

Առկա են	Առկա չեն
• դեպի դուրս բացվող ելուստային ելքեր	• ոչ կառուցվածքային վտանգներ
• կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարաման համակարգ	• անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր
• կրակմարիչներ	• կահույքի վրա տեղադրված ծաղկամաններ, նկարներ և ծանր իրեր
• համակարգչային սարքավորումներ, պրոյեկտորներ՝ ամուր տեղադրված և ամրացված աշխատատեղերին	• դպրոցական միջանցքների սայթաքուն հատակներ
• տարհանման պլան	
• նախապրահում, մասնաշենքերի նախամուտքերում փակցված տարհանման սխեմաներ՝ համապատասխան գունային սլաքներով	
• ամուր, բարվոք վիճակում, անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին համապատասխան դպրոցական կահույք, ամրացված պահարաններ	

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությանը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը մասամբ համապատասխանում է առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին (2մ²):

Աղյուսակ 7. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ.

Ջ/հ	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերես (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1	2	3	4	5	6
1	111 /2.2/	35.4մ ²	շարքերով	8սեղան, 16 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
2	112 /2.1/	36.6 մ ²	շարքերով	9սեղան, 18 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
3	113 /3.2/	35,4 մ ²	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
4	114/4.1/	36,6 մ ²	շարքերով	11սեղան 22աթոռ	50 սմ/20-30սմ
4	117/4.2/	35,1 մ ²	շարքերով	10սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
5	121 /10/	35.4մ ²	շարքերով	9 սեղան, 18 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
6	122 /5/	36.6 մ ²	շարքերով	13սեղան, 26 աթոռ	50սմ/20-30սմ
7	123 /8/	34.5 մ ²	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
8	124 /6/	34.5 մ ²	շարքերով	10 սեղան 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
9	125 /8/	36.6 մ ²	շարքերով	10սեղան, 20 աթոռ	50սմ/20-30սմ
10	126 /11/	33 մ ²	շարքերով	7 սեղան, 14 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
11	127 /9/	39.2 մ ²	շարքերով	13 սեղան, 2 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
12	212 / 1.2/	34.9 մ ²	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
13	213 /1.1/	35.7 մ ²	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
14	214 /3.1/	35.7 մ ²	շարքերով	11 սեղան, 22 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
15	216 /12/	20.5 մ ²	շարքերով	9 սեղան, 18աթոռ	40 սմ/20-30սմ

Աշակերտական սեղանները նախատեսված են երկու աշակերտի համար: Շարքերով դասավորված նստարանները կամ աթոռները հարմար են անհատական և կոլեկտիվ աշխատանքի համար:

Փոխներգործուն մեթոդներով աշխատելիս ուսուցիչն առանց դժվարության փոխում է դասավորությունը և ստանում իր դասի մտահղացմանը հարմար աշխատատեղեր:

Բոլոր դասարաններում կա 4 լուսամուտ: Բնական լույսն ընկնում է ձախ կողմից: Դասասենյակները օդափոխվում են ամեն դասից հետո (ջեռուցման ամիսներին դպրոցում ապահովված է անհրաժեշտ ջերմաստիճան):

Բոլոր գրատախտակները մագնիսամարկերային են: Դասարաններում առկա են նոթբուքեր և պրոյեկտորներ: Աշակերտներն ու ուսուցիչները գրատախտակից օգտվում են անհատական մարկերներով:

2.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ:

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են աշակերտների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

- Դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործող նորմերին և կանոններին:
- Կրթահամալիրում առկա են տարահանման պլան, ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման սխեմա, տարածքի սխեմատիկ պատկերներ, շենքի հատակագծեր՝ ըստ հարկայնության:
- Ծանոթ են աղետների ստանդարտ գործողությունների ընթացակարգին, պաշտպանական պարզագույն ապաստարանների և անվտանգ պարզագույն թաքստոցների տարածքներին:
Դպրոցում առկա է ԱՌԿ (աղետների ռիսկերի կառավարման) պլան, որն ուղղված է կրթահամալիրին և շրջակա տարածքին սպառնացող աղետների ռիսկերի նվազեցմանը և ԱԻ-ում արագ և արդյունավետ արձագանքմանը, վերջինիս խնդիրն է կրթահամալիրի ԱՌԿ համակարգի ձևավորումն ու զարգացումը, վտանգների բացահայտումն ու կանխարգելումը, ԶՊ (քաղաքացիական պաշտպանության) պլան, աղետների ռիսկի նվազեցման պլան ժամանակացույց:: Վերջիններս գործարկվել են ուսումնական տարվա ընթացքում և իրականացվել են վարժանքներ համապատասխան աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների պլան ժամանակացույցի, որն էլ վերահսկվել է կրթահամալիրի ԱՌԿ խորհրդի և շտաբի պետի կողմից:
Պարբերաբար իրականացվում են ԱՌԿ խորհրդի նիստեր, տարահանման պլաններին և տարահանման պայմանական նշաններին անձնակազմի և աշակերտների ծանոթացում, անձնակազմին և աշակերտներին վարքականոնների ուսուցում, իրականացվել է նախատեսված երկու ուսումնական վարժանք «Անձնակազմի և աշակերտների պատասպարման կազմակերպումը

հակառակորդի օդուծի հարձակման դեպքում» և «Անձնակազմի, աշակերտների, մանկապարտեզի սաների պաշտպանության կազմակերպումը երկրաշարժի դեպքում» :

- Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով:
- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին, դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
- Դպրոցի բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով:
- Դպրոցում առկա է ճաշարան, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին, աշակերտները սնվում են տաք սննդով:
- Դպրոցում առկա է բուժկետ, ուր տրամադրվում է առաջին բուժօգնություն:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին:

	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին: Արձանագրել իրավիճակը
1	Դպրոցի աշխատակազմը և աշակերտները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին:	Ոլորտային պատասխանատուները, ոլորտային խմբերում ներգրավված անդամները, անձնակազմը և աշակերտները տիրապետում են տեսական ու գործնական գիտելիքներին և աղետների ռիսկերի նվազեցման միջոցառումների կազմակերպման ու իրականացման աշխատանքներում կարողանում են կիրառել դրանք: Ոլորտի պատասխանատուները ծանոթ է կրակմարիչների օգտագործման կանոններին, պահուստային ելքերին, տարհանման պլաններին, արտակարգ իրավիճակների ժամանակ վարվելակերպի կանոններին, տարհանման և պատսպարման և հրդեհային անվտանգության կանոններին, կրթահամալիրի թաքստոցներին և ապաստարանի գտնվելու տարածքներին, պատրաստ է օգնել նման իրավիճակներում նաև փոքրերին և տուժածներին:
2	Դպրոցի աշխատակազմը և աշակերտները տեղեկացված են դպրոցում առկա միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Դպրոցի անձնակազմը, հրշեջ փրկարարական խումբը կարող են օգտվել կրակմարիչներից, հոգեբանը, բուժքույրը և նախօրոք պատրաստված աշակերտները, աշակերտական խորհրդի կազմում ընդգրկված նախաձեռնող աշակերտները, ծնողական խորհրդի կազմում ընդգրկված մի շարք ծնողներ տիրապետում են թե՛ տարհանման, թե՛ որոնողական, թե՛ փրկարարական աշխատանքների նրբություններին: Ոլորտի պատասխանատուները կարողանում են

	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին: Արձանագրել իրավիճակը
		ապահովել անձնակազմի և աշակերտների պաշտպանությանն ուղղված համակարգերի և սարքավորումների արդյունավետ և անխափան աշխատանքը, անվտանգության վարքականոսների և պարտականությունների մշակումը և դրանց կիրառումը՝ արտակարգ իրավիճակներում, կազմակերպել և իրականացնել արտակարգ իրավիճակներում անձնակազմի և աշակերտների պատսպարում, տարահանում և անհատական պաշտպանության միջոցներով ապահովում, ինչպես նաև օժանդակել որոնողափրկարարական ստորաբաժանումներին՝ մարդկանց կյանքի փրկության և առողջության պահպանման հարցերում և կազմակերպել արտակարգ իրավիճակներում տուժածներին առաջին օգնության և հոգեբանական առաջին օգնության տրամադրումը, իսկ պարբերաբար իրականացվող գործնական պարապմունքների միջոցով ապահովել առաջին օգնության և հոգեբանական առաջին օգնության պատրաստվածության բարձր մակարդակը և գործողությունների փոխկապակցվածությունը:

Ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվել է ԱՌԿ պլանը, որը վերահսկվել է կրթահամալիրի ԱՌԿ խորհրդի կողմից, իրականացվել են վարժանքներ համապատասխան աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների պլանի նախատեսված ժամանակացույցի:

Գործընթացին մասնակից են եղել մանկավարժական և աշակերտական համակազմը, բուժքույրը, աշակերտական և ծնողական խորհուրդները, ծնողական համայնքը:

Կրթահամալիրի անձնակազմն ու աշակերտներն իրազեկվել են տարահանման պլաններին և տարահանման պայմանական նշաններին, կատարվել է անձնակազմի և աշակերտների վարքականոսների ուսուցում համապատասխան տեսանյութերի և տեսասահիկների միջոցով, իսկ տարրական դպրոցում և մանկապարտեզում համապատասխան մուլտֆիլմերի միջոցով, իրականացվել է ուսումնական վարժանք վարժանքներ «Անձնակազմի և աշակերտների պատսպարման կազմակերպումը հակառակորդի օդուժի հարձակման դեպքում» և «Անձնակազմի, աշակերտների, մանկապարտեզի սաների պաշտպանության կազմակերպումը երկրաշարժի դեպքում» թեմաներով:

Ակտիվ համագործակցել ենք ՀՀ ՆԳՆ փրկարար ծառայության բաժնի հետ:

Գործընթացում ներգրավվել են նաև ծնողներ, աշակերտներին ու ներկա ծնողներին հորդորել ենք բացատրական աշխատանքներ կատարել նաև իրենց բնակավայրերում, ինչն անշուշտ, կնվազեցնի աղետների թույլ տված վնասի չափը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ դպրոցում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ:

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերն ու պարագաները	Մասնակիցների թիվը
22.09.2023թ.	3-4	Մեր անվտանգությունը դպրոցում, քաղաքում և տանը	65
20.10.2023թ.	1-12	Ինչպես դիմակայել աղետներին	270
06.12.2023թ.	1-12	Երկրաշարժը և նրա հետևանքները	280
28.02.2024թ	1-4	Բնական աղետներ. Զրոգիչների ժամանակ մեր գործողությունները	140
21.03.2024թ	1-12	Ինչ անել օդային տագնապի ժամանակ	245

Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ դպրոցում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ՝ վարժանքներ, զրույցներ, դասախոսություններ: Ըստ ԱՌԿ պլանի «Անձնակազմի և աշակերտների գործողությունները երկրաշարժի դեպքում» թեմայով հատուկ տակտիկական ուսումնալարժություն է իրականացվել հունիսի 10-ին՝ նպատակ ունենալով կատարելագործել կրթահամալիրի կազմավորումների գործնական հմտությունները երկրաշարժի դեպքում, ստուգել կազմավորումների պատրաստվածությունը ստեղծված իրավիճակում իրենց առջև դրված խնդիրների կատարման ուղղությամբ:

Դպրոցում առկա է քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որը հաճախ վերլուծության է ենթարկվում, նկարագրվում վարժանքների ժամանակ թույլ տրված սխալները:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին:

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 15.11.2024, 12.12.2024, 13.01.2025-17.01.2025, 10.02.2025-14.02.2025:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով Այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը	Ջերմաստիճանը շոջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ 111	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 112	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 113	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 114	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 117	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 121	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 122	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 123	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 124	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 125	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 126	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 127	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 212	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 213	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 214	Կենտրոնացված	22°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 216	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով Այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Միջոցառումների դահլիճ	Կենտրոնացված	21 ⁰	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Կենտրոնացված	21 ⁰	Շուրջօրյա
Ճաշարան	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա
Սանհանգույցներ	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա

1. Դպրոցը լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգ ունի:

2. Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Այդ ցուցանիշը մշտապես ստուգվում է դպրոցի բուժաշխատողի կողմից:

3. Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում նույնպես ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Հատկապես ձմեռային ամիսներին ջերմաստիճանը պարբերաբար ստուգվում է դպրոցի բուժքրոջ կողմից:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցի առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
Ապահովված է	-	-

4. Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը.

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամության ունեցող անձանց կարիքների	Վերանորոգված են, թե ոչ
1ին հարկ	6	4	2	այո	այո	
2-րդ հարկ	2	-	2	այո	այո	

1. Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա խմելու հոսող ջրով:

2. Դպրոցի երկու մասնաշենքերի հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար: Սանհանգույցները վերանորոգված են:

3. Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով: Բուժքրոջ կողմից իրականացվում է մշտադիտարկում:

Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության վերաբերյալ:

Աղյուսակ 12. Դպրոցում գործում է ճաշարան, որը աշխատում է ժամը 8⁰⁰- 17⁰⁰-ը, ապահովում աշակերտների և աշխատակազմի սննդի կազմակերպման հարցը: Սննդի կետը հագեցված է անհրաժեշտ գույքով և խոհանոցային պարագաներով: Տրվում է տաք սնունդ:

Դպրոցի սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
ճաշարան	60 մարդ, 150 մ ²	առկա է	առկա է	տրվում է	վերանորոգված է

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ:	
Այո	-

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետում վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժքույրի բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1 հարկ, մակերեսը՝ 20,5 մ ²	Բուժքույր - 1	1 տապչան, 2 պատգարակ, 1 հասակաչափ, 1 կշեռք, 1 դեղորայքի պահարան, 1 պահարան երեխաների բժշկական գործերի համար, 1 սեղան, 2 աթոռ, 1 լվացարան	վերանորոգված	լավ	Առկա են առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ միջոցներն ու դեղորայքը:

Դպրոցն ունի բուժաշխատող և անհրաժեշտ դեպքերում բժշկական առաջին օգնություն է ցուցաբերում աշակերտներին և ուսուցիչներին, գնահատում երեխաների առողջական վիճակը, որոշում բուժկետ դիմած երեխայի՝ մինչև դասերի վերջը դպրոցում մնալու նպատակահարմարությունը, ինչպես նաև վարակիչ հիվանդություններ տարած երեխաների առողջական վիճակին, ուսուցիչների առողջությանը, դպրոցի տարբեր տարածքների սանիտարական վիճակին հետևում է բուժքույրը: Վարում է աշակերտների առողջության

վերաբերյալ փաստաթղթերը: Ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում բուժքույրը հետևել է դպրոցի ամենօրյա ախտահանման գործընթացին: Բուժկետը գործում է աշխատանքային ողջ օրվա ընթացքում:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Դպրոցում առանձնակի ուշադրություն է դարձվում աշակերտների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նպատակային կազմակերպմանը: Աշակերտական և դասարանական խորհուրդների հետ մանրամասն քննարկվել են՝ երեխայի իրավունքների մասին և հաշմանդամության ունեցող երեխաների մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն: Չնայած դպրոցում առկա չեն հաշմանդամություն ունեցող սաներ, սակայն մեծ ուշադրություն է դարձվում դրան:

- Դպրոցում իրականացվել են ծրագրեր, որոնք ուղղված են ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերի կանխարգելմանը ուղղված միջոցառումներին:

- Իրականացվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի արգելման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:

- Գործել են աշակերտների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ, բուլինգի երևույթներ չեն գրանցվել:

- Իրականացվել է երեխայի խնամքի և դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:

- Դպրոցում կազմակերպվել են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ դրանց փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար:

- Մանկավարժները ստեղծել են ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպել բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշումների դեմ ուղղված զրույցներ և միջոցառումներ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի աշակերտների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ.

Դպրոցում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում				
	Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, աշակերտները	Ձեռնարկած միջոցառումը
	Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել	-	-	-

Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

	Միջոցառման թեման	Ամսաթիվը	Դասարանը
1	«Անվտանգ ինտերնետ-խելացի օգտատեր»	20.01.2025թ.	5,6,7,8,9,10
2	«Առողջ սննդակարգ՝առողջ ապագայի համար»	17.02. 2025թ.	1,2,3,4,5
3	«Դպրոցական բուլլինգի կանխարգելում և փոխօգնություն» (գրույց-դասախոսություն)	տարվա ընթացքում	6,7,8,9,10,11
4	«Էկոլոգիական պատասխանատվություն – մեր քայլը մոլորակի համար»	13.03.2025թ.	1-12
5	«Թմրամիջոցների ազդեցությունը երիտասարդ օրգանիզմի վրա»	տարվա ընթացքում	8-11
6	«Ազատ շնչիր. կյանքը առանց ծխախոտի»	տարվա ընթացքում	7-11

Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը:

	Դեպքը	ամսաթիվը	դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1	«Հաշտության կամուրջներ»	. տարվա ընթացքում	5,6,7	Չրույցներ և օրինակներ կյանքից
2	«Անվտանգ ճամփորդություն թվային աշխարհում» գրույցներ	տարվա ընթացքում	1-4,4-12	
3	«Հանդուրժողականություն և խտրականություն»	տարվա ընթացքում.	1-12	Չրույցներ և օրինակներ կյանքից
4	«Խաղաղության լեզուն»	տարվա ընթացքում	5,6,7,8	գրույցներ

Դպրոցում աշակերտների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման դեպքեր չեն գրանցվել:Միջին դասարաններում վարվել են գրույցներ անհանդուրժողականությունը հաղթահարելու ուղղությամբ:

Դպրոցի կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ:Կազմակերպվել է սեմինար ծնողների համար համացանցի և հեռախոսի վտանգները թեմայով:

Յ/հ	Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1	«Ընտանիքը՝ անձի արժեքների հիմքը»	18.09.2024թ.	150	Քննարկում
2	«Հոգատար ծնող՝ երջանիկ երեխա»			Չրույց
3	«Ընտանիք և դպրոց՝ միասնական թիմ»	03.04.2025թ.	70	Քննարկում
5	«Թվային անվտանգություն»	02.05.2025թ.	160	բանավեճ

Դպրոցում կազմակերպվել են ՄԻԱՎ/ ՁԻԱՅ-ի, համակարակների կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ՝ դրանց փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին աշակերտների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

	Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	ամսաթիվ	Դասարանը	Մասնակիցների թիվը
1	ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի իրազեկման օր	13.12.2024թ.	8-9	45
2	Ապրելք առողջ	16.04.2025թ.	1-12	300

2024-2025 ուսումնական տարում դպրոցի տնօրենությունը պարբերաբար և համակարգված հանդիպումներ է կազմակերպել ինչպես ծնողական համայնքի ներկայացուցիչների, այնպես էլ բարձր դասարանների աշակերտների հետ: Այս հանդիպումների շրջանակում կազմակերպվել են թեմատիկ զրույցներ և քննարկումներ, որոնք ուղղված են եղել աշակերտների իրավունքներին՝ անդրադառնալով նրանց առնչվող հարցերին և խնդիրներին: Այս ձևաչափը նպաստել է արդյունավետ երկխոսության և փոխադարձ ըմբռնման ստեղծմանը՝ ինչն իր հերթին բարելավել է ուսումնական միջավայրը:

Ողջ ուսումնական տարում յուրաքանչյուր ամսվա ընթացքում անցկացվել են անհատական հանդիպումներ՝ ներառելով դպրոցի բոլոր մանկավարժներին և աշակերտների ծնողներին: Հանդիպումների ընթացքում ծնողներին ներկայացվել են իրենց երեխաների անհատական զարգացման գրաֆիկները, մանրամասն քննարկվել են վերջիններիս առաջընթացն ու առկա դժվարությունները, ինչպես նաև կատարվել են հետագա ուսումնական անելիքների պլանավորում:

Այս բազմակողմանի և մշտական համակարգված աշխատանքը նպաստել է ոչ միայն աշակերտների հաջողված առաջընթացին, այլև ծնողների և ուսուցիչների միջև վստահության մթնոլորտի ձևավորմանը, ինչն անհրաժեշտ նախապայման է կրթական գործընթացի արդյունավետ իրականացման համար:

ՄԱՍ 3. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

3.1. ԴՊՐՈՑԻ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՐԻՄՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԿԱՐԱԳՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Սովորողների միջին տարեկան գնահատականները ըստ կրթական աստիճանների:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում ավարտական, պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	41			7,8			7,87		
Հայոց լեզու		26	18		7,2	8,1		13,6	13,1
Գրականություն		26	18		7,8	7,3		13,5	
Ռուսաց լեզու	41	26	18	7,6	7,6	7,4			
Օտար լեզու	41	26	18	8,1	8,4	8,4		18,1	
Մաթեմատիկա	41	26		7,9			7,26	11,03	14,1
Երաժշտություն	41			8,6					
Կերպարվեստ	41			8,7					
Ես և շրջակա աշխարհ	41			8,3					
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն									
Հայաստանի աշխարհագրություն		26			7,7				
Աշխարհագրություն								10,5	
Հայոց պատմություն		26	18		7,3	7,3		12,6	14,5
Համաշխարհային պատմություն		26	7		7,6	7,4			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		26			8,2				
Հասարակագիտություն		26	18		7,9	8,3			
Հանրահաշիվ		26	18		7,5	7,5			
Երկրաչափություն		26	18		7,1	7,1			
Ինֆորմատիկա		26	18		8,5	8,6			
Ֆիզիկա		26			7			13,8	
Զիմիա		26			7				
Կենսաբանություն		26	18		7,9	8,1		12,8	
Տեխնոլոգիա	41			8,7					
ՆԶՊ		26	18		8,5	7,8			
Ֆիզկուլտուրա	41	26	18	8,9	8,9	8,9		ստուգված	ստուգված
Շախմատ	41			8,8					

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում ավարտական, պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	26			8,3			8,42		
Հայոց լեզու		14	13		6,28	7,84		13,5	12,15
Գրականություն		14	13		7,14	7,92		12,6	
Ռուսաց լեզու	26	14	13	7,9	7,35	7,92			
Օտար լեզու	26	14	13	7,84	7,85	8,3		17,1	
Մաթեմատիկա	26	14		7,9			7,03	11,92	15,07
Երաժշտություն	26			8,8					
Կերպարվեստ	26			8,8					
Ես և շրջակա աշխարհ	26			8,1					
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն									
Հայաստանի աշխարհագրություն		14			6,85				
Աշխարհագրություն									
Հայոց պատմություն		14	13		7,42	8,3		13,5	14,23
Համաշխարհային պատմություն		14	5		7,42	8,6			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		14			8,21				
Հասարակագիտություն		14	13		8,35	8,38			
Հանրահաշիվ		14	13		7,28	7,92			
Երկրաչափություն		14	13		7,35	7,92			
Ինֆորմատիկա		14	13		8,42	8,53			
Ֆիզիկա		14			7,21			15,3	
Զիմիա		14			5				
Կենսաբանություն		14	13		7,07	7,92		11	
Տեխնոլոգիա	26			8,8					
ՆԶՊ		14	13		7,92	8,07			
Ֆիզկուլտուրա	26	14	13	8,65	8,35	8,69		ստուգված	ստուգված
Շախմատ	26			8,3					

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և Նախորդ ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
	5-ից -12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.
1	3	4	4
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	11 7,53%	14 9,15%	17 10,69%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. Տվյալ կրթական աստիճանում «4», և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	61 41,78%	62 40,5%	79 49,6%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ, տարրական, հիմնական դպրոցի ավարտական դասարաններում):	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում երկտարեցիների ուղի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):			
Ավարտական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ):	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում	20 100%	14 100%	26 100%

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
	5-ից -12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.
1	3	4	4
կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10 56%	7 54%	10 55,5%
ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	17 94%	10 77%	15 83%
Սովորողների բացակաների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դաս-ի դասամատյան. գրանցված բացակ-ի գումարային թիվը արտահայտված ժամերով):	5454	3639	2088
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ):	- -	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ):	8 5,47%	6 3,92%	12 7,5%
Տվյալ կրթական աստիճանում այլ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	12 8,21%	15 9,8%	12 7,5%
ՀՀ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	3	6	12
Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	5	-	5
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում:	-	-	-

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
	5-ից -12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.
1	3	4	4
Հիվանդության, անկարողության,	-	-	-
Ընտանիքի սոցիալական վիճակի,	-	-	-
Սովորել չցանկանալու պատճառով,	-	-	-
Այլ պատճառներով	-	-	-

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
	2-ից 4-րդ դաս.	2-ից 4-րդ դաս.	2-ից 4-րդ դաս.
1	3	4	4
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	23 30,7%	19 28,7%	15 36,5%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. Տվյալ կրթական աստիճանում «4», և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	15 20%	11 16,6%	8 19,5%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվակ տարրական, հիմնական դպրոցի ավարտական դասարաններում):	100%	100%	100%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով):	1227	2202	1974
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ):	1 1,33%	8 5,67%	3 1,93%
Տվյալ կրթական աստիճանում այլ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում:	2 2,66 %	14 9,92%	4 2,58%
ՀՀ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	1	3	3
Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	-	5	-

Ըստ նոր չափորոշիչների՝ 1-3-րդ դասարաններում միավորային գնահատում չի իրականացվել: Ինչպես առաջին, այնպես էլ երկրորդ և երրորդ դասարաններում կիրառվել է բնութագրական գնահատում.

յուրաքանչյուր առարկայի ուսուցիչ սահմանված ժամկետներում կատարել է աշակերտների բնութագրումը՝ հիմք ընդունելով սահմանված բնութագրիչները:

Ուսման որակի բարձրացման նպատակով տարվել է համապատասխան աշխատանք: Տարեսկզբին դասացուցակը կազմվել է սանիտարական նորմերի պահանջներին համապատասխան՝ ապահովելու համար առավել արդյունավետ ուսումնական օր և վերահսկելու աշակերտների ծանրաբեռնվածությունը:

Ուսումնական գործընթացի կառավարումն ու վերահսկողությունն իրականացվել է համաձայն կազմված պլանի: Վերջինիս հիմնական ուղղություններն են եղել՝

- կրթական չափորոշիչների կատարման մոնիտորինգ,
- առարկաների դասավանդման որակի գնահատում,
- աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների ստուգում,
- դպրոցական փաստաթղթերի վարում,
- ուսումնական ծրագրերի կատարման վերահսկում:

Ներդպրոցական վերահսկողության շրջանակներում իրականացվել են դասախոսներ, արտադասարանական պարապմունքների և միջոցառումների դիտարկում, փաստաթղթերի ստուգում, ինչպես նաև աշակերտների գիտելիքների և հմտությունների գնահատում՝ ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների միջոցով:

Կազմվել են թեմատիկ պլաններ՝ պետական չափորոշիչներին ու ծրագրերին համապատասխան: Մեթոդմիավորումները վերահսկել են այդ պլանների կատարումը, դասավանդման որակը, տնային հանձնարարությունների ծավալը, թեմատիկ գրավորների ժամկետներն ու բովանդակությունը:

Ուսումնական տարվա ընթացքում առանձնակի ուշադրություն է դարձվել նաև նախագծային աշխատանքներին, որոնք իրականացվել են տարբեր առարկաների շրջանակներում՝ նպաստելով աշակերտների հետազոտական, վերլուծական, թիմային և ներկայացման հմտությունների զարգացմանը: Նախագծերը ներառել են ինչպես տեսական, այնպես էլ գործնական բաղադրիչներ: Նախագծային աշխատանքի գործընթացը նպաստել է նաև միջառարկայական կապերի ամրապնդմանը և ստեղծագործական մտածողության խթանմանը:

Դպրոցում երկտարեցիներ չկան: Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված աշակերտներ չեն եղել: Դպրոցից հեռացած և ուսումնական ընդհատած կամ անավարտ թողած սովորողներ չկան:

Բոլոր առարկաների պետական ծրագրերը լիովին կատարված են, և emis.am կայքում կատարվել են համապատասխան գրանցումներ: Ըստ սահմանված կարգի՝ թեմատիկ և ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների տետրերը հանձնվել են պահպանման:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզային, մշակութային ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Մարզային, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	6 2,29%	5 1,7%	2 0,63%
Մարզային առարկայական օլիպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	3 50%	1 20%	-

Աղյուսակ 19. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
1	2	3	4
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	31 100%	35 100%	38 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (/տոկոսի հաշվարկ ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	31 100%	35 100%	38 100%
Տարակարգ ունեցող, ատեստավորված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	2 6,45%	2 5,71%	2 5,3%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	31 100%	35 100%	38 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս)/, վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ.	1 3,22%	1 2,85%	1 2,6%

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
1	2	3	4
Վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. Հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին):	43	44	42
Միջազգային և հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկ-ներ, գիտամանկավարժական հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	3 9,67%	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն մասնակցային ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	31 100%	35 100%	38 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	31 100%	35 100%	38 100%
Սովորողների համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը:	31	35	388,
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուսարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած ժամերի ընդհանուր թիվը):	154	262	211
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը:	107	130	75
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը:	1410	1380	1368
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը:	35	38	40

Դպրոցում դասավանդում են ստեղծագործ, իրենց մասնագիտությանը լիովին տիրապետող և բարձր պատասխանատվությամբ աշխատանքին մոտեցող մանկավարժներ: Ուսուցիչները բացակայում են միայն բացառապես հարգելի պատճառներով:

Ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար հրավիրվել են խորհրդակցություններ մեթոդիավորումների անդամների մասնակցությամբ: Նիստերի ընթացքում քննարկվել են հետևյալ հիմնական ուղղությունները.

- դասին ներկայացվող արդի պահանջներ,
- փոխգործուն և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման անհրաժեշտություն,
- ուսուցչի էթիկային և աշակերտների ուսուցմանը վերաբերող խնդիրներ,
- տարբեր տեսակի գրավոր աշխատանքների կազմակերպում և անցկացում,
- հարցաշարերի մշակում և օգտագործում,
- գիտելիքի ստուգումների, ամփոփիչ և քննական աշխատանքների կազմակերպում ու իրականացում:

Դպրոցում կարևոր տեղ է տրվում մանկավարժների ինքնակրթությանը և ինքնակատարելագործմանը: Դասախոսները դիտարկվում են որպես մասնագիտական զարգացման կարևոր բաղադրիչ, և դրանց արդյունքները պարբերաբար քննարկվել են մեթոդավարորումների նիստերում՝ նպատակ ունենալով իրականացնել փորձի փոխանակում և լավագույն մեթոդական փորձի տարածում:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը զգալիորեն ընդլայնում է ուսուցչի աշխատանքային հնարավորությունները: Ուսուցիչները դասավանդման գործընթացում օգտագործում են համակարգչային տեխնոլոգիաներ, պատրաստում են շնորհանդեսներ, ուսումնական նյութեր: Դպրոցական փաստաթղթերի վարումը հիմնականում իրականացվում է էլեկտրոնային ձևաչափով:

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան հնարավորություն է տալիս կիրառելու ժամանակակից կրթական, այդ թվում՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ: Ուսուցիչներն ակտիվորեն օգտվում են համացանցում առկա կրթական էլեկտրոնային պաշարներից, գրանցված են տարբեր մասնագիտական կայքերում և մշտապես տեղեկացված են կրթության բնագավառի նորագույն զարգացումներին:

Կետ 3.2 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ

Դպրոցում ձևավորված է որակյալ կրթական միջավայր, որը նպաստում է ուսումնական և դաստիարակչական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպմանը: Աշակերտների հետաքրքրությունների և ունակությունների զարգացման նպատակով ուսումնական տարվա ընթացքում գործել են տարբեր խմբակներ՝ նկարչության, պարի, շախմատի, կարատեի և ռբոտաշինության:

Խմբակների գործունեությունը եղել է ակտիվ և բազմաբովանդակ. աշակերտները ներգրավվել են ստեղծագործական, մարզական և տեխնոլոգիական ծրագրերում, մասնակցել են տարատեսակ միջոցառումների, մրցույթների և փառատոների: Նրանցից շատերը արժանացել են լավագույն մրցանակների, պատվոգրերի և մեդալների՝ թե՛ դպրոցական, թե՛ համայնքային, և թե՛ հանրապետական մակարդակներում:

Տվյալներ հաստատության գրադարանի և նրա գործունեության մասին

Կրթահամալիրում գրադարանները գտնվում են հարթակների վրա՝ ապահովելով սովորողների համար հեշտ և անմիջական հասանելիություն: Գրադարանային ֆոնդը կազմում է շուրջ 5000 կտոր գիրք, որոնք ներառում են գեղարվեստական, մասնագիտական, հանրամասնագիտական, հանրամատչելի և մանկական գրականություն: Գրքերի ընտրությունը բազմազան է և նպատակ ունի բավարարելու ինչպես ուսումնական ծրագրերին համահունչ, այնպես էլ ընթերցասեր աշակերտների հետաքրքրությունները:

Աշակերտներին տրվում է հնարավորություն ազատորեն ընտրելու իրենց հետաքրքրող գրքերը՝ ինքնուրույն ընթերցանության կամ դասարանային նախագծերի համար: Ընթերցանությունից հետո գրքերը վերադարձվում են գրադարան՝ պահպանելով սահմանված կարգը և խնամքով վերաբերվելով գույքին: Պարբերաբար իրականացվում է գույքագրում, նոր գրականության համալրում և դասակարգում:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ, դահլիճներ	Տարածքը, քմ	Վերանորոգման կարիք	Լաբորատոր հիմնական սարքավորումները, պարագաները, արկա գույքը	Ուսումնական լաբորատորիաների ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
1	2	3	4	5	6
Ֆիզիկայի լաբորատորիա	34,5մ ²	ոչ	սեղան-9, լաբորատոր աշխատանքի սեղան-9, փորձարարական սեղան-1, ուսուցչական սեղան-1, աշ. աթոռ-18 պահարան-2, գրասենյակահարան-1, գրա-տախտակ - 1	Դեմոնստրացիոն(ցուցադրական) սարքեր ֆիզիկայից,Լաբորատոր հավաքածու քվանտային երևույթների վերաբերյալ,Լաբորատոր հավաքածու մեխանիկայից,Լաբորատոր հավաքածու թերմոդինամիկայից,Լաբորատոր հավաքածու օպտիկայի վերաբերյալ, Տեսաժապավաններ - 16, Լազերային դիսկետներ-10, Պրոյեկցիոն ապարատներ, գրաֆո-պրոյեկտորներ, կինո-պրոյեկտորներ, ֆիլմո-սկոպներ-5, Դպրոցական աստղադիտակ- 2, ունիվերսալ Էլեկտրաբաշխման վահանակ-1, Կամովսկու պոմպ-1, վակուումային ափսե-1, տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով-2, մետրոնոմ-2, ջրաբաշխական մամլիչ-1, ջրային մանոմետր-2, Գալիլեյի խողովակ-2, Արքիմեդի օրենքի ստուգման սարք-2, օդակով գունդ-2, խոնավաչափ-2, ջերմաընդունիչ-1, ջերմաշարժիչի մոդելներ-3, շոգեմեքենայի մոդել-2, շոգետուրբինի մոդել-2, բրոունյան շարժման մոդել-2, բյուրեղացանցի մոդելների հավաքածու-2, կամերտոն-2, ձայնային գեներատոր-1, Էլեկտ. տատա-նագրիչ-1 ցածր հաճախության ուժեղարար-1, գերձայնային տատան-ների գեներատոր-1, ալիքային մեքենա-1, ալիքային տաշտակ-2, սպեկտրաչափ-3, օպտիկական սկավառակ-1, երկրաչափական օպտիկայի օրենքների ուսումնասիրման սարք-1, լուսաեֆեկտի ուսումնասիրման սարք-1, վերսոնի խցիկ-5, ֆոտոլեռնե -1, ոսպնյակների հավաքածու-1, հայելիների հավաքածու-1, պրիզմաների հավաքածու-1, կոնդեսատորներ տարբեր տիպի-1, ամպերմետրեր-1, վոլտմետրեր-1, Էլեկտրական փոխանջատիչներ, ռեոստատներ, դիմադրությունների տուփ, Էլեկտրոլիզի օրենքների հետազոտման սարք-1, հաստատուն մագնիսների հավաքածու-1, Էլեկտրամագնիսների հավաքածու-1, տրանսֆորմատորներ-1, կամերտոն ռետինե մուրճիկով-2, ալիքային պրոյեկտոր-1, ֆոտոմետր-1, օպտիկական սկավառակ-1, սպեկտրոսկոպ-1, աստղադիտակ-1:	ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱՑԵՇՏ ՍԱՐՔԵՐ Ջերմաչափ 0-100° C, սանդղակով-10 հատ, Կշեռք տեխնիկական-8 կոմպլեկտ, Չափագլան 250 մլ տարողությամբ պլաստմասսայե չկոտրվող-10 հատ, Ամպեր-մետր հաստատուն հոսանքի լաբորատոր, 2Ա չափման սահ-մանով- 8 հատ, Վոլտմետր հաստատուն լարման, 6Վ չափման սահմանով - 4հատ, Ջերմաչափ դպրոցական, 0-100° Ց չափման սահմանով-10 հատ: ՑՈՒՑԱԴՐՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ՓՈՐՁԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱՑԵՇՏ ՍԱՐՔԵՐ Լազերային սարք դպրոցական - 1 կոմպլեկտ, Օպտիկական սկավառակ-1 կոմպլեկտ, Վակուումային ափսե ապակյա զանգով – 1 կոմպլեկտ, Պրոյեկցիոն ունիվերսալ սարք ՖՕՍ-1 կոմպլեկտ, Չափա-մետր ցուցադրական -2 հատ:

1	2	3	4	5	6
					Հարթաչափ – 2 հատ, Կենտրոնախույս ուղի «մահվան օղակ» - 2 կոմպլեկտ, Պասկալի գունդ-2 հատ, Հաղորդակից անոթների մոդել – 2 հատ, Հիդրոստատիկ պարադքսը ցուցադրող սարք – 2 հատ, Մագդեբուրգ յան կիսագնդեր 2 հատ, Բարոմետր դպրոցական – 2 հատ, Հիգրոմետր մետաղական ռետի-նե տանձիկով – 2 հատ, Համակարգիչ էլեկտրոնային-1 կոմպլեկտ, Գրատախտակ էլեկտրոնային – 1 կոմպլեկտ:
Քիմիայի լաբորատորիա	35,4 մ²	չունի	Սեղան -10, աթոռ-20, լաբորատոր սեղան-1 լաբորատոր պահարան-3, ավտոկլավ-2 գրատախտակ-1	Քիմիական միկրոլաբորատորիա. Դիդակտիկ նյութ-30, Լաբորատոր կշեռք-1 (առանց կշռաքարի) Հանքային և անօրգանական թթուների հավաքածու-ծծմբական թթու, աղաթթու, ազոտական թթու, ֆոսֆորական թթու, Օրգ. Թթու-քացախաթթու, օրգ. միացություններ-բենզոլ, պարաֆին, կերոսին, ացետոն, գլիցերին, գլիցին, աղերի նոր հավաքածու-նատրիումի սուլֆատ, բարիումի նիտրատ, ամոնիումի սուլֆատ, կերակրի աղ, նատրիումի նիտրատ, ամոնիումի քլորիդ, կալցիումի ֆոսֆատ, կալիումի պերմանգանատ Մետաղներ-նատրիում, կալցիում, երկաթ, պղինձ, երկաթ, ալյումինում, կապար, ցինկ, Օքսիդներ-պղինձի օքսիդ, մագնեզիումի օքսիդ, կապարի օքսիդ, կալցիումի օքսիդ, ֆոսֆորի օքսիդ, Հիմքեր-կալիումի, ամոնիումի, նատրիումի, ալյումինումի հիդրօքսիդներ Բյուրեղահիդրատներ-CuSO ₄ , 5H ₂ O, BaCl ₂ , 2H ₂ O, FeCl ₃ , 6H ₂ O, Na ₃ PO ₄ , 12H ₂ O, Կիպալի ապարատ, Մեծ և փոքր լաբորատոր կալան, Հին և նոր փորձանոթների կանգնակներ, Փորձանոթներ փոքր և մեծ տրամագծի, Գնդիկների հավաքածու-մոլեկուլ պատրաստելու համար, Սառնարաններ, Լաբորատոր բաժակ՝ մեծ և փոքր, Պիպետներ՝ հին և նոր, Կյուրցի կուլք, Տարրեր մեծության կուլքեր, Ձագարներ, Լաբորատոր ջերմաչափեր, Սպիրտայրոց հեղուկ և չոր սպիրտներով,	Լվացարան, ժամանակակից լաբորատորիա

1	2	3	4	5	6
Կենսաբանության լաբորատորիա	36.6մ²	չունի	Սեղան-10, Աթոռ-20, Պահարան-2	Կենսաբանական միկրոլաբորատորիա, Մուլյաժ-23, Կմախք-1, Կենդանիների վերջույթի կմախքներ-6, Թռչնի ձվի մոդել-1, Պրոյեկտոր-1, Հերբարիումներ, Միջատի մոդելներ, Ծովա-ստղերի մոդելներ, Մանրադիտակ-9, Մարդու մարմնի անատոմիական մոդելներ, Կենդանիների կմախքի մոդելներ-4, Գանգի կմախք-6, Մարդու նախնիների նմուշներ-6:	
Աշխարհագրության լաբորատորիա	36մ²	չունի	Պահարան-2, գրասեղան-1, աշակերտական սեղան-10, աթոռ-20	Գլոբուս-5, քարտեզ-50, պաստառներ-21, մակետներ-14, քարերի ապարների նմուշներ-1 տուփ, պայմանական նշանների հավաքածուներ-11 տուփ, տոպոգրաֆիական արկղեր-2:	Աշխարհի ֆիզիկական քարտեզ, Մայրցամաքների ֆիզիկական և վարչական քարտեզներ, ֆիզիկական գլոբուսներ:
Էլեկտրոնային դասասենյակ	54մ²	չունի	Աթոռ-22, սեղան-22, ուսուցչական սեղան-1	1 Էլեկտրոնային գրատախտակ, 21 համակարգիչ:	
Միջոցառումների դահլիճ	216մ²	չունի	Նստարան-184, սեղան-3, աթոռ-4 հատ,	համատեղ օգտագործման	
Մարզադահլիճ 1		ունի	Կախիչ-50, աթոռ-5, սեղան-2	Գնդակ(հենդբոլի,վոլեյբոլի,բասկետբոլի,ֆուտբոլի,ծանր,ռեզինե)-35,թենիսի սեղան-2,թենիսի գնդակ-30,թենիսի գնդաթի-15,ցատկապարան-20,թուևել-5,ներքնակ-20,կանգնակ-40,կոն-20 ,շվեդական պատ-2,արգելքներ-6,այծիկ-1,օղակ-25	

Աղյուսակ 22. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	8,4	8,4	8,3	նվազում
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	23,8	26,72	26,25	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը	18,7	19,6	16,5	նվազում

Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցի տնօրինությունը շարունակաբար խթանել է աշակերտների նախաձեռնությունները և աջակցել դրանց իրագործմանը:

Աշակերտները ներգրավված են եղել իրենց վերաբերող հարցերի քննարկումներին, բարձրաձայնել են հուզող խնդիրները և ակտիվորեն մասնակցել դպրոցական կյանքի կազմակերպմանը:

Համադպրոցական միջոցառումներ

Տոնական և ավանդական օրեր

- Գիտելիքի օր
- Դոմի օր
- Թթուղներ
- Ամանորյա միջոցառում
- Բարեկենդան (ամբողջ կրթահամալիրով)

Դպրոցական և թեմատիկ միջոցառումներ

- Հրաժեշտ այբբենարանին
- «Նավարկության վերջին հասցեն»
- Եռալեզու դաս-միջոցառում՝ «Мой друг светодор»
- Թատերական ներկայացում ռուսաց լեզվով՝ Սամուիլ Մարշակի «Կատվի տուն» հեքիաթի հիման վրա («Դպրոցական բեմից դեպի պրոֆեսիոնալ բեմ» մրցույթ-փառատոն, «Ռուսական տուն»)
- Վերջին զանգ

Մասնակցություն մրցույթների և սպորտային միջոցառումների
Գիտական, մշակութային և ինտելեկտուալ մրցույթներ

Բնագիտական և մաթեմատիկական /STEM/ առարկաների դասավանդման մեթոդների բարելավման ծրագրի նպատակով «Դ.Վարուժանի անվան թիվ 89 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Լ.Միրիջանյանի անվան թիվ 55 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Զվանտ» վարժարանի, «Վանաձորի մաթեմատիկայի և բնագիտական առարկաների խորացված դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Հերացի ավագ դպրոց» ՀՈԱԿ-ի, «Ֆոտոն» վարժարանի և «Երևակ» կրթահամալիրի միջև կնքված համագործակցության հուշագրի հիման վրա իրականացվել են գիտական փառատոններ: Այդ շրջանակներում մեր սաները՝

➡ Գեղեցիկ Ջանիբեկյանը,

➡ Մարիա Ասատրյանը

➡ Սուսաննա Այվազյանը

հանդես են եկել համատեղ նախագծային աշխատանքով՝ <<Ջրային մարտահրավերներ>>՝ ստանալով <<Արդիական նախագիծ>> անվանակարգ:

- Անկախության 33-ամյակին նվիրված միջոցառում՝ թիվ 162 հիմն. դպրոցի 9-րդ դասարանի հետ
- Վիկտորինա՝ նվիրված Հ. Թումանյանին և մայրենիի օրվան (9-րդ դասարան)
- Ամանորյա ձևավորումների մրցույթ՝ դասարանների միջև
- Ասմունքի մրցույթ
- Վայելչագրության մրցույթ
- Brain Ring՝ ռուսաց լեզվից (6-րդ դասարան) և անգլերենից (3-րդ դասարան)

Սպորտային մրցույթներ

- Ֆուտբոլ՝ 9-րդ և 10-րդ դասարաններ
- Ֆուտբոլ՝ 6-րդ և 7-րդ դասարաններ
- Ֆուտբոլ՝ 11-րդ և 12-րդ դասարաններ
- Միջին դասարանների եզրափակիչ՝ 6-րդ և 8-րդ դասարաններ (հաղթող՝ 6-րդ դասարան)
- Սպորտլանդիա՝ 4-րդ և 5-րդ դասարաններ
- Սպորտային խաղ «Գերոցի»՝ 6-8-րդ դասարաններ
- Շախմատի համադպրոցական մրցույթ
- Հրաձգության սպարտակիադա՝ ավագ դասարաններ
- Բազկամարտ՝ Մալաթիա-Սեբաստիա վարչական շրջանի առաջնություն (Արամ Էլոյան, 12-րդ դասարան, 3-րդ տեղ)

Մշակույթ, արվեստ և ցուցահանդեսներ

Նկարչական մրցույթներ և փառատոններ

- «Մինորա» մշակութային կենտրոնի մրցույթ – բազմաթիվ անվանակարգերում հաղթանակներ (Նանե Տոնոյան, Վրեժ Բաղդասարյան, Արիանա Ավագյան, Նանե Չիոնա Գասպարյան, Սոֆյա Պողոսյան, Լուսե Մալխասյան, Մարալ Մանճիկեան, Սամանտա Մարտիրոսյան, Սառա Ծուղունյան, Լեո Մամյան, Նարե Մարտիրոսյան, Արմեն Սարգսյան և ուրիշներ)
- «Ռուլան» մանկապատանեկան ֆիլմերի փառատոն – 🏆 միջին դպրոց
- Global International Art Fest – 🏆 տարբեր դասարաններ
- Դեկորատիվ կիրառական արվեստ – 1-ին տեղ (Լուսե Մալխասյան, Նանե Չիոնա Գասպարյան)
- Նկարչություն – 2-րդ տեղ (Մարիա Շահգադյան), 3-րդ տեղ (Էլեն Ղազարյան, Մառլենա Դավթյան)
- Մարդու իրավունքների պաշտպանի մրցույթ – հաղթող՝ Սառա Ծուղունյան (8-րդ դասարան)
- Արևուրդի միջազգային բնապահպանական փառատոն – հաղթանակ «Կենդանիների դիմակահանդես-շքերթում» և մասնակցություն Ուրցաձորի Էկո-կենտրոնի կրթական ծրագրին
- «ՅՈՒՆԻՎԵՐՍ ԱՐՏ» միջազգային մրցույթ-փառատոն – բազմաթիվ հաղթողներ դեկորատիվ կիրառական արվեստի և նկարչության անվանակարգերում
- «Շառլ Ազնավուր 100», «Սերգեյ Փարաջանով 100» համահայկական մանկապատանեկան նկարչական մրցույթ – Արմեն Սարգսյան (2-րդ տեղ), Սամանտա Մարտիրոսյան (3-րդ տեղ)
- Նկարչական հայրենասիրական փառատոն – լավագույն աշխատանքների մրցանակներ (Արմեն Սարգսյան, Սամանտա Մարտիրոսյան, Արթուր Բալյան, Դավիթ Սարգսյան, Հրաչյա Օհանյան)
- «Մանկական գույներ» ցուցահանդես-մրցույթ – բազմաթիվ մեդալներ և պատվոգրեր (Սամանտա Մարտիրոսյան, Հայկ Համբարձումյան, Դանիել Ալքամյան, Էվա Մկրտումյան և այլք)
- «ETUDE» արվեստի մրցույթ-փառատոն – հատուկ մրցանակներ նկարչության և դեկորատիվ կիրառական արվեստի համար (Էվա Բոյաջյան, Սոֆյա Պողոսյան, Նարե Մարտիրոսյան, Վրեժ Բաղդասարյան, Նարե Հովսեփյան, Սամանտա Մարտիրոսյան, Կարինա Սանոյան)

Ուսումնական տարվա ընթացքում **7-րդ, 8-րդ և 10-րդ դասարանցիները** ուսուցիչների ղեկավարությամբ իրականացրել են **23 նախագծային աշխատանք**: Ստորև ներկայացված են նախագծերը ըստ ղեկավար ուսուցիչների:

Էլիբեգովա Օքսանա

1. **Սեղանների թագավորությունում** – 8-րդ դասարան (Լուսինե Մուսայեյան, Հայկ Վարդանյան)

2. **Եռանկյունների աշխարհում** – 7-րդ դասարան (Վաչե Մալունց, Դավիթ Սահակյան)
3. **Մաթեմատիկայի և երաժշտության բարեկամությունը** – 10-րդ դասարան (Մարիա Գրիգորյան)
4. **Մ թիվն ու նրա առեղծվածները** – 10-րդ դասարան (Գրիգոր Զանիբեկյան, Զովհաննես Անդրեասյան, Դավիթ Զովհաննիսյան, Սամվել Ժամհարյան)

Հակոբյան Վահրամ

- **Կալաշնիկովի ավտոմատի ստեղծման պատմությունը** – 8-րդ դասարան (Արմեն Սարգսյան)

Լուսինե Գասպարյան

- **Շոկոլադի աշխարհում** – 7-րդ դասարան (Միքայել Պողոսյան, Էդվարդ Սահակյան)

Անի Ասատրյան

1. **Գիտությունը փոխում է աշխարհը** – 8-րդ դասարան (Սառա Ծուղունյան)
2. **Համաշխարհային կրոններ** – 8-րդ դասարան (Լիլիթ Զաղինյան, Մուսայելյան Լուսինե, Մուրադյան Նելլի, Անդրիասյան Մանե, Վարդանյան Սոնա)
3. **Հայոց ցեղասպանությունը միջազգային հանրության աչքերով** – 10-րդ դասարան (Վահել Բալաբեկյան, Անդրեյ Խաչյան, Արեն Խլիլյան)
4. **Հայերի բռնագաղթը** – 8-րդ դասարան (Դանիել Ավագյան, Սուրեն Արամյան, Հրաչյա Սանոյան)
5. **Հայոց մայրաքաղաքները** – 7-րդ դասարան (Արզումանյան Դավիթ, Դավթյան Դավիթ, Ղադյան Գևորգ, Մաքսիմ Շուբին, Գալուստ Մանուկյան)
6. **Սամուրայից հայ ասպետ. հայ զինվորի այսօրվա հատկանիշները** – 7-րդ դասարան (Էդուարդ Սահակյան, Ալեն Բադալյան)

Նունե Վարդանյան

1. **Անհայտ բացակայողը** – 10-րդ դասարան (Ալեքսանդր Մալունց, Օվսաննա Մալունց, Բելլա Բաբյան, Միլենա Վարդանյան)
2. **Արևմտահայ հեղինակների ստեղծագործությունների դյուրընկալման քայլաշարային եղանակի մշակում** (Պետրոս Դուրյան, Միսաք Մեծարենց) – 8-րդ դասարան (Կատրին Մխիթարյան, Ալիս Մարգարյան)

Նուռա Միքայելյան

- **Հաշմանդամություն ունեցող մարդկանց հիմնախնդիրները Հայաստանում** – 7-րդ դասարան (Իրինա Պետրոսյան, Մանե Խողեղանյան)

Մանուշակ Պողոսյան

- **Կոմիքսներ** – 7-րդ դասարան (Անուշ Արշակյան, Էվելինա Սողոյան, Սյուզաննա Պողոսյան)

Թամարա Խաչկինան

1. **Դարձվածքների զարմանահրաշ աշխարհում** – 7-րդ դասարան (Լիաննա Մադաքյան, Մարիյա Սիմոնյան, Նատալի Օհանջանյան)
2. **Մեր ընկեր բառարանները** – 8-րդ դասարան (Կարեն Սուքիասյան)

Արմինե Վարդանյան

1. **Ֆինանսական գրագիտության պակասը մեր համայնքում** – 10-րդ դասարան (Աննա Պողոսյան, Նարե Զովսեփյան, Նարեկ Լաբլաջյան)
2. **Անձնական ֆինանսների կառավարում** – 10-րդ դասարան (Ալեն Ներսիսյան)

Ռուզաննա Գրիգորյան

- **Unusual places in the world and in Armenia** – 8-րդ դասարան (Արինա Մանվելյան, Նարե Զուչիկյան, Էվելինա Խաչատրյան, Լիլի Սահակյան, Աշխեն Գրիգորյան, Անգելինա Մարտիրոսյան)

Քրիստինա Գաբրիելյան

1. **Armenian impact on the greatest accomplishments of the mankind** – 10-րդ դասարան (Գրիգոր Զանիբեկյան)
2. **Learning English by means of songs** – 10-րդ դասարան (Ժաննա Ղարիբյան)

Աշակերտների կողմից ուսումնական տարվա ընթացքում հաճախ կազմակերպվում են սեմինարներ, քննարկումներ, բանավեճեր, որոնց ընթացքում քննարկվել են նրանց հուզող խնդիրները:

- Աշակերտ-աշակերտ և աշակերտ-ուսուցիչ հարաբերությունները դպրոցում բարձր հիմքերի վրա են դրված: Դրան նպաստում են դասղեկական ժամերը, ԱԽ նիստերը, դասարանական խորհուրդների նպատակաուղղված աշխատանքը:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, որի ներկայացրած առաջարկությունները ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: ԱԽ-ն իր գործունեությունը կառուցում է, աշակերտների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության և աջակցության մթնոլորտում. Կրթահամալիրի ԱԽ-ը

- նախաձեռնում է քայլեր, որոնք ուղղված են ուսման մեջ և այլ հարցերում աշակերտների աջակցությանը,

- ձեռնարկում է միջոցներ աշակերտների միջև ծագած խնդիրներին և վեճերին լուծում տալու նպատակով:
 - կազմակերպում է շաբաթօրյակներ և դպրոցամերձ այգիների մաքրման աշխատանքներ,
 - մանկապարտեզում և տարրական դպրոցում կազմակերպում է հեքիաթների ընթերցումներ, մուլտֆիլմերի դիտումներ և դրանց քննարկումներ, իսկ ավագ դպրոցում՝ գրքի քննարկումներ,
 - ակտիվ մասնակցություն է ունենում միջոցառումներին,
 - կատարում է իրազեկումներ աղետների ժամանակ տարահանումների իրականացում տեսանյութերի միջոցով
 - ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան գործունեություն ծավալում,
 - նպաստում է համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորմանը,
 - նպաստում է ամրապնդել, զարգացնել և պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները,
 - զարգացնում է հաստատությունում ժողովրդավարության, սովորողների ինքնակազմակերպման և ինքնակառավարման կարողությունները,
 - օժանդակում է սովորողների իրավունքների և պարտականությունների լիարժեք գիտակցումը և պաշտպանությունը,
 - կարևորում և ապահովում է սովորողների ինքնադրսևորման, կարծիքի ազատ արտահայտման համար բարենպաստ միջավայրը,
 - հետևում է դպրոցի սովորողների ներքին կարգապահության պահպանմանը՝ համապատասխան կրթահամալիրի ներքին կարգապահական կանոնադրության,
 - ներգավում է սովորողներին կրթահամալիրում կազմակերպվող արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին, հասարակական աշխատանքներին:
- Դպրոցի ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրենության, դասղեկների և ԱԽ-ի հետ, նպաստում կրթադաստիարակչական աշխատանքներին.
- Կազմակերպվել են էքսկուրսիաներ , ճանաչողական այցեր, միջոցառումներ:
 - Ֆիլմերի, մուլտֆիլմերի և գրքերի քննարկումներ, հեքիաթների ընթերցումներ
 - Բանավեճեր «Վիրուսների աշխարհում», «Մահապատիժն արդարացված է», «Արհեստական բանականության դերը ժամանակակից կրթության մեջ» թեմաներով:
- Դպրոցի տնօրենությունը խրախուսել է այն ուսուցիչներին, ովքեր իրենց աշխատանքի ընթացքում գնահատվել են աշակերտների կողմից որպես լավագույն ուսուցիչ:
- Ծնողական համայնքը տեղյակ է դպրոցի առօրյային և տեղի ունեցող իրադարձություններին:
 - Բոլոր դասղեկները ստեղծել են խմբեր,որոնցով կապ են հաստատում դասարանների ինչպես ծնողների, այնպես էլ աշակերտների հետ: Այդ միջոցն օգտագործվում է բացառապես գործնական նպատակներով:
 - Հաջողությամբ գործում է դպրոցի Facebook-յան և Instagram-յան էջերը, վերջինս նպատակաուղղված է միասնական տեղեկատվական դաշտի ստեղծմանը և այստեղ

հրապարակվում են տեղի ունեցած միջոցառումները, բաց դասերը, էքսկուրսիաները, մեթոդական աշխատանքները: Արդեն նաև գործում է կրթահամալիրի YouTube – յան էջը: Վերոհիշյալ հաշիվներն ստեղծվել և աշխատանքներն համակարգվում են ԱԽ-ի անդամ Արամ Գրիգորյանի կողմից:

- Սովորող-սովորող հարաբերությունները դրված են բարձր հիմքերի վրա, աշակերտները հարգում են միմյանց, շփվում են անկաշկանդ, բարոյահոգեբանական մթնոլորտը խաղաղ է:

- Սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները դրված են բարձր հիմքերի վրա, կա փոխադարձ վստահություն, ուսուցիչը նաև ընկեր է, ում կարելի է վստահել: ԱԽ-ի անդամներ Ալեն Ներսիսյանը և Արամ Գրիգորյանը, Գեղեցիկ Ջանիբեկյանը ուսուցիչների համար կազմակերպել են սեմինար պարապմունք «ՏՀՏ գործիքների կիրառումը» թեմայով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Ուսումնական գործընթացի հաջողությունը կախված է նրանից, թե ինչպես են զարգանում հարաբերությունները ուսուցիչների և աշակերտների միջև: «Երևակ» կրթահամալիրը դաստիարակչական միջավայրի գործոնների կարևորագույն համալիր է ստեղծում, որը որոշում է ողջ կրթական գործընթացի հաջողությունը, դրան նպաստում է նաև ծնողների ներգրավվածությունը, այսպիսի միջավայրը նպաստում է այն հանգամանքին, որ մեր սովորողներն ունեն սեփական աճի և հնարավորությունների նրկատմամբ մեծ հավատ և կարողանում են հաղթահարել խոչընդոտները, ուստի այս առումով ԱԽ առանձնապես անելիք չունի	-	-	-

Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Դպրոցի աշակերտները մեկ ընտանիքի նման են, վեճեր չեն արձանագրվել:
Քանի որ ԱԽ-ը նպաստում է սովորողների ինքնադրսեվորման, կարծիքի ազատ արտահայտման համար բարենպաստ պայմանների ստեղծմանը, սովորողների իրավունքների և պարտականությունների լիարժեք գիտակցմանն ու իրացմանը սովորողների իրավունքների և ազատության պաշտպանությանը, հետևաբար կրթահամալիրում սովորողների միջև վեճեր և խնդիրներ չեն առաջանում:	-	-	Կրթահամալիրի մանկավարժական համակազմը և ԱԽ-ը սովորողների զարգացման համար ստեղծում են նպաստավոր միջավայր, ապահովում են բոլորի համար հավասար ու հասանելի պայմաններ և հնարավորություններ, այստեղ տիրում է ընտանեկան ջերմ մթնոլորտ, իսկ սովորողների միջև առկա է փոխհամագործակցություն ու փոխվստահություն, ինչն էլ բացառում է բոլոր տեսակի վեճերը:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը			Դպրոցը վերանորոգվում է հիմնադիրների կողմից: Թե՛ գույքային և թե՛ շինարարական աշխատանքները կատարվում են բացառապես նրանց կողմից:
-	-	-	-

ՄԱՍ 4. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ, ՈՒԺԵՂ ՈՒ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ, ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ՎՏԱՆՁՆԵՐԸ

Կրթահամալիրի նպատակն ինքնուրույն, խոր գիտելիքներ և սոցիալական հմտություններ ունեցող անհատի դաստիարակությունն է: Երևակցին պետք է կարողանա հարցեր առաջադրել և լուծումներ գտնել, ինքնակատարելագործվել, արդյունավետ աշխատել, գնահատել իր աշխատանքի արդյունքը: Նա պետք է շարունակի սովորել, պատրաստ լինի պատասխանատու որոշումների, կարողանա շփվել ու համագործակցել, քննադատաբար մտածել:

Երեխաներն այստեղ ձեռք են բերում ժամանակը լիարժեք օգտագործելու, մասնագետների կողմից մշակված օրվա աշխատանքային պլանը արդյունավետ իրականացնելու, ինչպես նաև կազմակերպչական ու հաղորդակցական հմտություններ:

Աղյուսակ 25. Դպրոցի Ուժեղ, Թույլ, Հնարավորությունների, Վտանգների՝ ՈւՌՀՎ վերլուծություն

Ուժեղ կողմեր

1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցի վարչական կազմը գործում է համակարգված և արդյունավետ, հստակ աշխատանքային բաժանմամբ:
- Տնօրենությունը ապահովում է վերահսկողություն և հետադարձ կապ բոլոր աշխատանքային փուլերում:
- Ուսուցչական կազմը մասնագիտական և մեթոդական բարձր պատրաստվածություն ունի:
- Ուսուցիչները բաց են նոր գաղափարների ու մեթոդների նկատմամբ, մասնակցում են վերապատրաստումների:
- Երիտասարդ և փորձառու ուսուցիչների համագործակցությունը ապահովում է գիտելիքի շարունակական փոխանցում:
- Գոյություն ունի աշխատակիցների միջև փոխօգնության և թիմային աշխատանքի մշակույթ:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Աշակերտների մեծ մասը ինքնուրույն և պատասխանատվությամբ է մոտենում ուսումնական առաջադրանքներին:
- Ակտիվ ներգրավվածություն դասերից դուրս կազմակերպվող կրթական և մշակութային միջոցառումներին:
- Մասնակցություն մրցույթների, օլիմպիադաների և նախագծերի իրականացման մեջ:
- Աշակերտների մոտ զարգացած են հաղորդակցական և թիմային հմտությունները:

3. Ռեսուրսներով ապահովվածության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցը ունի լավ լուսավորված և հարմարավետ դասասենյակներ:
- Կազմակերպված և տեխնիկապես հագեցած լաբորատորիաներ:

- ՏՀՏ միջոցների առկայություն՝ պրոյեկտորներ, համակարգիչներ, ինտերակտիվ գրատախտակներ:
- Արվեստանոց:

4. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ ուժեղ կողմեր

- Կրթական նախագծերի և միջոցառումների պարբերական կազմակերպում:
- Մեդիա ներկայություն՝ սոցիալական ցանցերում ակտիվ էջի վարում:
- Նորարարական մեթոդների փորձարկում ուսումնական գործընթացում:

5. Հաղորդակցություն և համագործակցություն

- Համագործակցություն տեղական կրթական, մշակութային կառույցների հետ:
- Աշակերտների ներգրավվածություն կամավորական և սոցիալական նախագծերում:

Թույլ կողմեր

1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր

- Որոշ ուսուցիչների մոտ ՏՀՏ-ի կիրառման հմտությունների պակաս:
- Նորարարական մեթոդների կիրառման անհամաչափություն տարբեր դասարաններում:
- Անհատական մոտեցման պակաս որոշ դեպքերում:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Կախվածություն բջջային սարքերից և սոցիալական ցանցերից:
- Որոշ աշակերտների մոտ թույլ ինքնակազմակերպվածություն և ժամանակի կառավարում:
- Ուսումնական նյութի նկատմամբ մոտիվացիայի անկում որոշ դասարաններում:

3. Ռեսուրսներով ապահովվածության թույլ կողմեր

- Որոշ սարքավորումների տեխնիկական մաշվածություն և նորացման անհրաժեշտություն:

4. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմեր

- Նորարարական ծրագրերի իրագործման համար անհրաժեշտ մասնագետների պակաս կամ սահմանափակությունը:
- Ծրագրերի շարունակականության ապահովման դժվարություններ:

5. Հաղորդակցություն և համագործակցություն

- Աշակերտների և ծնողների ներգրավվածության անհավասար մակարդակ:

1. «ԵՐԵՎԱԿ» ԿՐԹԱՅԱՄԱԼԻՐԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶԻ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՅԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
Մանկապարտեզն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	Այո		
Մանկապարտեզի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	Այո		
Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ մանկապարտեզի շենքին.	Այո		
Մանկապարտեզի տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	Այո		
Մանկապարտեզի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	Այո		

2. «ԵՐԵՎԱԿ» ԿՐԹԱՅԱՄԱԼԻՐԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶԻ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՏՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՅՊԱՆՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
Մանկապարտեզի տարածքը վերանորոգված է.	Այո		
Մանկապարտեզի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	Այո		
Մանկապարտեզն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	Այո		
Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	Այո		
Համակարգչային սարքավորումները, ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	Այո		
Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	Այո		
Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	Այո		
Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	Այո		
Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	Այո		
Մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	Այո		
Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	Այո		
Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	Այո		
Ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	Այո		
Խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն	Այո		

Կրթահամալիրի տարածքը ջեռուցվում է, առկա է լոկալ ջեռուցման համակարգ և պահպանվում է համապատասխան ջերմաստիճան:

Բակը բարեկարգ է, առկա են խաղամիջոցներ և տաղավար:

Մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաներ՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	30 մ ²	2	-
2	30 մ ²	2	-
3	30 մ ²	2	-

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	Այո	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ- ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	Այո	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	Այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ.	Այո	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	Այո	

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
գ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
Է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	Այո	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ		Ոչ
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	Այո	
ժա ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
ժբ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ	Այո	
ժգ առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	Այո	

- «Երևակ» կրթահամալիր ՍՊԸ-ն մշակել և հաստատման է ներկայացրել աղետների ռիսկի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու 2024-2027 թվականների պլան, ինչպես նաև հաստատման է ներկայացվել տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների պլանը: Իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների անցկացման վերաբերյալ հաստատությունը կազմում արձանագրություն իրականացված ուսումնավարժանքի վերաբերյալ: Պլանում սահմանված գործողություններից են.
- Արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ իրականացվում է անձնակազմի և երեխաների իրազեկում, որպեսզի կանխարգելի անհանգստությունն ու հասարակական քառու:
- Ծնողների հաղորդակցությունը կազմակերպելու համար մատչելի և ապահով վայրում պահվում է երեխաների, աշխատակազմի ու ծնողների ցուցակը:
- Հոգեբանական աջակցության նպատակով տրամադրվում է օգնություն բուռն հուզական ռեակցիաներ դրսևորող երեխաներին, ապահովվում է կապ և համագործակցություն մասնագիտական ծառայությունների հետ: Արտակարգ իրավիճակների հետ կապված երեխաների ուսուցումը իրականացվում է հիմնականում խաղերի միջոցով: Կազմակերպված միջոցառումների արդյունքները և վերլուծությունները գրանցվում են դաստիարակների պլանի տետրերում:

Կից՝ նկարներ:



Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
18.09.2024թ.	Ավագ	«Անվտանգ ճանապարհի ուղեցույց» Լուսացույց, ճանապարհային անցում, պաստառներ, հրշեջ, շտապօգնության, ոստիկանության ավտոմեքենաներ:	Ավագ խումբ - 13 սան Աշխատակիցներ - 2
15.10.2024թ.	Ավագ	Խնկո ապոր անվան ազգային մանկական գրադարան	Ավագ խումբ - 12 սան Աշխատակիցներ - 2
18.10.2024թ.	Միջին, ավագ	Սպորտլանդիա	28 սան Աշխատակիցներ - 2
25.12.2024թ.	Բոլորը	«Ամանորյա հրաշքը սկսվում է բարությունից» միջոցառում	Բոլորը
27.01.2025թ.	Կրտսեր, Միջին, ավագ	«Բանակի ուժը մեր միասնությունն է»	Ավագ և Միջին խմբեր- 43 սան Աշխատակիցներ - 4
28.02.2025թ.	Բոլորը	Բարեկենդան	Բոլորը Աշխատակիցներ - 4
07.04.2025թ.	Միջին Ավագ	«Սեր, գարուն, բնություն»	Ավագ և Միջին խմբեր- 28սան Աշխատակիցներ - 4
06.05.2025թ.	Կրտսեր, Միջին, Ավագ	«Կախարդական դեղատուփ»	33 սան Աշխատակիցներ - 2
19.06.2025թ.	Ավագ	Այց կենդանաբանական այգի	Ավագ խումբ - 12 սան Աշխատակիցներ - 2
16.07.2025թ.	Միջին Ավագ	Այց բուսաբանական այգի	Ավագ և միջին խումբ - 24 սան Աշխատակիցներ - 4

Կից՝ նկարներ:











Կից՝ տեսանյութեր

[Տեսանյութ 1](#)

[Տեսանյութ 2](#)

[Տեսանյութ 3](#)

[Տեսանյութ 4](#)

[Տեսանյութ 5](#)

[Տեսանյութ 6](#)

[Տեսանյութ 7](#)

ավելին՝ մեր [Ֆեյսբուքյան էջում](#)

Հաստատությունում առկա է բուժկետ:						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կար որ է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծեք այո կամ ոչ բառերը)						
ԱՅՈՒՆՆԵՐ						
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տառաձքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ:		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
Առաջին հարկ, 10 քմ	1- անձ- բուժքույր	Ջերմաչափ, բժշկական կշեռք, հասակաչափ, մանկական մահճակալ, տեսողության ստուգման աղյուսակ, տոնոմետր, ապակե պահարան* առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղերով, շինա	Այո		լավ	Առկա է



4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵԿՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՌԻՍԻՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	Այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	Այո	

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՐԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը
Տնօրեն	Աննա Համլետի Ստեփանյան
Տնօրենի տեղակալ	Քրիստինե Կարմենի Ավագյան
Բուժքույր	Զվարթ Վոլոդյայի Սարգսյան
Անգլերեն	Էլյա Էդուարդի Վարդերեսյան
Ռուսաց լեզու	Մարգարիտա Դմիտրիի Մինասյան
Շախմատ	Էմմա Գալուստի Կոստանյան
Պար	Վահագն Սամվլի Գասպարյան
Երաժ դաստ.	Ինգա Բալայան
Դաստիարակ	Աննա Արմեն Վանյան
Դաստիարակ	Նարինե Սմբատ Ավագյան
Դաստիարակ	Արևիկ Միշա Ղազարյան
Դաստ. օգն.	Ռիտա Համլետի Մկրտումյան
Դաստ. օգն.	Ռուզաննա Սուրենի Զաքարյան

	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	11	8	նվազում
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածութ- յունը կամ դրույքաչափը			

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	
Սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	Այո	
Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	Այո	

Ցուցանիշ	Այո	
Ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	Այո	
Ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		Ոչ
Մանկավարժական աշխատողները տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	Այո	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. «Սեր,գարուն,մայրություն» թեմայով միջոցառում, «Ամանորյա հրաշքը սկսվում է բարությունից» միջոցառում,«Բանակի ուժը մեր միասնությունն է»միջոցառում,Սպորտլանդիա,Բարեկենդան, ճանապարհային երթևեկության կանոններ, Առաջին բուժօգնություն:	Այո 7	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. Այց Կենդանաբանական այգի և Բուսաբանական այգի	Այո 2	
Ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց.	Այո 1	

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՑՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
Ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ	Այո Այո	

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	Այո	

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:



ԽԱՐԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

ԱՆՎԱՆՈՒՄ	
1	Խաղալիքներ, տիկնիկներ, արջուկներ, նապաստակներ, շնիկներ, ավտոմեքենաներ
2	Չամբյուղներ
3	Տարբեր գույների ու չափերի կառուցողական նյութեր
4	Կենցաղային խաղալիքներ
5	Թմբուկ
6	Առարկայական և սյուժետային նկարներ
7	Տառերով խորանարդիկներ
8	Թվերով խորանարդիկներ
9	Լոտոներ՝ ծաղիկների, մրգերի, առարկաների
10	Երթևեկության նշաններ
11	Հեքիաթային հերոսների դիմանկարներ
12	Տիկնիկային, ստվերային թատրոններ
13	Կառուցողական նյութեր
14	Դրոշակներ, գնդակներ, փուչիկներ
15	Գրատախտակներ
16	Գունավոր աշտարակներ
17	Քարտեր թվանշանով
18	Հաշվիչ փայտեր
19	Երկրաչափական մարմիններ
20	Թվանշանների հավաքածու
21	Ալբոմներ
22	Գունավոր մատիտներ
23	Ջրաներկեր
24	Վրձիներ
26	Կավիճներ
27	Մրգերի, բանջարեղենի նմուշներ
28	Բնության, ծաղիկների, կենդանիների նկարներ
29	Հագնող խորանարդներ
30	Դոմինո
31	Կառուցողական խաղեր
32	Աշտարակներ
33	Սյուժետա-դերային խաղերի պարագաներ
34	Շախմատ

**7. ՌԻՍՈԻՄԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԱՑԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դիտարկման (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի II	12	-	
Կրտսեր I	19	13	ԱՃ
Կրտսեր II		18	Նվազում
Միջին			
Ավագ	8	13	Աճ
Ընդամենը	39	44	Աճ

**Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների
համար**

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դիտարկման (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսում նական տարվա սկզբին՝	39	40	Աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսում նական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրու- թյամբ	46	21	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	28	22	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	26	41, որից 8-ը ավարտել է ավագ խումբը	Աճ