

ԵՐԵՎԱՆԻ
«ԵՐԵՎԱԿ» ԿՐԹԱՅԱՄԱԼԻՐ
2025-2026
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՅԱՏՈՒՄ

ք. Երևան
2026թ.

Հ Ա Շ Վ Ե Տ Վ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

Մ Ա Ս 1

ՄԱՍ 1. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Հաստատության անվանումը, համարը՝	«Երևակ» կրթահամալիր
Հաստատության հասցեն՝	Անդրանիկի 4
Հաստատության հեռախոսահամարը՝	(098) 50-25-25
Հաստատության էլեկտրոնային հասցեն՝	info@yerevakkrt.am
Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն է՝	www.yerevakkrt.am

Կրթահամալիրն ունի ուսումնադաստիարակչական գործունեության իր ռազմավարությունը:

«Այսօրվա հիմնավոր կրթությունը վաղվա բարեկեցությունն է»:

«Երևակ» կրթահամալիրի նպատակն է երեխայի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման համար ստեղծել նպաստավոր ու անհրաժեշտ պայմաններ և դաստիարակել բազմակողմանի զարգացած, բարոյական բարձր հատկանիշներով օժտված անհատներ, ապահովել այնպիսի կրթություն, որը հնարավորություն կտա մեր քաղաքացուն լինել ազատ և առողջ: Կրթահամալիրը մի ջերմ և հյուրընկալ մոլորակ է, որտեղ յուրաքանչյուր աշակերտ կարողանում է լիարժեք դրսևորվել և զարգացնել իր կարողությունները:

Կրթահամալիրի խորհրդանշանը.



Հ/հ	Ուսումնասիրության ոլորտ	Գնահատման արդյունք		Աշխատանքի նկարագիր
		թիվ	%	
1	2	3	4	5
1	Սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռք բերմանը, արժեքային համակարգի ձևավորմանը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը.			2025–2026 ուսումնական տարին «Երևակ» կրթահամալիրում մեկնարկել է 2025 թվականի սեպտեմբերի 1-ին՝ առկա ուսուցման ձևաչափով: Ուսումնական գործընթացի կազմակերպումն իրականացվել է կրթահամալիրի հաստատված ուսումնական պլանի, գործող կրթական չափորոշիչների և տարեկան աշխատանքային ծրագրով սահմանված առաջնահերթությունների հիման վրա: Ուսումնական տարվա մեկնարկին ապահովվել են կրթական գործընթացի բնականոն կազմակերպման համար անհրաժեշտ պայմանները: Ուսուցիչների կողմից մշակվել և հաստատվել են թեմատիկ պլանները, ապահովվել է առարկայական ծրագրերի և ուսումնաօժանդակ նյութերի առկայությունը, իսկ սովորողները մինչև ուսումնական տարվա մեկնարկը համալրվել են անհրաժեշտ դասագրքերով և ուսումնական պարագաներով: Ուսումնական տարվա ընթացքում կրթական գործընթացի առաջնային նպատակը եղել է ոչ միայն սովորողների կողմից առարկայական գիտելիքների յուրացումը, այլև այդ գիտելիքների գործնական կիրառման, կարողությունների և հմտությունների զարգացման, ինքնուրույն և քննադատական մտածողության, ստեղծագործականության, համագործակցության, պատասխանատվության և արժեքային համակարգի ձևավորման ապահովումը: Այս առաջնահերթություններն արտացոլվել են կրթահամալիրի տարեկան աշխատանքային ծրագրում և իրականացվել ուսումնական գործընթացի պլանավորման, մեթոդական աջակցության, մշտադիտարկման, գնահատման, հետադարձ կապի և արդյունքների վերլուծության փոխկապակցված համակարգի միջոցով:

1	2	3	4	5
				Ուսումնական գործընթացի նպատակային կազմակերպում և որակի ապահովում Ուսումնական տարվա ընթացքում կրթական գործընթացի կազմակերպման կարևոր ուղղություններից է եղել ուսուցման որակի հետևողական ապահովումը և սովորողների առաջընթացի մշտադիտարկումը: Այդ նպատակով իրականացվել են՝ • դասալսումներ և դրանց արդյունքների քննարկումներ, • սովորողների գրավոր աշխատանքների ուսումնասիրություն, • ուսումնական արդյունքների պարբերական մշտադիտարկում, • առանձին դասարաններում և առարկաներում արձանագրված արդյունքների ու դժվարությունների վերլուծություն, • ուսուցիչներին մեթոդական խորհրդատվության և մասնագիտական աջակցության տրամադրում, • ուսումնական գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ մասնագիտական քննարկումներ, • անհրաժեշտության դեպքում ուսուցման կազմակերպման մոտեցումների վերանայում և ճշգրտում: Դասալսումները և ուսումնական արդյունքների ուսումնասիրությունը կիրառվել են ոչ միայն որպես վերահսկողության միջոց, այլև որպես ուսուցման որակի բարելավման և մասնագիտական աջակցության գործիք: Դրանց միջոցով հնարավորություն է ստեղծվել բացահայտելու սովորողների ուսումնական դժվարությունները, արձանագրելու արդյունավետ մանկավարժական մոտեցումները և ուսուցիչների հետ քննարկելու ուսուցման հետագա կատարելագործման հնարավորությունները:

1	2	3	4	5
				Դասալսումները և ուսումնական արդյունքների ուսումնասիրությունը կիրառվել են ոչ միայն որպես վերահսկողության միջոց, այլև որպես ուսուցման որակի բարելավման և մասնագիտական աջակցության գործիք: Դրանց միջոցով հնարավորություն է ստեղծվել բացահայտելու սովորողների ուսումնական դժվարությունները, արձանագրելու արդյունավետ մանկավարժական մոտեցումները և ուսուցիչների հետ քննարկելու ուսուցման հետագա կատարելագործման հնարավորությունները: Սովորողի կարողունակությունների և գործնական հմտությունների զարգացում Ուսումնական գործընթացում առաջնահերթություն է տրվել սովորողի ակտիվ ներգրավվածությանը և ուսումնառության գործընթացում նրա ինքնուրույնության աստիճանական ընդլայնմանը: Դասերի ընթացքում կիրառվել են քննարկման, հարցադրման, համագործակցային աշխատանքի, խնդիրների լուծման, հետազոտության, փորձարկման, ստեղծագործական աշխատանքի և արդյունքի ներկայացման տարբեր ձևաչափեր: Կարևորվել է սովորողի՝ • սեփական տեսակետը ձևակերպելու և հիմնավորելու, • հարցադրումներ կատարելու, • տեղեկատվությունը որոնելու, ընտրելու և վերլուծելու, • ձեռք բերած գիտելիքը նոր իրավիճակներում կիրառելու, • խնդիրներ ինքնուրույն լուծելու, • համագործակցելու, • սեփական աշխատանքի արդյունքը ներկայացնելու և գնահատելու կարողությունների զարգացումը:

1	2	3	4	5
				Այս գործընթացը նպաստել է ուսուցիչ-սովորող արդյունավետ հետադարձ կապի ձևավորմանը և հնարավորություն տվել ուսումնական գործընթացն առավել նպատակային համապատասխանեցնել սովորողների կարիքներին և ուսումնական առաջընթացին: Առարկայական և միջառարկայական ուսուցման զարգացում Կրթական գործընթացում ուշադրություն է դարձվել ոչ միայն առանձին առարկաների բովանդակության յուրացմանը, այլև առարկայական գիտելիքների միջև կապերի ձևավորմանը և դրանց կիրառական նշանակության բացահայտմանը: Համադրված դասերի, միջառարկայական կապերի, նախագծային և հետազոտական աշխատանքների միջոցով սովորողներին հնարավորություն է տրվել գիտելիքը դիտարկել ամբողջական համատեքստում, կապել այն իրական կյանքի խնդիրների հետ և կիրառել տարբեր իրավիճակներում: Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել լեզվական և հաղորդակցական կարողությունների, մաթեմատիկական և բնագիտական գրագիտության, քննադատական ու ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը, որոնք կարևոր հիմք են սովորողի հետագա կրթական առաջընթացի և ինքնուրույն գործունեության համար: Սովորողի ինքնուրույնության, նախաձեռնողականության և պատասխանատվության ձևավորում Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդլայնվել են այն ուսումնական ձևաչափերը, որոնցում սովորողը հանդես է եկել ոչ միայն որպես ուսուցման գործընթացի մասնակից, այլև սեփական ուսումնառության կազմակերպման և արդյունքի ներկայացման ակտիվ կողմ:

1	2	3	4	5
				Նախագծերի, հետազոտական աշխատանքների, բանավեճերի, ներկայացումների և աշակերտական նախաձեռնությունների միջոցով սովորողները հնարավորություն են ստացել ընտրելու և ուսումնասիրելու թեմաներ, ձևակերպելու հարցադրումներ, որոնելու և վերլուծելու տեղեկատվություն, աշխատելու անհատապես և խմբով, ներկայացնելու սեփական արդյունքները և ստանալու հետադարձ կապ: Այս աշխատանքները նպաստել են սովորողների ինքնուրույնության, նախաձեռնողականության, պատասխանատվության, համագործակցության, հաղորդակցական և հանրային խոսքի հմտությունների զարգացմանը: Արժեհամակարգի ձևավորում Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորումը իրականացվել է ոչ միայն առանձին միջոցառումների, այլև ուսումնական գործընթացի և կրթական միջավայրի տարբեր բաղադրիչների միջոցով: Ուշադրություն է դարձվել ազգային և համամարդկային արժեքների, հայրենաճանաչողության, պատասխանատվության, փոխադարձ հարգանքի, համագործակցության, հանդուրժողականության, մշակութային ժառանգության նկատմամբ հոգատար վերաբերմունքի և շրջակա միջավայրի պահպանության գիտակցության ձևավորմանը: Այս ուղղությամբ ուսումնական գործընթացը լրացվել է իրական միջավայրում իրականացվող կրթական փորձառություններով՝ պատմամշակութային վայրեր, թանգարաններ, արվեստի և գիտության կենտրոններ, բնապահպանական օջախներ և այլ կրթական միջավայրեր այցելություններով: Այդպիսի փորձառությունները սովորողին հնարավորություն են տվել առարկայական գիտելիքը կապելու իրական կյանքի հետ, տեսական

1	2	3	4	5
				պատկերացումները լրացնելու անմիջական դիտարկմամբ և սեփական փորձով, ինչպես նաև զարգացնելու մշակութային, քաղաքացիական և սոցիալական պատասխանատվությունը:
				Մեթոդական և մասնագիտական աջակցության համակարգ Սովորողների կրթական արդյունքների բարելավմանը զուգահեռ ուշադրություն է դարձվել նաև ուսուցիչների մասնագիտական և մեթոդական զարգացմանը: Դասալսումների արդյունքների քննարկումների, մասնագիտական խորհրդատվությունների, մեթոդական աշխատանքների և փորձի փոխանակման միջոցով խթանվել է արդյունավետ մանկավարժական փորձի տարածումը: Ուսուցիչների գործունեության ընթացքում ուշադրություն է դարձվել ժամանակակից ուսուցման մեթոդների, սովորողակենտրոն մոտեցումների, տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների, գործնական և հետազոտական աշխատանքների կիրառմանը: Այս աշխատանքների նպատակն է եղել ուսուցչին ապահովել ոչ միայն մեթոդական անհրաժեշտ աջակցությամբ, այլև ստեղծել պայմաններ ուսուցման սեփական փորձը վերլուծելու, արդյունավետ մոտեցումները վերանայելու և մասնագիտական աճը շարունակաբար ապահովելու համար: Իրականացման արդյունավետության գնահատում Տարվա ընթացքում իրականացված գործողությունների արդյունավետությունը գնահատվել է սովորողների ուսումնական առաջընթացի, դասերին ներգրավվածության, ինքնուրույն աշխատանքի, նախագծային և հետազոտական գործունեության, առարկայական արդյունքների, կարողությունների դրսևորման և կրթական տարբեր նախաձեռնություններում:

1	2	3	4	5
				մասնակցության ու ձեռքբերումների համադրմամբ: Դասալսումների, գրավոր աշխատանքների, ընթացիկ գնահատման, ուսումնական արդյունքների և իրականացված կրթական նախաձեռնությունների վերլուծության միջոցով ստացված տեղեկատվությունը ծառայել է հետագա աշխատանքի պլանավորմանը և ուսուցման գործընթացի կատարելագործմանը:
				Այսպիսով, 2025–2026 ուսումնական տարում սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների և արժեքային համակարգի զարգացմանն ուղղված աշխատանքները չեն սահմանափակվել առանձին միջոցառումների իրականացմամբ, այլ ձևավորել են փոխկապակցված և շարունակական կրթական գործընթաց, որի հիմքում դրվել են նպատակային պլանավորումը, իրականացումը, մշտադիտարկումը, հետադարձ կապը, արդյունքների վերլուծությունը և հետագա կատարելագործումը: Կրթահամալիրի այս մոտեցումը կարելի է ամփոփել հետևյալ տրամաբանությամբ՝ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ → ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ → ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ → ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ → ՀԵՏԱԴԱՐՁ ԿԱՊ → ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ → ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄ Արդյունքում կրթական գործընթացը նպատակաուղղվել է ոչ միայն սովորողի գիտելիքների ավելացմանը, այլև գիտելիքը կիրառելու, ինքնուրույն մտածելու, ստեղծելու, համագործակցելու, պատասխանատվություն ստանձնելու և սեփական կրթական ու հետագա կյանքի ուղին գիտակցված ձևավորելու կարողությունների զարգացմանը:
2	9-րդ և 12-րդ դաս.ավարտական պետական ավարտական քննություններից «18», «19» և «20» գնահատականներ ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.	17	50%	

1	2	3	4	5
3	Պետական ավարտական քննություններից անբավարար գնահատական ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.	-	-	
4	Պետական միասնական քննություններին մասնակցած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.	9	69%	
5	Հայոց լեզվից բարձր («8», «9» և «10») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների՝	27	79%	4-րդ, 9-րդ, 12-րդ դասարանների (8-9-10) տարեկան գնահատականները
	IV դասարան	-	-	4-րդ դասարանում ուսումնառության արդյունքների գնահատումն իրականացվել է բնութագրիչ գնահատման միջոցով: Հետևաբար նշված ցուցանիշի համար սովորողների թվաքանակ և տոկոս չի հաշվարկվել:
	IX դասարան	14	67%	
	XII դասարան	13	100%	
6	Հայոց լեզվից անբավարար («1», «2» և «3») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների՝	-	-	
	IV դասարան	-	-	
	IX դասարան	-	-	
	XII դասարան	-	-	
7	Մաթեմատիկայից բարձր («8», «9» և «10») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների՝	18	53%	
	IV դասարան	-	-	
	IX դասարան	8	38%	
	XII դասարան	10	77%	
8	Մաթեմատիկայից անբավարար («1», «2» և «3») տարեկան գնահատականներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսն ըստ հանրակրթական ծրագրերի աստիճանների.	-	-	
	IV դասարան	-	-	
	IX դասարան	-	-	
	XII դասարան	-	-	
9	Հանրակրթական ծրագրերի երկրորդ աստիճանը ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքում վկայական ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	21	100%	

1	2	3	4	5
10	«Գերազանցության» նշումով հիմնական կրթության վկայական ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	1	5%	
11	Գերազանցության մեդալակիրների թիվը և տոկոսը:	1	8%	
12	Հանրակրթական ծրագրերի երրորդ աստիճանը ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքում ատեստատ ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	13	100%	
13	Հանրապետական, միջազգային, համաշխարհային օլիմպիադաներին մասնակցած և մրցանակներ, խրախուսանքներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը:	-	-	
14	Համայնքային, մարզային, հանրապետական, միջազգային մրցույթներին, տարբեր միջոցառումներին սովորողների և ուսուցիչների ընդգրկվածությունը, մասնակիցների թիվը:	135	41%	Մասնակցություն ասմունքի, կերպարվեստի, երգ ու պարի փառատոներին, ռոբոտաշինության, շախմատի մրցումներին:
15	Սովորողների կողմից օրինակելի վարքագծի դրսևորումը, իրավախախտումներից զերծ մնալը:	328	100%	2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում «Երևակ» կրթահամալիրում շարունակական ուշադրություն է դարձվել սովորողների օրինակելի վարքագծի, ներքին կարգապահության, փոխադարձ հարգանքի և պատասխանատու վարքագծի ձևավորմանը: Սովորողները հիմնականում պահպանել են կրթահամալիրի ներքին կարգապահական կանոնները, ցուցաբերել են հարգալից վերաբերմունք ուսուցիչների, աշխատակիցների և միմյանց նկատմամբ, պահպանել են ուսումնական միջավայրում ընդունված վարքականոնները և պատասխանատվությամբ մոտեցել կրթական գործընթացին: Տարվա ընթացքում կարգապահական և անվտանգ վարքագծի պահպանման ուղղությամբ իրականացվել է հետևողական ներքին վերահսկողություն, որի ընթացքում ուշադրություն է դարձվել սովորողների վարքային դրսևորումներին, փոխհարաբերություններին, ուսումնական գործընթացի բնականոն կազմակերպմանը և անվտանգ միջավայրի պահպանմանը: Սովորողների մոտ պատասխանատու վարքագծի և

1	2	3	4	5
				անվտանգության մշակույթի ձևավորմանն ուղղված աշխատանքներն իրականացվել են նաև ճանապարհային երթևեկության կանոնների, արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելու, տարահանման և անվտանգության կանոնների իրազեկման միջոցով: Կրթահամալիրում կարևորվել է ոչ միայն կարգապահական կանոնների պահպանումը, այլև այնպիսի վարքագծի ձևավորումը, որը հիմնված է հարգանքի, պատասխանատվության, փոխօգնության, հանդուրժողականության և սեփական գործողությունների հետևանքները գիտակցելու կարողության վրա: Ուսումնական տարվա ընթացքում իրավախախտումների և սովորողների կողմից ծանր կարգապահական խախտումների արձանագրման դեպքեր չեն գրանցվել, ինչը վկայում է կրթական միջավայրում կանխարգելիչ և դաստիարակչական աշխատանքների շարունակականության և արդյունավետության մասին:
16	Արտադասարանական աշխատանքներին մասնակցած սովորողների թիվը և տոկոսը, աշխատանքների արդյունավետությունը:	300	91%	Աշակերտները մասնակացել են շաբաթօրյակների, էքսկուրսիաների, սպորտային միջոցառումների, շախմատի մրցումների, այցելել են թանգարաններ, մշակութային օջախներ:
17	Արտադպրոցական կրթությունը մասնակցած սովորողների թիվը և տոկոսը:	250	76%	2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում «Երևակ» կրթահամալիրի սովորողների զգալի մասը ներգրավված է եղել արտադպրոցական կրթության տարբեր ձևաչափերում՝ իրենց հետաքրքրություններին, նախասիրություններին և անհատական կարողություններին համապատասխան: Արտադպրոցական կրթությունը սովորողների համար հանդիսացել է դպրոցական ուսուցումը լրացնող և զարգացնող միջավայր, որտեղ նրանք հնարավորություն են ունեցել բացահայտելու և զարգացնելու իրենց

1	2	3	4	5
				ստեղծագործական, գեղարվեստական, մարզական և այլ անհատական կարողությունները, ձեռք բերելու նոր հմտություններ և դրսևորվելու իրենց նախընտրած ոլորտներում: Սովորողները հաճախել են՝ • երաժշտական դպրոցներ և երաժշտական խմբակներ, • երգի և պարի խմբակներ, • կերպարվեստի և ստեղծագործական խմբակներ, • մարզական խմբեր և մարզադպրոցներ, • այլ նախասիրությունների և հետաքրքրությունների զարգացման ուղղվածությամբ արտադպրոցական ծրագրեր: Արտադպրոցական կրթության նկատմամբ սովորողների ակտիվ ներգրավվածությունը նպաստել է նրանց ինքնադրսևորման, կարգապահության, նպատակասլացության, թիմային աշխատանքի և ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը: Այսպիսով, 2025–2026 ուսումնական տարում 250 սովորող՝ կրթահամալիրի սովորողների 76%-ը, ընդգրկված է եղել արտադպրոցական կրթության տարբեր ձևերում, ինչը վկայում է սովորողների կրթական և անձնային զարգացման համար դպրոցից դուրս լրացուցիչ կրթական հնարավորությունների նկատմամբ բարձր ներգրավվածության մասին:
18	Առաջին դասարանցիների՝ ուսումնառությանը հարմարվածության մակարդակը.	34	100%	2025–2026 ուսումնական տարվա մեկնարկին առաջին դասարանի սովորողների հարմարվողականության գործընթացը կազմակերպվել է սովորողի տարիքային առանձնահատկությունների և անհատական կարիքների հաշվառմամբ: Ուսումնական տարվա առաջին շաբաթներից սովորողների մեծ մասը դրսևորել է բարձր հարմարվողականություն՝ աստիճանաբար յուրացնելով դպրոցական առօրյայի ռեժիմը, ներքին կարգապահական կանոնները և ուսումնական գործընթացի կազմակերպման առանձնահատկությունները: Սովորողները հաջողությամբ անցում

1	2	3	4	5
				են կատարել նախադպրոցական միջավայրից դպրոցական նոր սոցիալական կարգավիճակի՝ ընդունելով աշակերտի իրենց նոր դերը և ներգրավվելով դասարանի ու կրթահամալիրի կյանքում:
				Դասերի ընթացքում առաջին դասարանցիները ցուցաբերել են հետաքրքրվածություն, ակտիվություն և մասնակցության պատրաստակամություն: Ուսուցման գործընթացում խրախուսվել են նրանց հարցադրումները, ինքնուրույն գործողությունները, համագործակցությունը և սեփական մտքերի արտահայտումը: Հարմարվողականության գործընթացին նպաստել են ուսուցիչների կողմից կիրառվող խաղային, գործնական, համագործակցային և տարիքին համապատասխան ուսուցման ձևերը, որոնք հնարավորություն են տվել սովորողներին ուսումնական գործունեության մեջ ներգրավվել աստիճանաբար և առանց ավելորդ լարվածության: Ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված դիտարկումների և դասալսումների արդյունքում արձանագրվել է, որ առաջին դասարանի սովորողները հաջողությամբ ներգրավվել են ուսումնական գործընթացում, պահպանել են դասարանական վարքականոնները, դրսևորել են դրական վերաբերմունք ուսման նկատմամբ և յուրացրել նախատեսված ուսումնական բովանդակությունը: Այսպիսով, առաջին դասարանի սովորողների՝ դպրոցական միջավայրին հարմարվողականության գործընթացը գնահատվել է դրական: Ձևավորվել են դպրոցական առօրյային համապատասխան վարքագծային և ուսումնական հիմնական սովորույթներ, ինչը ստեղծել է բարենպաստ հիմք հետագա ուսումնառության և անձնային զարգացման համար:

1	2	3	4	5
19	Հանրակրթական ծրագրերի առաջին աստիճանից երկրորդ աստիճան փոխադրված (տեղափոխված) սովորողների առաջադիմությունը և նոր կրթական աստիճանին նրանց հարմարվածության մակարդակը.	42	100%	Հանրակրթական ծրագրերի առաջին աստիճանից երկրորդ աստիճան փոխադրված բոլոր աշակերտները ցուցաբերել են բարձր առաջադիմություն, և փոխադրման արդյունքը կազմել է 100%:
				Ուսումնական տարվա սկզբում կրթահամալիրում գործել է երեք 5-րդ դասարան: Ուսումնական գործընթացի ընթացքում աշակերտների թվաքանակի և դասարանների համալրվածության արդյունքում, ինչպես նաև կրթական գործընթացի առավել արդյունավետ կազմակերպման նպատակով, 2-րդ կիսամյակից 5-րդ դասարաններից 2-ը միավորվել են մեկ դասարանում: Միավորման որոշումը պայմանավորված էր դասարանների անհամաչափ համալրվածությամբ, սովորողների թվաքանակի արդյունավետ բաշխման, ուսումնական ռեսուրսների նպատակային օգտագործման և դասավանդման գործընթացի առավել արդյունավետ կազմակերպման անհրաժեշտությամբ: Միավորման արդյունքում ձևավորվել է առավել օպտիմալ էվաքանակով դասարան՝ պահպանելով ուսումնական գործընթացի բնականոն կազմակերպումն ու սովորողների կրթական կարիքների պատշաճ ապահովումը:
20	Հանրակրթական ծրագրերի երկրորդ աստիճանից երրորդ աստիճան փոխադրված (տեղափոխված) սովորողների առաջադիմությունը և նոր կրթական աստիճանին նրանց հարմարվածության մակարդակը.	21	100 %	2025-2026 ուստարում դպրոցի IX դասարանն ավարտել է 21 աշակերտ:
21	Սովորողների՝ առանձին առարկաների գծով ինքնուրույն կրթական ձեռքբերումները:	100	30 %	Դպրոցի մի շարք աշակերտներ մասնակցել են տարբեր մրցույթների և գրավել մրցանակային տեղեր:
22	Օլիմպիադաների, մրցույթների, ստեղծագործական հաշվետվությունների անցկացումը ուսումնական հաստատության կողմից:	66	20%	Դպրոցում՝ համաձայն հաստատված աշխատանքային պլանի, արդյունավետ կերպով կազմակերպվում և անցկացվում են առարկայական օլիմպիադաներ և խաղ-մրցույթներ: Նշված միջոցառումներին մասնակցության արդյունքների մասին հաշվետվություններ պատրաստվում են առարկայական մեթոդական հանձնախմբերի նախագահների և

1	2	3	4	5
				ուսումնական բաժնի պատասխանատուների կողմից, որոնք ներկայացվում են նաև մեթոդական հանձնախմբերի և մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Արդյունքները ընդգրկուն կերպով փոխանցվում են նաև ծնողներին, ինչի շնորհիվ ապահովվում է տեղեկացվածություն և ակտիվ մասնակցություն կրթական գործընթացին:
				Հիմք ընդունելով ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2024 թվականի դեկտեմբերի 12-ի և 2025թվականի հոկտեմբերի 21-ի N2479-Ա2 հրամանը՝ 2025-2026 ուսումնական տարվա հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների կազմակերպման և անցկացման ընթացակարգերը՝ դպրոցում հաջողությամբ անցկացվել են օլիմպիադաների դպրոցական և մարզային փուլերը: Ընդհանուր առմամբ օլիմպիադաներին մասնակցել է 66 աշակերտ՝ մայրենիից /ընթերցանություն/, գրականությունից, անգլերենից, ռուսաց լեզվից, պատմությունից, մաթեմատիկայից, ֆիզիկայից, ինֆորմատիկայից և կենսաբանությունից: Մարզային փուլ է անցել կենսաբանությունից 12-րդ դասարանի աշակերտ Գեղեցիկ Ջանիբեկյանը, ով 137 միավորից վաստակելով 113 միավոր, չի անցել հաջորդ փուլ անցնել: Դպրոցը ունի իր պաշտոնական կայքը, Ֆեյսբուքյան և Ինստագրամյան էջեր, որտեղ տարվա ընթացքում հրապարակվում են ինչպես պլանավորված, այնպես էլ իրականացված կրթական, մշակութային և հասարակական միջոցառումների վերաբերյալ տեղեկատվություններ: Այս հաղորդակցման արդյունավետ ձևաչափը նպաստում է թափանցիկության, հանրայնության և շահագրգիռ բոլոր կողմերի՝ աշակերտների, ծնողների և մանկավարժական անձնակազմի ակտիվ մասնակցությանը:

1	2	3	4	5
23	Հայրենագիտական ճամփորդությունների, արշավների, մշակութային օջախների այցելությունների կազմակերպումը, հաճախականությունը:	328	100%	Ուսումնական տարվա ընթացքում «Երևակ» կրթահամալիրում կազմակերպվել են բազմաթիվ հայրենագիտական և ճանաչողական ճամփորդություններ, պատմամշակութային այցելություններ, թանգարանային և արվեստագիտական կրթական ծրագրեր, բնապահպանական և բնագիտական նախաձեռնություններ, որոնք ուղղված են եղել սովորողների ճանաչողական շրջանակի ընդլայնմանը, ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների ճանաչմանը, հայրենիքի պատմության ու մշակութային ժառանգության նկատմամբ հետաքրքրության ձևավորմանը, ինչպես նաև սովորողների ստեղծագործական, հետազոտական, քննադատական և սոցիալական հմտությունների զարգացմանը: Այցելությունները և կրթամշակութային գործունեությունը կազմակերպվել են ոչ միայն որպես արտադասարանական միջոցառումներ, այլև որպես ուսումնական գործընթացը լրացնող և առարկայական գիտելիքը իրական միջավայրում ամրապնդող կրթական փորձառություն: Մի շարք այցելություններ իրականացվել են կրթական ծրագրերի շրջանակում հնարավորություն տալով սովորողներին անմիջականորեն շփվել մշակութային ժառանգության, արվեստի, գիտության և մասնագիտական միջավայրերի հետ: 1. Հայրենագիտական և պատմամշակութային օջախներ Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են այցելություններ և հայրենաճանաչողական ճամփորդություններ դեպի՝ Օջական՝ Սուրբ Մեսրոպ Մաշտոցի եկեղեցի, Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածին և դրա թանգարաններ,

1	2	3	4	5
				Մեծամորի պատմահնագիտական արգելոց-թանգարան, Զվարթնոց տաճար, Էրեբունի պատմահնագիտական արգելոց-թանգարան, Հայոց ցեղասպանության թանգարան-ինստիտուտ և Ճիծեռնակաբերդի հուշահամալիր, Գեղարդի վանք, Կեչառիսի վանական համալիր, Ամբերդ, Սև բերդ, Դաշտադեմի ամրոց, Երեբունյքի տաճար, Արշակունիների դամբարան՝ Աղծքում, Գյումրի՝ պատմամշակութային և ճանաչողական երթուղիներով, Տավուշի մարզ՝ Դիլիջան, Հաղարծին, Գոշավանք, Մամի տուն՝ ավանդական գյուղական կենցաղի, հացի պատրաստման և արհեստների ճանաչման նպատակով: Հայրենագիտական այցելությունների կարևոր բաղադրիչ են կազմել այն ծրագրերը, որոնց ընթացքում սովորողները ոչ միայն ծանոթացել են պատմական հուշարձաններին, այլև մասնակցել են գործնական աշխատանքների: Մասնավորապես, Էրեբունի պատմահնագիտական արգելոց-թանգարանում նրանք հնարավորություն են ունեցել փորձելու հնագիտական աշխատանքների տարրեր, իսկ Մեծամորում՝ զբաղվելու կավագործությամբ: Առանձնահատուկ նշանակություն է ունեցել ավագ դպրոցի սովորողների պատմամշակութային երթուղին, որն ընդգրկել է Դաշտադեմի ամրոցը,

1	2	3	4	5
				Երերույքի տաճարը, Արշակունիների դամբարանը և ավարտվել Բյուրականի «ՀանդԱրտ» մշակութային միջավայրում: 2. Գրականության, լեզվի և մշակութային ժառանգության օջախներ Սովորողների գրական-մշակութային կրթության շրջանակում կազմակերպվել են այցելություններ՝ Եղիշե Չարենցի տուն-թանգարան, Եղիշե Չարենցի անվան գրականության և արվեստի թանգարան, Կոմիտասի թանգարան-ինստիտուտ, Ալեքսանդր Սպենդիարյանի տուն-թանգարան, Մարտիրոս Սարյանի տուն-թանգարան, Հովհաննես Շիրազի տուն-թանգարան, Միեր Մկրտչյանի տուն-թանգարան, Խնկո Ապոր անվան ազգային մանկական գրադարան: Թանգարանային այցերը զուգակցվել են կրթական ծրագրերով, ստեղծագործական և գործնական աշխատանքներով: Մասնավորապես, Կոմիտասի թանգարան-ինստիտուտում սովորողները մասնակցել են «Գույնը՝ մեղեդի. Սարյան և Կոմիտաս» ծրագրին, իսկ Չարենցի անվան գրականության և արվեստի թանգարանում՝ «Ես բեմանկարիչ եմ» կրթական ծրագրին: 3. Արվեստի, թատրոնի և երաժշտության օջախներ

1	2	3	4	5
				Արվեստագիտական և գեղագիտական կրթության զարգացման նպատակով սովորողները այցելել և մասնակցել են կրթական ծրագրերի՝ Գաֆեսճեան արվեստի կենտրոն, Նկարիչների միություն, Սերգեյ Փարաջանովի տուն-թանգարան, Ժողովրդական արվեստների թանգարան, Փայտարվեստի պետական թանգարան, Երգի պետական թատրոն, Հայաստանի պետական ֆիլհարմոնիա, Առևո Բաբաջանյան համերգասրահ, Արամ Խաչատրյանի տուն-թանգարան, Ալեքսանդր Սպենդիարյանի տուն-թանգարան, Բյուրականի «ՀանդԱրտ» մշակութային այգի: Գաֆեսճեան արվեստի կենտրոնում սովորողները մասնակցել են «Իմ Կասկադը՝ աստիճան առ աստիճան», «Ժամանակի ճանապարհորդներ» և «Թեյնիկներ» կրթական ծրագրերին, իսկ Նկարիչների միությունում ծանոթացել են «Ճամփորդություն Այվազովսկու արվեստում» մուլտիմեդիա նախագծին: Երաժշտական և թատերական կրթության շրջանակում սովորողները մասնակցել են «Դպրոցական ֆիլհարմոնիա» ծրագրին, այցելել Հայաստանի պետական ֆիլհարմոնիա, մասնակցել երաժշտական ներկայացումների և դիտել բալետային ու թատերական ներկայացումներ: 4. Բնապահպանական և բնագիտական օջախներ

1	2	3	4	5
				Բնապահպանական գիտակցության և բնագիտական հետաքրքրությունների ձևավորման նպատակով իրականացվել են՝ մասնակցություն «Արևորդի» բնապահպանական միջազգային փառատոնին, Հայաստանի բնության պետական թանգարան այցելություն, Երկրաբանական թանգարան այցելություն, Երևանի կենդանաբանական այգի այցելություն, Ջրի համաշխարհային օրվան նվիրված միջոցառումներ և բաց դասեր, բնության և պատմամշակութային միջավայրի համադրմամբ այցելություններ, գյուղատնտեսական աշխատանքի հետ ծանոթացում և բերքահավաքի մասնակցություն: Երկրաբանական թանգարանում սովորողները մասնակցել են «Միներալները և բնական ռեսուրսները» կրթական ծրագրին, իսկ բնապահպանական ուղղությամբ կարևոր նախաձեռնություն է եղել «Արևորդի» միջազգային փառատոնին մասնակցությունը: 5. Գիտության և տեխնոլոգիայի կենտրոններ Գիտական և տեխնոլոգիական ուղղությամբ կազմակերպվել են ճանաչողական և ուսուցողական այցելություններ՝ DigiTec տեխնոլոգիական ցուցահանդես, Թումո ստեղծարար տեխնոլոգիաների կենտրոն, Տեխնոլաբ,

1	2	3	4	5
				Վիկտոր Համբարձումյանի տուն-թանգարան, Երկրաբանական թանգարան, ինչպես նաև մասնակցություն գիտա- ժողովների և բնագիտական փառա- տոների:
				Այս ուղղության կարևոր արդյունք- ներից է սովորողների հետազոտական գործունեության ընդլայնումը: Մասնավորապես, կրթահամալիրի սովորող Գրիգոր Ջանիբեկյանը ներկայացրել է «Մկանային ազդանշաններով կառավարվող պրոթեզային ձեռքի մշակում. ժամանակակից մոտեցում ճարտարագիտական խնդիրներին» հետազոտական աշխատանքը, որն արժանացել է մրցանակների և մասնագիտական զարգացման լրա- ցուցիչ հնարավորությունների: Ընդհանուր գնահատական Ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված այցելությունների, ճամփորդությունների և կրթամշակութային նախաձեռնությունների բազ- մազանությամբ վկայում է, որ կրթահամալիրում արտադասարա- նական և արտադպրոցական գոր- ծունեությունը դիտարկվում է որպես կրթական գործընթացի շարունա- կություն և սովորողի բազմակողմանի զարգացման կարևոր բաղադրիչ: Կազմակերպված գործունեությունը ներառել է պատմամշակութային ժառանգության ճանաչում, արվեստի և գրականության հետ անմիջական հաղորդակցություն, բնապահպանա- կան և բնագիտական կրթություն, գիտատեխնոլոգիական փորձառու- թյուն, մասնագիտական կողմնորո- շում, ստեղծագործական և հետա- զոտական աշխատանքներ: Այսպիսով, ձևավորվել է սովորողի համար բազմաբնույթ կրթական միջավայր, որտեղ թանգարանը,

1	2	3	4	5
				մշակութային կենտրոնը, պատմական հուշարձանը, գիտական հաստատությունը, թատրոնը, բուհը և մասնագիտական կազմակերպությունը հանդես են եկել որպես ուսումնական միջավայրի շարունակություն:
24	Ներքին գնահատման հաշվետվության քննարկման արդյունքում ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի լրամշակմանն ուղղված որոշումների կայացումը:			Նախորդ ուսումնական տարվա ներքին գնահատման արդյունքների և արձանագրված առաջարկությունների հիման վրա իրականացվել են համապատասխան քայլեր՝ ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ: Մանկավարժական խորհրդի նիստերում և աշխատանքային քննարկումների ընթացքում շարունակվել է ուսուցիչների միջև փորձի փոխանակման և համագործակցության գործընթացը: Ուսուցիչները կիրառել են նոր մեթոդներ և մոտեցումներ, իրականացվել են փոխադարձ դասախոսումներ, քննարկումներ և սովորողների առաջադիմության պարբերական դիտարկումներ: Կատարված աշխատանքների արդյունքում բարելավվել է ուսուցիչների համագործակցությունը, առավել նպատակային է դարձել սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերլուծությունն ու դրանց հիման վրա հետագա աշխատանքների պլանավորումը: Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել սովորողների անհատական կրթական կարիքների բացահայտմանը և դրանց համապատասխան աջակցող մեթոդների կիրառմանը: Ներքին գնահատման նախորդ տարվա արդյունքների համեմատությամբ արձանագրվել է դրական առաջընթաց ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և սովորողների ուսումնառության արդյունքների բարելավման ուղղությամբ: Աշխատանքը շարունակական է և ներառվել է կրթահամալիրի հետագա զարգացման և որակի ապահովման գործընթացում:

1	2	3	4	5
25	Սովորողների և ուսուցիչների առողջության պահպանումը, սննդի, հանգստի, աշխատանքի կազմակերպումը:			Դպրոցը մեծ նշանակություն է դարձնում ուսուցիչների աշխատանքային պայմանների բարելավմանը և նրանց հոգեբանական հանգստի կազմակերպմանը՝ որպես արդյունավետ կրթական միջավայրի կարևոր բաղադրիչ: Ստեղծվել են հարմարավետ և անվտանգ պայմաններ, որոնք ապահովում են ուսուցիչների բարձր պրոֆեսիոնալիզմն ու աշխատանքի որակը:
				Կազմակերպվում են մշակութային և կրթական այցեր թատրոններ, ցուցահանդեսներ և այլ մշակութային հաստատություններ, որոնք հնարավորություն են տալիս ուսուցիչներին մշտապես ընդլայնել իրենց գիտելիքների շրջանակը, մասնագիտական հորիզոնը և ամրապնդել թիմային ոգին: Դպրոցում գործում են բուժկետ, բուժետ և ուսուցչանոց, իսկ դասասենյակները համալրված են ժամանակակից գույքով ու տեխնիկական միջոցներով, որոնք ստեղծում են աշխատանքային բարենպաստ միջավայր՝ նպաստելով ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը: Ուսումնական գործընթացի թվայնացման և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման նպատակով դպրոցում բացվել և ամբողջությամբ համալրվել է վերջին սռնդի տեխնիկայով գերհագեցած համակարգչային դասասենյակ: Այն հագեցած է ժամանակակից համակարգչային սարքավորումներով և անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով սովորողների թվային կարողությունների զարգացման, գործնական և նախագծային աշխատանքների իրականացման, ինչպես նաև տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների արդյունավետ կիրառման համար: Ուսուցիչները ակտիվորեն ներգրավված են սպորտային և առողջ ապրելակերպի խթանման միջոցառումներում: Պարբերաբար կազմակերպվում են մրցույթներ՝ վոլեյբոլի և բասկետբոլի տարբեր թիմերի միջև, որոնց մասնակցությամբ բարձրանում է ուսուցիչների և

1	2	3	4	5
				աշակերտների փոխհարաբերությունների որակը, և ստեղծվում է փոխադարձ հարգանքի ու թիմային միասնության մթնոլորտ
26	Մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների աշխատանքի արդյունավետությունը:	90	100%	Դպրոցում աշխատանքների կազմակերպմանը մասնակցել են նաև ծնողական և աշակերտական խորհուրդները. համագործակցության արդյունքում բարձրացել է դպրոցի աշխատանքի արդյունավետությունը.
				ԾԽ-ի հետ տարվող աշխատանքներ. ԾԽ-ի հետ իրականացվող աշխատանքներն ուղղված են կրթական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը, սովորողների կրթական, սոցիալական և անձնային զարգացմանը, նրանց իրավունքների և բարեկեցության ապահովմանը, անվտանգ և ապահով կրթական միջավայրի ձևավորմանը, դպրոցընտանիք արդյունավետ և շարունակական համագործակցության ամրապնդմանը: ԾԽ-ի հետ աշխատանքներն իրականացվում են համագործակցության, փոխադարձ վստահության, մասնակցայնության, պատասխանատվության և հետադարձ կապի ապահովման սկզբունքներով: Ծնողական համայնքը ներգրավվում է կրթական և դաստիարակչական գործընթացների քննարկման, դպրոցական նախաձեռնությունների իրականացման, սովորողների խնդիրների բացահայտման և դրանց լուծմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպման գործընթացներում: Կրթության նոր չափորոշիչներ և ուսուցման արդյունավետություն. ✓ Հանրակրթության նոր չափորոշիչների պահանջները և դրանց արդյունավետ իրականացումը: ✓ Ակտիվ ուսուցման մեթոդների կիրառումը դասապրոցեսում: ✓ Թվային հարթակների արդյունավետ կիրառումը ուսումնական գործընթացում: ✓ Ծնողների իրազեկումը ժամանակակից կրթական մոտեցումների վերաբերյալ:

1	2	3	4	5
				✓ Ծնողների հետ համագործակցությունը՝ սովորողների ուսումնառության արդյունավետության բարձրացման նպատակով:
				Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր. ✓ Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայրի ձևավորում: ✓ Արտակարգ իրավիճակների կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքներ: ✓ Համացանցի հնարավոր բացասական ազդեցությունների վերաբերյալ իրազեկում: ✓ Սովորողների թվային անվտանգության և անվտանգ վարքագծի ձևավորում: ✓ Բուլինգի և կիբեբուլինգի կանխարգելում: Սովորողների սոցիալական և անձնա- յին զարգացում ✓ Սովորողների սոցիալական հմտությունների զարգացում: ✓ Ինքնուրույնության, պատասխանատվության և համագործակցա յին կարողությունների զարգացում: ✓ Սովորողների ժամանցի արդյունավետ և նպատակային կազմակերպում: ✓ Սովորողների անհատական կարիքների բացահայտում և աջակցության ապահովում՝ դպրոց-ընտանիք համագործակցությամբ: Դպրոց-ընտանիք համագործակցություն ✓ Ծնողական համայնքի ներգրավում կրթահամալիրի կրթադաս տիարակչական աշխատանքներին: ✓ Ծնողական համայնքի ներգրավվածության ազդեցությունը սովորողների կրթական հաջողությունների վրա: ✓ Սովորողների դաստիարակության նկատմամբ դպրոց-ընտանիք միասնական պահանջների ձևավորում: ✓ Դպրոց-ընտանիք համագործակցության արդյունավետ ձևերի և մեխանիզմների զարգացում: ✓ Առաջարկությունների և դիտարկումների քննարկում ու համա-

1	2	3	4	5
				պատասխան լուծումների մշակում:
				Ծնողական խորհրդի մասնակցությունը կրթական գործընթացի բարելավմանը. ✓ Ծն-ի մասնակցությունը կրթական գործընթացի կազմակերպմանն ու բարելավմանը: ✓ Ծն-ի ներգրավում կրթական և դաստիարակչական նախաձեռնությունների իրականացմանը: ✓ Ծնողների առաջարկությունների և դիտարկումների հավաքագրում և քննարկում: ✓ Ծն-ի և մանկավարժական համակազմի արդյունավետ համագործակցության ապահովում: ✓ Հետադարձ կապի ապահովում և համագործակցության արդյունավետության գնահատում: Ծնողական իրազեկվածության և մանկավարժական մշակույթի զարգացում. ✓ Ծնողների իրազեկում սովորողների տարիքային, անհատական և սոցիալական առանձնահատկությունների վերաբերյալ: ✓ Ծնողների իրազեկում երեխաների համացանցային և թվային անվտանգության վերաբերյալ: ✓ Երեխաների կրթության և դաստիարակության գործում ծնողների դերի և պատասխանատվության կարևորում: ✓ Ծնողների համար տեղեկատվական, խորհրդատվական և իրազեկման հանդիպումների կազմակերպում: ✓ Արդյունավետ ծնողավարման և ընտանիքում նպաստավոր կրթական միջավայրի ձևավորմանն ուղղված քննարկումներ:

			Աշխատանքների արդյունքների և ար-դյունավետության գնահատում: ԾԽ-ի հետ իրականացված համագործակցությունը նպաստում է դպրոց-ընտանիք կապի ամրապնդմանը, ծընողների մասնակցության և իրա՝գեկվածության բարձրացմանը, ինչ՝պես նաև սովորողների համար անվտանգ և աջակցող կրթական միջավայրի ձևավոմանը: Հետագա աշխատանքները կուղղվեն ծնողական համայնքի մասնակցու-թյան ընդլայնմանը, հետադարձ կապի բարելավմանը և ծնողական խորհրդի առավել ակտիվ ներգրավմանը կրթա-կան գործընթացում՝ նպաստելով սովորողների կրթական առաջընթա-ցին, սոցիալական և անձնային զարգացմանը: Ծնողական խորհրդի հետ շարու-նական և արդյունավետ համա-գործակցությունը կարևոր պայման է սովորողների կրթական հաջողու-թյունների, բարեկեցության և դպրո-ցական կյանքում լիարժեք ներգրա-վվածության ապահովման համար: ԱԽ-ի նպատակներն են՝ ➤ Նպաստել համակողմանի զար-գացած, հայրենասիրության, պե-տականության և մարդասիրության ոգով դաստիա-րակված անձի ձևավորմանը: ➤ Չարգացնել հաստատությունում ժողովրդավարության, սովորողնե-րի ինքնակազմակերպման և ինքնակառավարման կարողու-թյունները: ➤ Ամրապնդել, զարգացնել և պահ պանել ազգային ու համամարդ-կային արժեքները: ➤ Սովորողներին ներգրավել կըր-թահամալիրում կազմակերպվող արտադասարանական և արտա-դպրոցական միջոցառում ներին ու հասարակական աշխատանք-ներին: ➤ Օժանդակել սովորողների իրա վունքների և պարտականու-թյունների լիարժեք գիտակցմանն ու պաշտպանությանը: ➤ Ստեղծել բարենպաստ միջավայր սովորողների ինքնադրսևորման և կարծիքի ազատ արտահայտման համար: ➤ Խթանել սովորողների նախա-ծեռնողականությունը, ստեղծա
--	--	--	---

1	2	3	4	5
				գործական մտածողությունը և պատասխանատվության զգացումը: Աջակցել սովորողների միջև համագործակցության, փոխադարձ հարգանքի, հանդուրժողա կանության և համերաշխության մշակույթի ձևավորմանը: ԱԽ իրականացրել է. ✓ «Մասնագիտական կողմնորոշում» ծրագրի շրջանակներում հանդիպում CaseKey Academy-ի և «Մեկ ձայն» անկախ դպրոցների հայկական ասոցացիայի ներկայացուցիչների, «London Eye» միջազգային ուսումնական կենտրոնի տնօրեն Ս.Զոչարյանի, ԵՊՄՀ բանասիրական գիտությունների թեկնածու Գ.Ա-թանեսյանի, Կամերային թատրոնի դերասան, սցենարիստ, ռեժիսոր Դ.Աբրահամյանի, ԿԱՅՄ մասնագիտական կողմնորոշման ակումբի համահիմնադիրներ Լ. և Գ. Բախշյանների, միջազգային կրթական ծրագրերի ներկայացուցիչների, Ամերիկյան Համալսարանի ընդունելության բաժնի տնօրեն Մեդրի Խօշեանի, ՆԳՆ Փրկարար ծառայության քաղաքացիական և բնակչության պաշտպանության վարչության ծառայողների հետ: ✓ Զաղաքացիական պաշտպանության միջազգային օր. հանդիպում ՆԳՆ Փրկարար ծառայության քաղաքացիական պաշտպանության վարչության ծառայողներ՝ փ/ծ փոխգնդապետներ Տ. Դանիելյանի և Ն. Ծուղունյանի, փ/ծ մայոր Բ. Աղախանյանի հետ: ✓ Մասնակցություն «UNIVERSEART» միջազգային փառատոնին, «Global Education EXPO 2026» միջազգային կրթական ցուցահանդեսին, Լ. Բալանթարի անվան «Դպրոցական դահլիճից մինչև մասնագիտական բեմ» մրցույթին, ՀՀ զինված ուժերի կազմավորման 34-րդ տարեդարձին նվիրված միջոցառումներին: ✓ Բնապահպանական ծրագրեր. «Զրի միջազգային օր», «Մոլորակն ունի իմ ու կարիքը»:

1	2	3	4	5
				ԱԽ-ի ակտիվ մասնակցություն «Գիտելիքի օր», «Ուսուցչի տուն» «Մայրություն և գեղեցկության տուն», «Մայրենիի տունը՝ լեզվի և մշակույթի արժևորման օր», սպորտային, ամենամյա ամանորյա միջոցառումներին: ✓ Բանավեճ- քննարկումներ. «Կիբեռվտանգներ. համակարգչային վիրուսների ազդեցությունը», «Արհեստական բանականության դերը ժամանակակից կրթության մեջ», «Բուլինգը դպրոցում. խնդիր, թե՞ անտեսված վտանգ», «Արդյո՞ք ՀՀ բանակը պետք է գործի պայմանագրային հիմունքներով» խորագրերով: ✓ Սեմինար աշակերտների համար «Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայրի ձևավորում», «Կոնֆ-լիկտների խաղաղ լուծում», «Թվային անվտանգություն և կիբեռբուլինգ» և «Ընկերություն, հանդուրժողականություն և փոխա- դարձ հարգանք», «Աշակերտների իրավունքները և պարտականու- թյունները» թեմաներով: ✓ Սեմինար պարապմունքների կազ- մակերպում ուսուցիչների համար. «Թվային տեխնոլոգիաների ճշգ- րիտ և արագ կիրառումը» թե- մայով: ✓ Իրազեկման դասեր սովորողների համար. «Հայրենիքը մեր մեջ է ինչպես աղոթք, որ երբեք չի ավարտվում», «Իմ հայրենիքը՝ իմ ուժն ու հպարտությունն է», «Հա- յոց ցեղասպանությունը և ազ- գային հիշողությունը», «Սովո- վորողների իրավունքներն ու պա- րտականությունները», «Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր», «Հայաստանի ջրային մարտա- հրավերները» թեմաներով: ✓ ԱԽ անդամների ակտիվ մաս- նակցությունը դպրոցում հայտա- րարված «Թումանյանական շա- բաթ»-ին. Հ. Թումանյանի հեքիաթների ընթերցումներ, ինչպես նաև

1	2	3	4	5
				դրանց մոտիվների հիման վրա ստեղծված մուլտֆիլմերի դիտումներ և քննարկումներ կրթահամալիրի նախակրթարանում և տարրական դպրոցում, Թումանյանի հեքիաթներից առանձին հատվածների փոքրիկ բեմականացումներ: ✓ «Ձեզ՝ Բարեկենդան, մեզ՝ բարի Չատիկ», Բարեկենդանի տոնի միջոցառման ակտիվ մասնակցություն. տիկնիկների և դիմակների պատրաստում տարրական դասարաններում, ավագ դասարաններում ուսուցիչների պատրաստում, վիկտորինաների կազմակերպում: ✓ Մասնակցություն Բնագիտական փառատոն համադպրոցական և Գագիկ Գրիգորյանի անվան 4-րդ համադպրոցական գիտաժողովներին: ✓ Ուսոցողական այցեր՝ «Յերա- ցի» թիվ 1 համալսարանական հիվանդանոց, «Չինվորի տուն», Երևան քաղաքի առաջին ատյանի ընդհանուր իրավասության քրեական դատարան: ✓ Հասարակական աշխատանքների կազմակերպում. ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հանձնարարականի համաձայն՝ աշակերտների մասնակցությունը հուշարձանների մաքրման և պահպանման աշխատանքներին, թղթի թափոնի հավաքագրում, շաբաթօրյակներ, կամավորական աշխատանքներ: ✓ Ախ ակտիվ մասնակցություն տարհանման գործընթացի կազմակերպմանը «Հակառակորդի հարձակման դեպքում աշխատակիցների, աշակերտների և մանկապարտեզի սաների պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպումը և իրականացումը», «Հրդեհի դեպքում աշխատակիցների, աշակերտների և մանկապարտեզի սաների պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպումը և իրականացումը» թեմաներով:

1	2	3	4	5
				✓ Թանգարանների միջազգային օրվան ընդառաջ այցեր տարբեր թանգարաններ: ✓ Թեմատիկ տարբեր միջոցառումներին ԱԽ անդամների ակտիվ մասնակցություն:
27	Ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածությունը, կրթության որակի ապահովմանն ուղղված նրանց նորարարական գործունեությունը.:	37	100%	Ուսուցիչներն ունեն մասնագիտական համապատասխան պատրաստվածություն և հետևողականորեն մասնակցում են մասնագիտական զարգացման ծրագրերի՝ կրթության որակի բարձրացման և ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան ուսումնական գործընթաց կազմակերպելու նպատակով: Ուսումնական տարվա ընթացքում բոլոր 32 մանկավարժներն ընդգրկվել են տարբեր ուղղվածության վերապատրաստումների, վեբինարների, աշխատարանների և երկարաժամկետ դասընթացների՝ հաջողությամբ հաղթահարելով դրանք և ստանալով համապատասխան հավաստագրեր: Վերապատրաստումների զգալի մասն իրականացվել է ԿՉՆԱԿ հիմնադրամի կողմից և ուղղված է եղել մանկավարժական հաղորդակցման, թիմային աշխատանքի, դասերի դիտարկման, վերլուծության և գնահատման՝ որպես կրթության որակի ապահովման արդյունավետ մեխանիզմների ներդրմանը: Ուսուցիչները մասնակցել են նաև «Մանկավարժական հաղորդակցում և թիմային աշխատանք», «Դասերի դիտարկումը, վերլուծությունը և գնահատումը՝ որպես որակի ապահովման մեխանիզմ», «Աշխատանք նոր 1-ին դասարանում», «Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ», ինչպես նաև «Ապատեղեկատվության դեմ պայքար, ինքնության հիմքով ձևավորված կարծրատիպեր» թեմաներով վերապատրաստումներին, որոնք նպաստել են ՀԴԶ-ի պահանջներին համահունչ կրթական գործընթացի կազմակերպմանը:

1	2	3	4	5
				Անգլերենի ուսուցիչները մասնակցել են միջազգային հեղինակավոր կազմակերպությունների մասնագիտական զարգացման ծրագրերին: British Council Armenia-ի նախաձեռնությամբ Նրանք մասնակցել են Teaching for Success 2026 ամենամյա համաժողովին (Ջերեմի Հարմերի մասնակցությամբ), Teaching English through Literature, Teaching English: Assessing Learning, Teaching English to Refugees and Displaced Learners, ինչպես նաև Managing Your Time and Well-being ծրագրերին:
				Բացի այդ, ուսուցիչներն ընդգրկվել են Teaching Academy-ի երկարաժամկետ մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրում, որը միտված է ժամանակակից մեթոդների և թվային գործիքների կիրառման կարողությունների զարգացմանը: Անգլերենի դասավանդման ոլորտում մասնագիտական կարողությունների խորացմանը նպաստել են նաև մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Սիրանուշ Ղազարյանի «Անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման Նորագույն մեթոդների և տեխնիկաների քննարկում, խաղերի ստեղծում» մեկամյա վերապատրաստումը, London Eye-ի «Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ» աշխատարանը, Ֆենյա Գրիգորյանի «How to Teach» եռօրյա դասընթացը, Ալեն Մարգարյանի «Ակադեմիական անգլերեն» աշխատարանը, ինչպես նաև պրոֆեսոր Սևան Ղազարյանի IELTS վեբինարը: Ռուսաց լեզվի ուսուցիչները մասնագիտական զարգացման նպատակով մասնակցել են ՌԴ Արմավիրի պետական մանկավարժական համալսարանի, Մոսկվայի պետական համալսարանի ռուսաց լեզվի կենտրոնի և «Պեդագոգիչեսկայա սրեդա» կրթական հարթակի ծրագրերին, որոնց շրջանակում ուսումնասիրվել են ռուսերենը որպես օտար լեզու դասավանդելու ժամանակակից ինտեգրացված տեխնոլոգիաները, առցանց ուսուցման արդյունավետ մեթոդները, բառապաշարի զարգացման թվային գործիքները և արհեստական բանականության կիրառման

1	2	3	4	5
				հնարավորությունները մանկավարժի աշխատանքում: Ուսուցիչների թվային կարողությունների զարգացման ուղղությամբ իրականացվել են նաև High-End Learning-ի «Արհեստական բանականությունը ուսուցիչների համար», AI QEZ BAN-ի արհեստական բանականության կիրառման վերաբերյալ վեբինարները և «ЯКnacc» հարթակի STEAM-ը կրթության մեջ թեմայով վերապատրաստումը, որոնք նպաստել են թվային կրթական ռեսուրսների առավել արդյունավետ կիրառմանը դասապրոցեսում:
				Ներառական կրթության և սովորողների անհատական կարիքներին արձագանքելու նպատակով մանկավարժները մասնակցել են Positive Room մանկավարժահոգեբանական ընկերության «Գործնական հմտություններ և աջակցություն աուտիզմի դեպքում» թեմայով վերապատրաստմանը, ինչպես նաև «Էդիթ Պրինտ» հրատարակչության «Ի՞նչ է էսսեն, որո՞նք են էսսեի կարևոր բաղադրիչները» թեմայով մասնագիտական աշխատարանին: Իրականացված վերապատրաստումների արդյունքում ուսուցիչներն առավել նպատակային են կիրառում սովորողակենտրոն ուսուցման, ձևավորող գնահատման, ներառական կրթության, թվային տեխնոլոգիաների և արհեստական բանականության գործիքների կիրառման ժամանակակից մոտեցումները, ինչը դրական ազդեցություն է ունեցել դասավանդման արդյունավետության, սովորողների ներգրավվածության և դպրոցի կրթության որակի շարունակական բարձրացման վրա:
28	Ուսուցիչների մասնակցությունը «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» կամ այլ մրցույթների:	-	-	
29	Որակավորման տարակարգ ունեցող, կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	2	6%	Մանկավարժներին առաջարկվել է քայլեր ձեռնարկել ատեստավորման նպատակով:
30	Ուսուցման նպաստավոր պայմանները, նյութատեխնիկական, ուսումնամեթոդական ապահովվածությունը:			Դասասենյակները հագեցած են ոչ կավճային՝ մարկերով գրելու հնարավորությամբ գրատախտակներով և պրոյեկտորներով, ինչը հնարավորություն է տվել ուսուցիչներին

1	2	3	4	5
				ուսուցման գործընթացում կիրառելու տեսողական, ինտերակտիվ և ժամանակակից դիդակտիկ մեթոդներ: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ուսուցման համար գործում է համակարգչային դասասենյակ, որն ապահովված է սովորողների թվին համապատասխան ժամանակակից համակարգիչներով: Սա հնարավորություն է ստեղծել ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը կազմակերպելու առավել արդյունավետ և գործնական ձևով: Բնագիտական առարկաների ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նպատակով կրթահամալիրում գործում են վերանորոգված և ժամանակակից կահավորված քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության և աշխարհագրության լաբորատորիաներ: Լաբորատոր միջավայրը հնարավորություն է տալիս տեսական գիտելիքը լրացնել գործնական աշխատանքով, դիտարկմամբ և փորձարարական գործունեությամբ: Ստեղծված են նաև տեխնոլոգիայի և նկարչության արվեստանոցներ, որոնք սովորողներին հնարավորություն են տալիս զարգացնելու ստեղծագործական մտածողությունը, գործնական հմտությունները և ինքնարտահայտման կարողությունները: Ֆիզիկական զարգացման և առողջ ապրելակերպի խթանման նպատակով կրթահամալիրում գործում է մարզադահլիճ, որը հագեցած է անհրաժեշտ սարքավորումներով և համապատասխան կահույքով:

1	2	3	4	5
				Այսպիսով, կրթահամալիրի Նյութատեխնիկական բազան ոչ միայն ապահովում է ուսումնական գործընթացի բնականոն կազմակերպումը, այլև ստեղծում է պայմաններ ուսուցման տարբեր ձևերի և մեթոդների կիրառման, տեսական գիտելիքի գործնականացման, սովորողների հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման և ֆիզիկական զարգացման համար: Նյութատեխնիկական ապահովվածությունը դիտարկվում է որպես կրթական միջավայրի կարևոր բաղադրիչ, որը նպաստում է ուսուցման որակի բարձրացմանը և սովորողի համակողմանի զարգացմանը:
31	Ուսումնական միջավայրի անվտանգության ապահովումը:			Կրթահամալիրում սովորողների անվտանգության ապահովումը իրականացվել է հերթապահության, կանխարգելիչ իրազեկման և անվտանգության կանոնների պահպանման նկատմամբ հետևողական վերահսկողության միջոցով: Կրթահամալիրում օրվա ընթացքում անվտանգության և կարգապահության պահպանման համար պատասխանատու են եղել օրվա հերթապահ ուսուցիչները, որոնք հետևել են սովորողների անվտանգ տեղաշարժին, կարգապահությանը և ընդհանուր անվտանգային կանոնների պահպանմանը: Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել լաբորատորիաներում և արհեստանոցներում աշխատանքի անվտանգության ապահովմանը: Սովորողները համապատասխան աշխատանքներ կատարելուց առաջ նախապես ծանոթացվել են սարքավորումների և տեխնիկական միջոցների անվտանգ օգտագործման կանոններին: Անվտանգության համապատասխան կանոնները փակցված են լաբորատորիաներում և արհեստանոցներում՝ դրանք սովորողների և աշխատակիցների համար տեսանելի և հասանելի դարձնելու նպատակով:

1	2	3	4	5
				Անվտանգության կանոնների իրազեկումն ու պահպանումը դիտարկվել են ոչ միայն որպես տեխնիկական պահանջ, այլև որպես սովորողների մոտ պատասխանատու վարքագծի, զգուշավորության և սեփական ու շրջապատի անվտանգության նկատմամբ գիտակցված վերաբերմունքի ձևավորման բաղադրիչ: Այս մոտեցումը նպաստել է կրթահամալիրում անվտանգ և կարգավորված ուսումնական միջավայրի պահպանմանը՝ միաժամանակ ձևավորելով սովորողների՝ տարբեր իրավիճակներում անվտանգության կանոնները ճանաչելու և դրանք պատասխանատվությամբ կիրառելու հմտություններ:
32	Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների առկայությունը և կիրառման արդյունավետությունը:			Դպրոցն ապահովված է ՏՀՏ միջոցներով. դասերը հիմնականում անցկացվում են ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ:
33	Ձեռնարկատիրական գործունեության, լրացուցիչ կրթական ծառայությունների առկայությունը, դրանց արդյունավետությունը:			Դասերից հետո գործում են կերպար-վեստի, պարի, կարատեի, ռոբոտաշինության, ծրագրավորման խմբակներ:
34	Բյուջետային ֆինանսավորման և ծախսերի արդյունավետության վերլուծությունը:			
35	Ուսումնական հաստատության կառավարման և ֆինանսավորման հարցերում համայնքի ներկայացուցիչներին ներգրավելը:	-	-	Դպրոցի ֆինանսական գործունեությանը որևէ այլ կառույց չի մասնակցել: Հիմնական ծախսերը կատարվել են աշակերտների ուսման վճարների և հիմնադիրների ներդրումներից:
36	Ուսումնադաստիարակչական գործընթացում աշակերտակենտրոն մոտեցման ապահովումը՝ ուսուցման ավանդական և արդիական մեթոդների ներդաշնակ համադրմամբ:			Այս ուղղությամբ ուսուցիչների համար հաճախակի են անցկացվել սեմինար-գործ. պարապմունքներ՝ արդիական մեթոդների տեղայնացման, կիրառման նպատակով: Աշակերտակենտրոն ուսուցումը լավագույնս իրականացվում է ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ:
37	Ուսուցման նպատակաուղղվածությունը շրջանավարտի պահանջների բավարարմանը՝ ինչպես մասնագիտական կողմնորոշման, աշխատանքի անցնելու, այնպես էլ կրթությունը շարունակելու առումով:			Ուսումնական տարվա ընթացքում «Երևակ» կրթահամալիրում շարունակական ուշադրություն է դարձվել սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը, հետագա կրթական ուղու պլանավորմանը և աշխատաշուկայի վերաբերյալ իրազեկվածության բարձրացմանը:

1	2	3	4	5
				Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքները կազմակերպվել են տարբեր ձևաչափերով՝ ներառելով ճանաչողական այցելություններ, մասնագիտական հանդիպումներ, բուհերի և կրթական ծրագրերի ներկայացուցիչների հետ շփումներ, մասնագիտական միջավայրերի անմիջական ճանաչում, բանավեճեր և կրթական ցուցահանդեսների մասնակցություն: Աշխատանքների հիմնական նպատակն էր սովորողին օգնել ոչ միայն ճանաչելու տարբեր մասնագիտություններ, այլև գիտակցված կապ ստեղծելու սեփական հետաքրքրությունների, կարողությունների, կրթական հնարավորությունների և ապագա մասնագիտական գործունեության միջև: Բուհական կրթության և կրթությունը շարունակելու հնարավորությունների ճանաչում Ավագ դպրոցի սովորողների համար կազմակերպվել են այցելություններ և հանդիպումներ բարձրագույն կրթության տարբեր հաստատությունների և կրթական կազմակերպությունների ներկայացուցիչների հետ: Մասնավորապես՝ • Երևանի պետական համալսարան – 10-րդ դասարանի սովորողների ճանաչողական այց, • ԵՊՀ արևելագիտության ֆակուլտետ – հանդիպում ֆակուլտետի դեկան, թուրքագետ Ռուբեն Մելքոնյանի հետ, • Հայաստանի Ամերիկյան Համալսարան (AUA) – ընդունելության բաժնի տնօրենի հետ հանդիպում, • Navitas և EU Business School – միջազգային կրթական հնարավորությունների և տարբեր երկրներում ուսումը շարունակելու պայմանների ներկայացում, • World Education Fair 2025 – տարբեր երկրների համալսարանների, կրթական կենտրոնների և ծրագրերի ներկայացուցիչների հետ անմիջական շփում,

1	2	3	4	5
				• Global Education EXPO 2026 – միջազգային կրթական հնարավորություններին ծանոթացում: Այս հանդիպումներն ու այցելությունները սովորողներին հնարավորություն են տվել տեղեկություններ ստանալու բարձրագույն կրթության տարբեր ուղղությունների, ընդունելության հնարավորությունների, միջազգային կրթական ծրագրերի և արտերկրում ուսումը շարունակելու տարբերակների վերաբերյալ: Մասնագիտությունների և մասնագիտական միջավայրերի անմիջական ճանաչում Մասնագիտական կողմնորոշման արդյունավետության բարձրացման նպատակով կարևոր տեղ է հատկացվել այնպիսի ձևաչափերին, որոնց միջոցով սովորողները հնարավորություն են ունեցել անմիջականորեն ծանոթանալու մասնագիտական գործունեության իրական միջավայրին և տարբեր մասնագիտությունների առանձնահատկություններին: Այս ուղղությամբ իրականացվել են՝ • այցելություն Երևան քաղաքի առաջին աստիճանի ընդհանուր իրավասության քրեական դատարան, • հանդիպումներ տարբեր մասնագիտական ոլորտների ներկայացուցիչների հետ, • մասնագիտական կողմնորոշման դասեր, • մասնագիտությունների ընտրությանը վերաբերող քննարկումներ և բանավեճեր: • Դատարան կատարած այցը հատկապես ուղղված էր սովորողների իրավական մասնագիտական կողմնորոշմանը. նրանք հնարավորություն են ունեցել հետևելու դատական նիստի ընթացքին, ծանոթանալու դատարանի աշխատանքի առանձնահատկություններին և իրական մասնագիտական միջավայրում պատկերացում կազմելու իրավաբանի ու իրավական ոլորտի այլ մասնագետների գործունեության մասին:

1	2	3	4	5
				Մասնագիտական կողմնորոշման դասեր են անցկացվել նաև տարբեր ոլորտների ներկայացուցիչների մասնակցությամբ՝ ներառելով թատրոնի և կինոյի, մասնագիտական կողմնորոշման, կազմակերպությունների, կրթական և այլ ոլորտների մասնագետների փորձն ու մասնագիտական ճանապարհը: Մասնավորապես՝ • մասնագիտական կողմնորոշման դասը վարել է Կամերային թատրոնի դերասան, սցենարիստ և ռեժիսոր Դավիթ Աբրահամյանը, • մասնագիտական կողմնորոշման դաս են անցկացրել ԿԱՅՄ մասնագիտական կողմնորոշման ակումբի համահիմնադիրներ Լիլիթ և Գայանե Բախշյանները, • մասնագիտական կողմնորոշման դաս է անցկացրել Center Սթ կազմակերպության համագործակցությունների բաժնի PR ղեկավար Սոֆի Չարությունյանը, • իրականացվել են նաև մասնագիտության ընտրության վերաբերյալ քննարկումներ և բանավեճեր: Մասնագիտության ընտրություն. սովորողի հետաքրքրությունների և աշխատաշուկայի կապը Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներում անդրադարձ է կատարվել նաև մասնագիտության ընտրության վերաբերյալ սովորողների արժեքային և գործնական պատկերացումներին: Կազմակերպված բանավեճի թեման էր՝ «Մասնագիտություն ընտրելիս պետք է առաջնորդվել բացառապես շուկայի պահանջարկով ու բարձր աշխատավարձով, թե՞ սեփական երազանքով»: Քննարկման միջոցով սովորողները հնարավորություն են ունեցել անդրադառնալու մասնագիտության ընտրության տարբեր գործոններին՝ սեփական հետաքրքրություններին, կարողություններին, նպատակներին, աշխատաշուկայի պահանջարկին և ապագա մասնագիտական հեռանկարներին:

1	2	3	4	5
				Այս մոտեցումը կարևոր է հատկապես ավագ դպրոցի սովորողների համար, քանի որ մասնագիտական կողմնորոշումը դիտարկվել է ոչ թե որպես մեկանգամյա միջոցառում, այլ որպես ինքնաճանաչման, տեղեկացված ընտրության և ապագա կրթական ու մասնագիտական ուղու պլանավորման շարունակական գործընթաց: Արդյունք և գնահատական Կազմակերպված աշխատանքների արդյունքում սովորողների համար ընդլայնվել են բարձրագույն կրթության, մասնագիտական գործունեության և հետագա կարիերայի վերաբերյալ պատկերացումները: Սովորողները հնարավորություն են ստացել շփվելու տարբեր ոլորտների մասնագետների հետ, այցելելու բուհեր և մասնագիտական հաստատություններ, ծանոթանալու միջազգային կրթական ծրագրերին և տարբեր մասնագիտությունների իրական աշխատանքային միջավայրին: Այսպիսով, կրթահամալիրում ուսուցման գործընթացը նպատակաուղղվել է ոչ միայն առարկայական գիտելիքների և կարողությունների ձևավորմանը, այլև շրջանավարտի հետագա կրթական և մասնագիտական ուղու նախապատրաստմանը: Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների կազմակերպման հիմնական արդյունքը կարելի է դիտարկել որպես հետևյալ երեք ուղղությունների փոխկապակցված զարգացում՝ ինքնաճանաչում → կրթական հնարավորությունների ճանաչում → գիտակցված մասնագիտական ընտրություն: Այս համատեքստում «Երևակ» կրթահամալիրի կրթական միջավայրը սովորողին հնարավորություն է տվել աստիճանաբար անցում կատարել դպրոցական ուսուցումից դեպի բարձրագույն կրթության և ապագա մասնագիտական գործունեության աշխարհ:

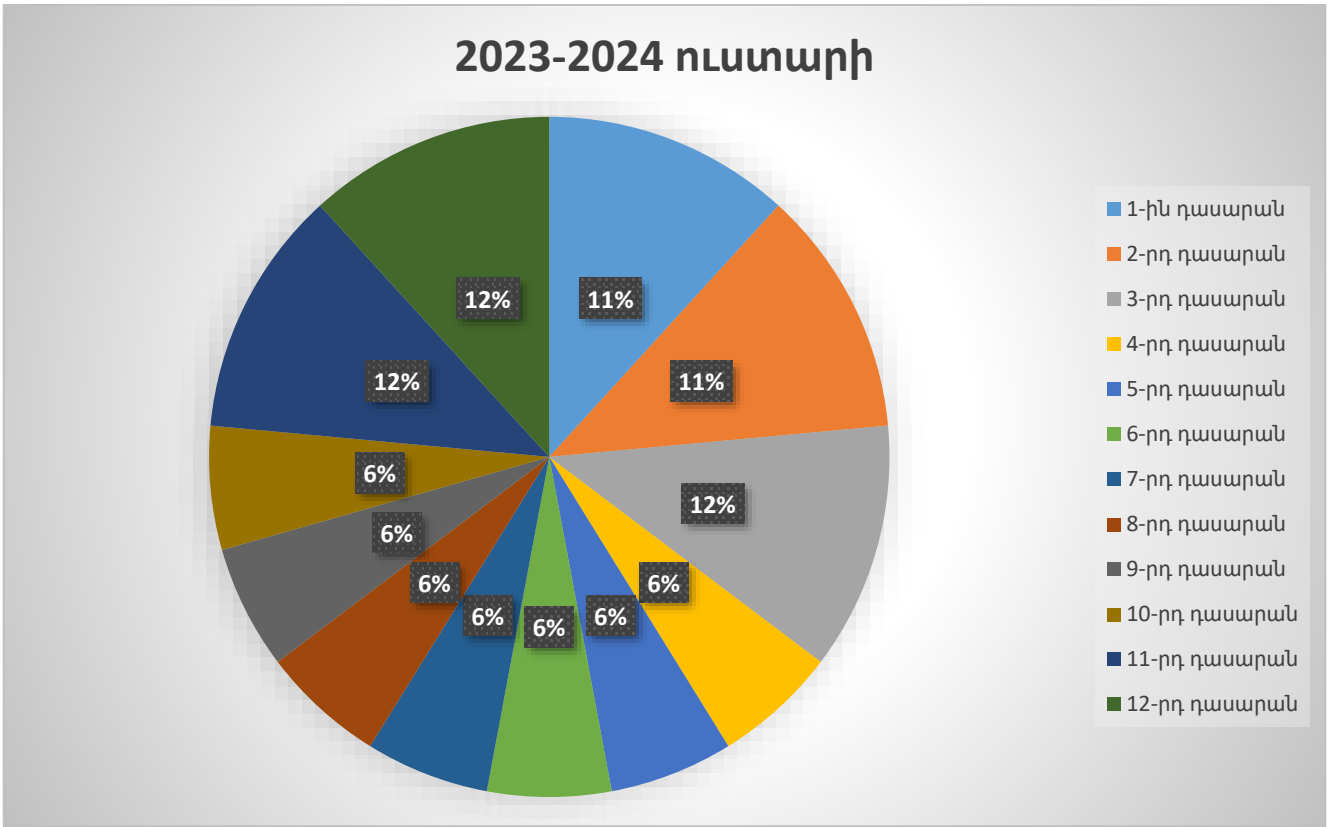
1	2	3	4	5
38	Կրթական բարենպաստ միջավայրի ստեղծմանը սովորողների գործուն մասնակցության առկայությունը, նրանց ներգրավվածությունը դպրոցի բարեկարգման և կանաչապատման աշխատանքներին:	328	100%	Աշակերտները մշտապես ներգրավվել են շաբաթօրյակներին, ծառատունկերին, կանաչապատման աշխատանքներին:
39	Դպրոցահասակ երեխաներին ուսումնառության մեջ ընդգրկելու, նրանց վերաբերյալ տեղեկատվություն հավաքելու, մշակելու աշխատանքների իրականացումը:			Կրթահամալիրում շարունակական ուշադրություն է դարձվել սովորողների ուսումնառության մեջ լիարժեք ներգրավվածության ապահովմանը և ուսումնական դժվարությունների ժամանակին բացահայտմանը: Սովորողների ուսումնական առաջընթացի վերաբերյալ տեղեկատվությունը հավաքագրվել և վերլուծվել է ուսուցիչների, դասղեկների և տնօրինության կողմից իրականացվող մշտադիտարկումների, դասախոսումների, գրավոր աշխատանքների, ընթացիկ գնահատման և ծնողների հետ համագործակցության միջոցով: Ուսումնական դժվարություններ ունեցող սովորողների արդյունավետ ներգրավման նպատակով կիրառվել է անհատական և տարբերակված մոտեցում: Անհրաժեշտության դեպքում ուսուցիչները վերանայել են առաջադրանքների բարդությունը, տրամադրել լրացուցիչ բացատրություններ և կազմակերպել անհատական աշխատանք՝ սովորողի ուսումնական բացերը լրացնելու և ուսումնառության գործընթացում նրա ակտիվ մասնակցությունն ապահովելու համար: Այս աշխատանքներում կարևոր դեր է ունեցել դպրոց-ուսուցիչ-դասղեկ-ծնող համագործակցությունը, որի միջոցով հնարավոր է եղել առավել ամբողջական պատկերացում կազմել սովորողի ուսումնական դժվարությունների, առաջընթացի և աջակցության կարիքների վերաբերյալ: Միաժամանակ խրախուսվել է սովորող-սովորող փոխօգնությունը: Ավելի բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողները ներգրավվել են իրենց դասընկերներին աջակցելու, ուսումնական նյութի յուրացմանը նպաստելու և համատեղ աշխատանք իրականացնելու գործընթացներում:

1	2	3	4	5
				Այս մոտեցումը միաժամանակ նպաստել է թե՛ աջակցություն ստացող սովորողների ուսումնառության բարելավմանը, թե՛ աջակցող սովորողների պատասխանատվության, համագործակցության և սոցիալական հմտությունների զարգացմանը: Կրթահամալիրում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել նաև սովորողների ուսումնառությունից դուրս մնալու ռիսկերի կանխարգելմանը: Բացակայությունների, ուսումնական առաջընթացի և մասնակցության վերաբերյալ տեղեկատվության պարբերական դիտարկումը հնարավորություն է տվել ժամանակին արձագանքելու առաջացող խնդիրներին և անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպելու համապատասխան աջակցություն: Այսպիսով, իրականացված աշխատանքների նպատակն է եղել ապահովել, որ յուրաքանչյուր դպրոցահասակ երեխա ընդգրկված լինի կրթական գործընթացում, ունենա իր հնարավորություններին համապատասխան առաջընթացի հնարավորություն և անհրաժեշտության դեպքում ստանա համապատասխան մանկավարժական աջակցություն:
40	Սեռային (գենդերային) հավասարության ապահովմանը և համայնքում ապրող սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների՝ կրթությունից դուրս չմնալուն ուղղված ջանքերի դրսևորումը:			Դպրոցում ԱԽ կազմում աշակերտները ընտրվել են սեռային հավասարությամբ: Չկան կրթվել չցանկացող աշակերտներ:
41	Դպրոցական տարիքի յուրաքանչյուր երեխայի համար՝ անկախ նրա ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, ուսումնական հաստատության մատչելի և հասանելի լինելը:			Դպրոցում ստեղծվել են բոլոր անհրաժեշտ և բավարար պայմանները: Այլազգի աշակերտների համար չկա որևէ խտրականություն: Չրույցներ են վարվել բուլինգի թեմաներով:
42	Կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրության պահանջներին ուսումնական հաստատության կանոնադրության համապատասխանությունը:			Ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը համապատասխանում է կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրական պահանջներին:
43	Պետական ուսումնական հաստատությանը անհատույց օգտագործման իրավունքով հանձնված շենքերի (գույքի) խնամքով շահագործումը և պահպանումը:			Դպրոցը վարձակալել է Սիամանթոյի անվան թիվ 162 հիմնական դպրոցի տարածքը, որը օգտագործվել է խնամքով, հիմնադիրների կողմից կատարվել են վերանորոգումներ, թարմացվել է գույքը:

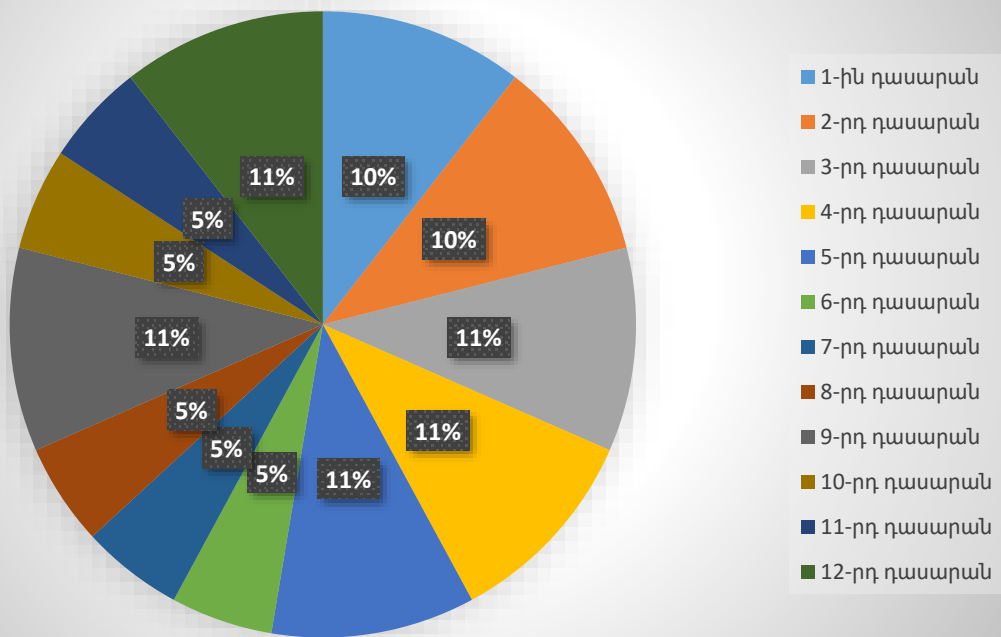
1	2	3	4	5
44	Ուսումնական հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների առկայությունը, սահմանված վարքագծի կանոնների պահանջների կատարումը (աշխատողներ և սովորողներ):			Դպրոցում գործում են ներքին կարգապահական կանոններ, որի պահանջների կատարմանը հետևում են ուսուցչական և աշակերտական համակազմերը:
45	Կիրառված կարգապահական տույժերը և խրախուսանքները, դրանց հիմնավորվածությունը:			Ուսման մեջ բարձր առաջադիմության, ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին և դպրոցում իրականացվող այլ կամավորական աշխատանքների ակտիվ մասնակցության համար մի շարք աշակերտներ ստացել են գովասանագրեր, շնորհակալագրեր և պատվոգրեր: Կարգապահական տույժի ներկայացված աշակերտներ չենք ունեցել:
46	Ուսուցիչների աշխատանքի ընդունման, աշխատանքից ազատման, կենսաթոշակների նշանակման գործընթացի օրինականությունը:			Նշված աշխատանքները իրականացվել են ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքի դրույթներին համապատասխան:
47	Հանրակրթության բնագավառը կարգավորող Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրության պահանջների կատարումը:			Հայաստանի Հանրապետության՝ հանրակրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրության պահանջները կատարվում և վերահսկվում են:
48	Ուսումնական հաստատությունում վերջին երեք տարիներին իրականացված ստուգումների և ուսումնասիրությունների արդյունքները:			Կատարված վերահսկողությունը ցույց է տվել, որ դպրոցի ողջ անձնակազմը աշխատել է ըստ նախատեսված ծրագրերի, կատարվել են վարչական և ուսումնադաստիարակչական նախատեսված աշխատանքները, առկա են անհրաժեշտ փաստաթղթերը:
49	Ուսումնական հաստատությանը տրված հանձնարարականների կատարողականների առկայությունը:			Ուսումնական տարվա ընթացքում ԿԳՄՍ նախարարության կողմից դպրոցին տրված հանձնարարականները (արտադպրոցական և ներդպրոցական միջոցառումների, մրցույթների անցկացման մասին) կատարվել են նախատեսված ժամկետներում:
50	Ուսումնական հաստատությունում պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերի առկայությունը, դրանց վարման կարգերի պահպանումը:			Առկա են պարտադիր գործածության բոլոր փաստաթղթերը, պահպանվում է դրանց վարման կարգը:

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուստարիների համար

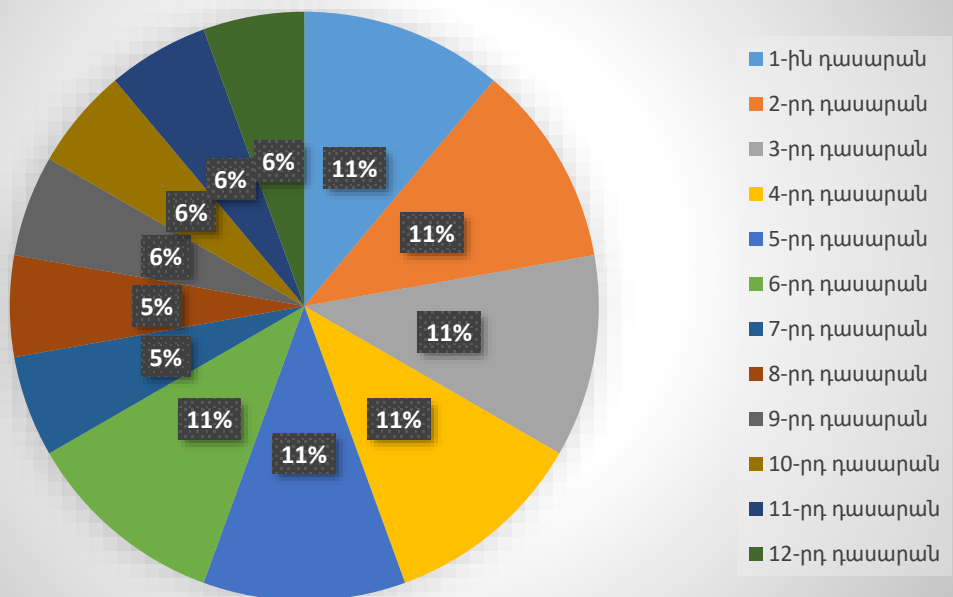
	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	անփոփոխ
2-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
3-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
4-րդ դասարան	1	2	2	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	2	2	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	2	աճ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	2	1	նվազում
10-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
11-րդ դասարան	2	1	1	անփոփոխ
12-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
ընդամենը	17	19	19	անփոփոխ

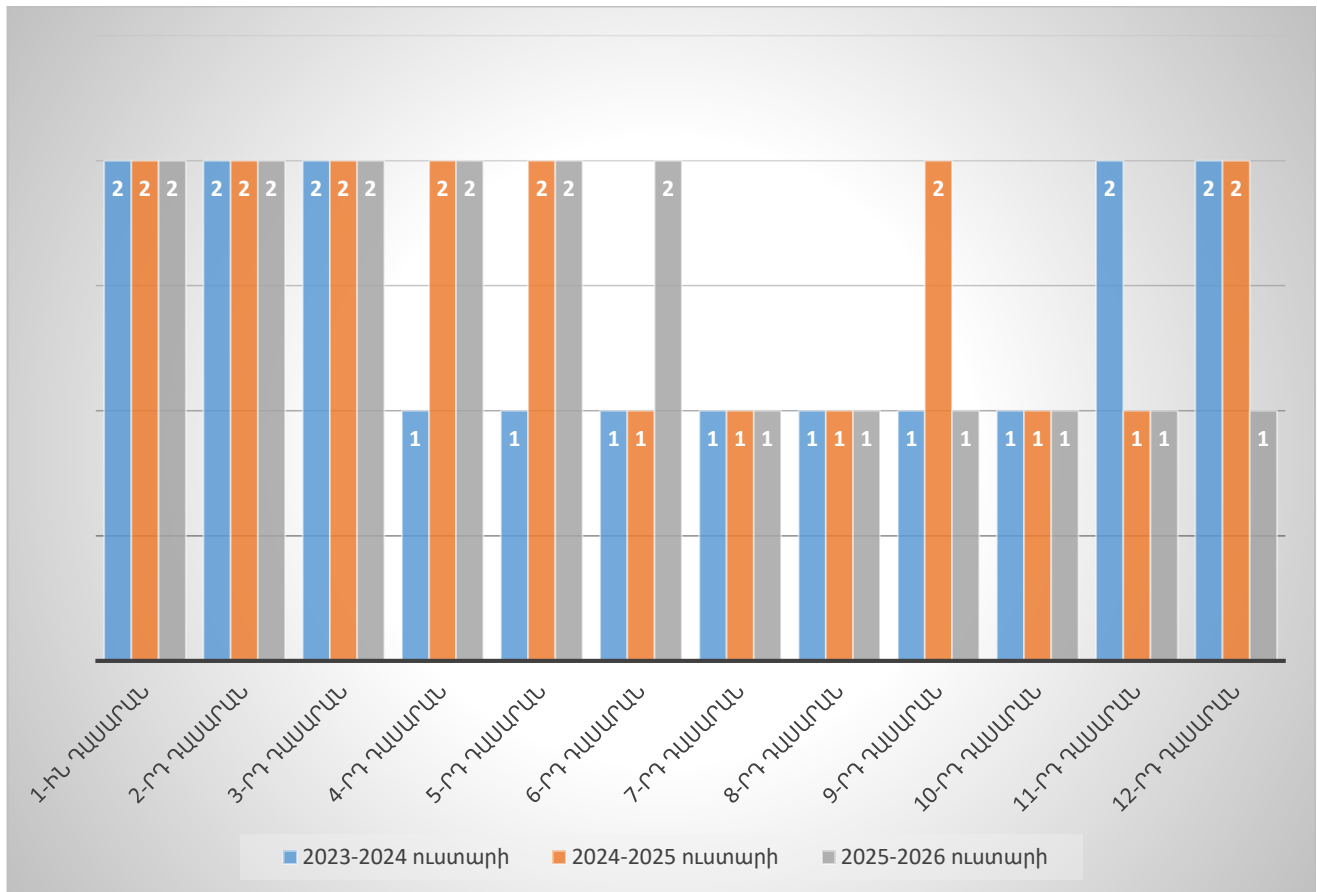


2024-2025 ուստարի



2025-2026 ուստարի

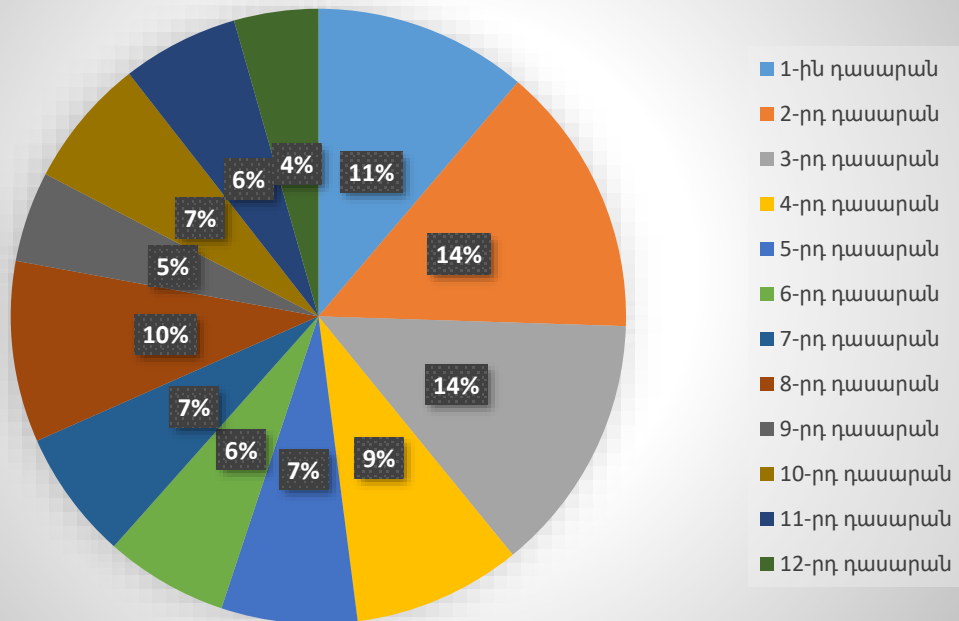




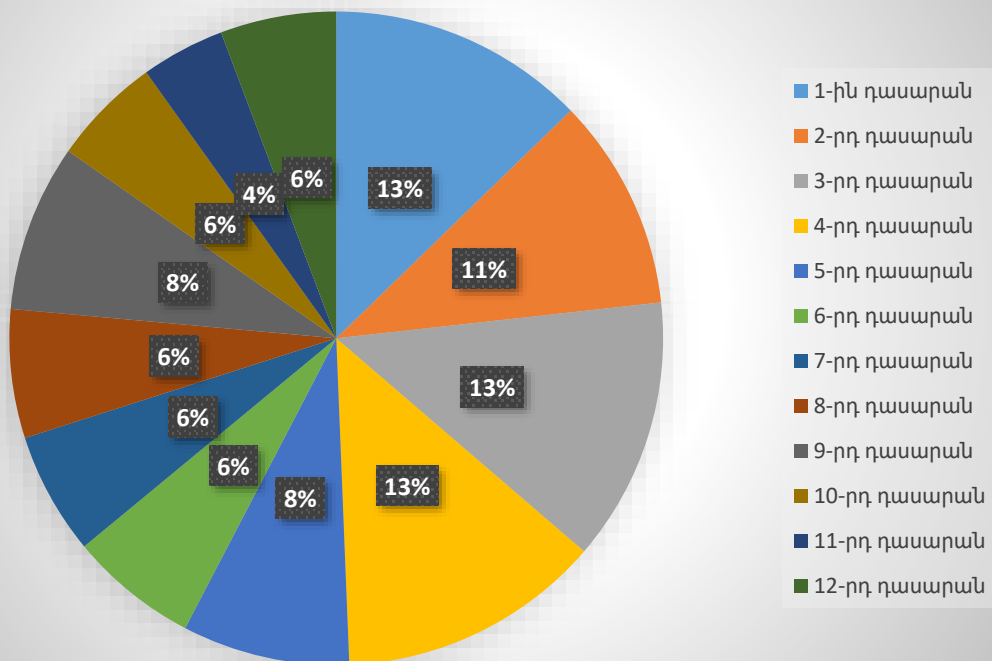
Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ընթացքների համար

Դասարանների թիվը	2023-2024 ընթացքի	2024-2025 ընթացքի	2025-2026 ընթացքի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	33	40	34	նվազում
2-րդ դասարան	42	33	41	աճ
3-րդ դասարան	40	41	33	նվազում
4-րդ դասարան	26	41	41	անփոփոխ
5-րդ դասարան	21	26	42	աճ
6-րդ դասարան	19	20	22	աճ
7-րդ դասարան	20	19	20	աճ
8-րդ դասարան	28	20	21	աճ
9-րդ դասարան	14	26	21	նվազում
10-րդ դասարան	20	17	21	աճ
11-րդ դասարան	18	13	19	աճ
12-րդ դասարան	13	18	13	նվազում
ընդամենը	294	315	328	աճ

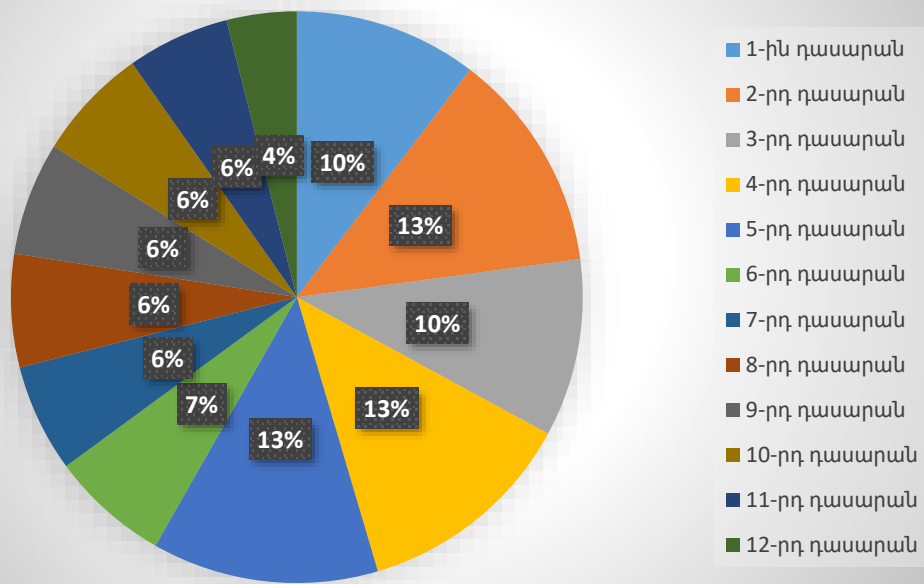
2023-2024 ուստարի

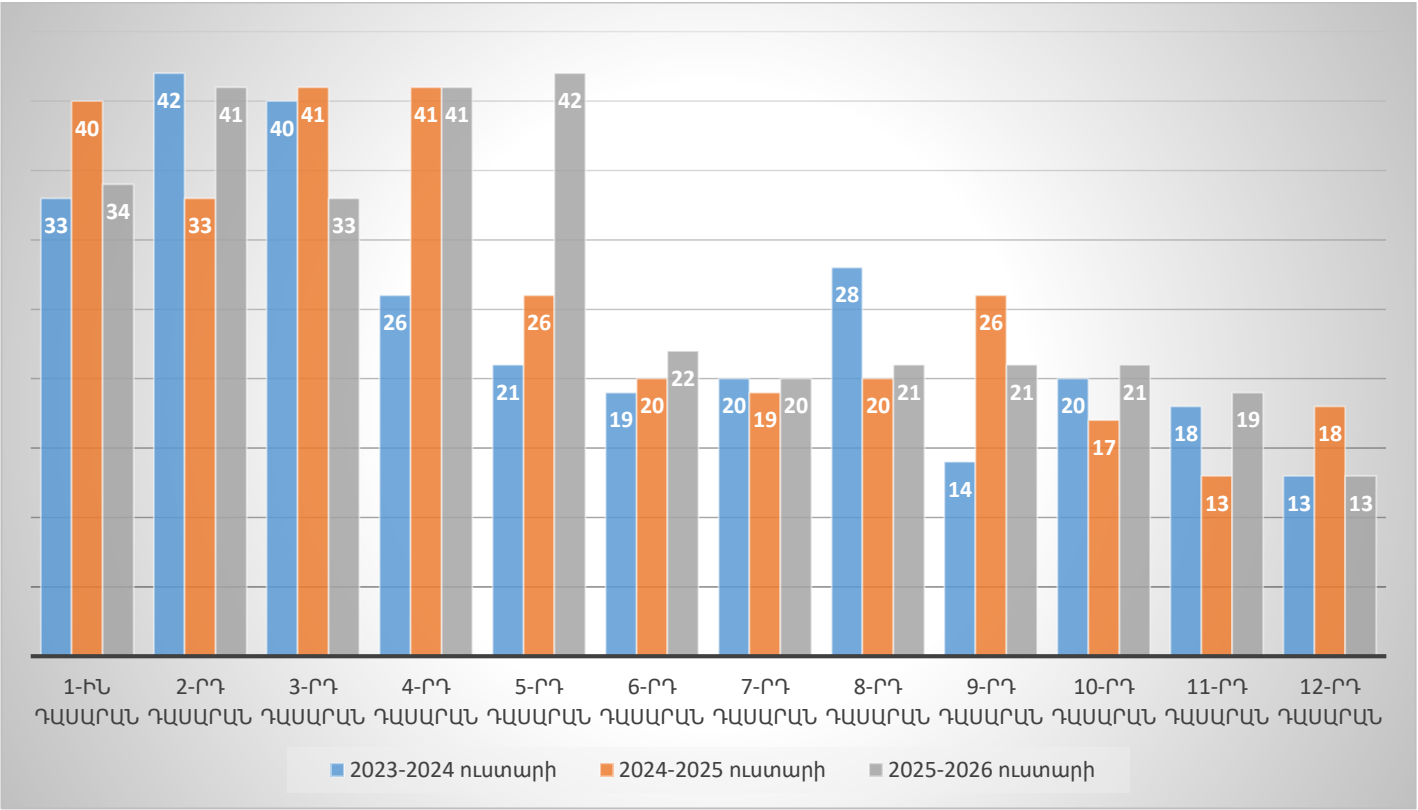


2024-2025 ուստարի



2025-2026 ուստարի





Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

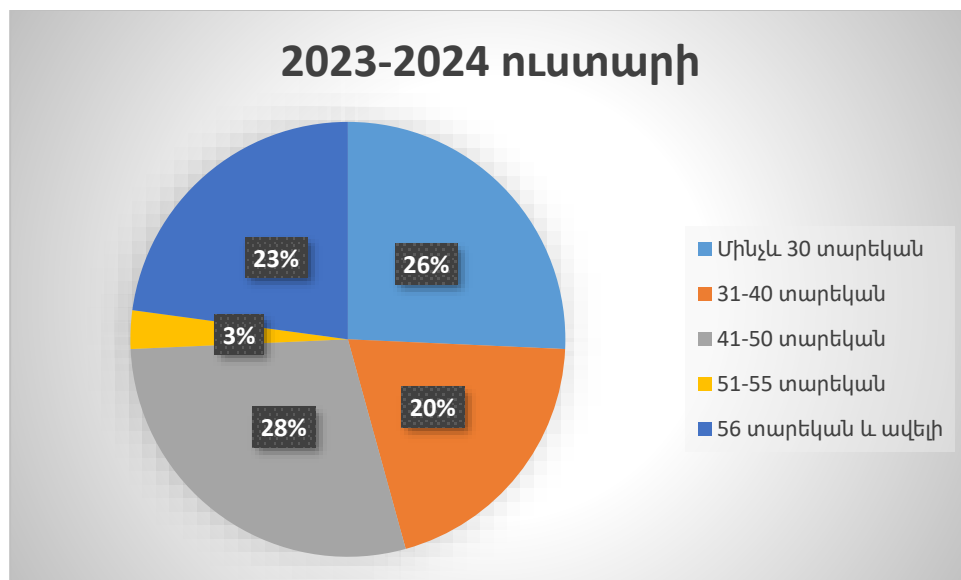
Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 14-ի դրությամբ:	284	318	329	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա հունիսի 9-ի դրությամբ:	294	315	328	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	24	17	16	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	14	20	17	նվազում

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

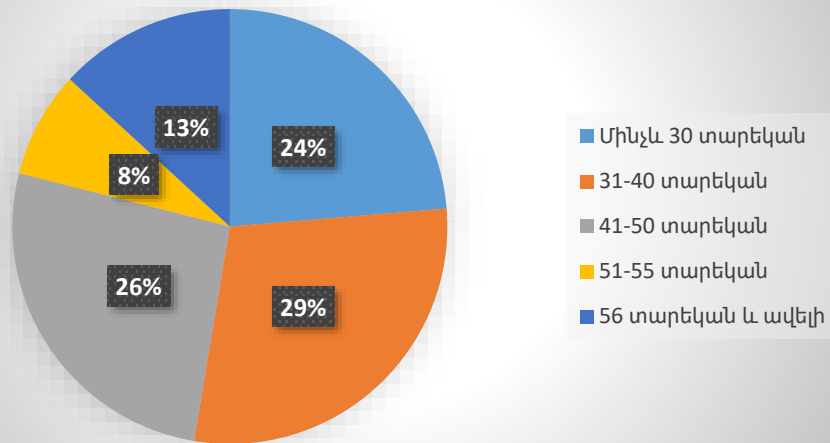
Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	35	38	37	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական բեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	22	22	22	հաստատուն

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար-

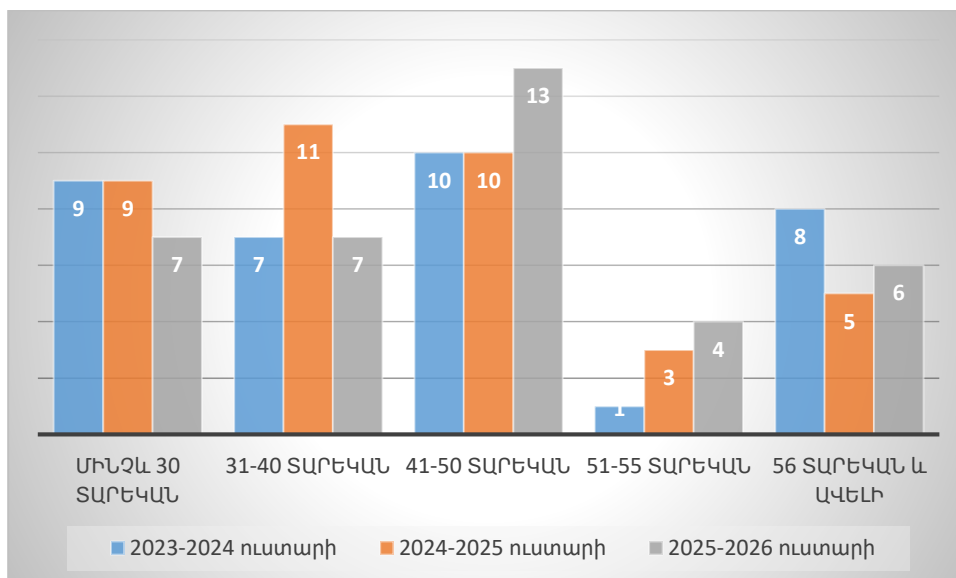
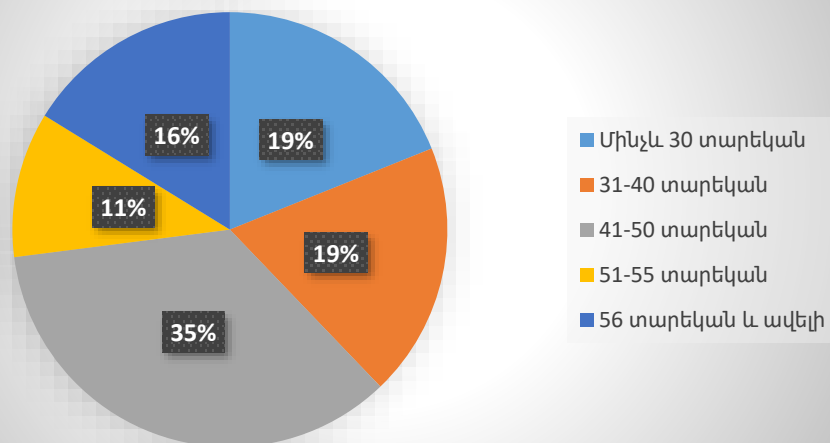
	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	9	9	7	նվազում
31-40 տարեկան	7	11	7	նվազում
41-50 տարեկան	10	10	13	աճ
51-55 տարեկան	1	3	4	աճ
56 տարեկան և ավելի	8	5	6	աճ



2024-2025 ուստարի



2025-2026 ուստարի



Աղյուսակ 6 . Տվյալներ ուսումնական հաստատության
ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Աննա Համլետի Ստեփանյան	6տ	18 տ	մանկ.գիտությունների թեկնածու
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Քրիստինե Կարմենի Ավագյան	6տ	12 տ	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Կարինե Համլետի Դուրգարյան	4տ.6 ամիս	4տ.6 ամիս	

Դպրոցի ղեկավարումն իրականացվում է ռազմավարական պլանավորման, պատասխանատվության հստակ բաշխման և թիմային առաջնորդության սկզբունքներով: Տնօրենությունը ձևավորում է մասնագիտական, համագործակցային և արդյունքահեն կառավարման մշակույթ՝ ապահովելով ուսումնական գործընթացի շարունակական վերահսկողությունը, կրթության որակի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումների համակարգումը և ընդունված որոշումների արդյունավետ իրականացումը:

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում ղեկավար կազմի գործունեությունն ուղղված է եղել ՀԴԶ-ի պահանջների լիարժեք կիրառմանը, ներքին գնահատման գործընթացների կատարելագործմանը, կրթական արդյունքների մշտադիտարկմանը և ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման խթանմանը: Կառավարման գործընթացում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել դասախոսների համակարգված կազմակերպմանը, մեթոդական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը, սովորողների առաջադիմության վերլուծությանը և կրթական գործընթացի շարունակական բարելավմանը:

Տնօրենությունը սերտ համագործակցություն է ապահովել ուսուցիչների, դասղեկների, մեթոդական միավորումների, ծնողական համայնքի հետ՝ կրթական գործընթացի կազմակերպումն իրականացնելով փոխգործակցության և փոխադարձ վստահության մթնոլորտում: Կառավարման որոշումների ընդունման ընթացքում հիմք են ծառայել իրականացված մշտադիտարկումների, վերլուծությունների և հաշվետվությունների արդյունքները, ինչը նպաստել է առավել նպատակային և արդյունավետ կառավարմանը:

Ղեկավարության հետևողական աշխատանքը նպաստել է անվտանգ, ներառական և զարգացնող կրթական միջավայրի պահպանմանը, սովորողների կրթական կարիքներին համարժեք արձագանքելուն, ինչպես նաև դպրոցի կրթական համայնքի համախմբմանը: Այս մոտեցման շնորհիվ ապահովվել է դպրոցի կայուն զարգացումը, կրթական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպումը և ուսումնական տարվա առաջնահերթ խնդիրների հաջող իրականացումը:

ՄԱՍ 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅՈՒՆԸ և ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՊԱՆՈՒՄԸ

«Երևակ» կրթահամալիրում սովորողների, մանկավարժական, վարչական և սպասարկող անձնակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման ապահովումը դիտարկվում է որպես կրթության որակի կարևորագույն բաղադրիչ: Հաստատությունում անվտանգության համակարգը կառուցված է կանխարգելման, մշտադիտարկման, արագ արձագանքման և պատասխանատվության հստակ բաշխման սկզբունքներով՝ նպատակ ունենալով ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի և աշխատակցի անվտանգ, առողջ և հոգեբանորեն բարենպաստ կրթական միջավայր:

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվել են անվտանգության կառավարման համալիր միջոցառումներ, որոնք ներառել են շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործման, մուտքի վերահսկողության, հակահրդեհային անվտանգության, սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահպանման, արտակարգ իրավիճակներին պատրաստվածության և առողջ ապրելակերպի խթանման ուղղությամբ համակարգված աշխատանքներ: Անվտանգության ապահովումը կրում է շարունակական բնույթ և իրականացվում է գործող օրենսդրության, կրթության ոլորտի կարգավորումների և ներքին կանոնակարգերի պահանջներին համապատասխան:

2.1 Ուսումնական հաստատությունն ապահովում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Դպրոցի տարածքն ամբողջությամբ ցանկապատված է և կազմակերպված է այնպես, որ ապահովի սովորողների անվտանգ տեղաշարժը և արտաքին միջավայրից հնարավոր ռիսկերի նվազեցումը: Գործում է մուտքի վերահսկման համակարգ՝ անցակետով և անցագրային ռեժիմով, որի շնորհիվ հաստատությունն մուտք գործող յուրաքանչյուր անձ գրանցվում և վերահսկվում է սահմանված կարգով: Շենքի մուտքերն ու բակը գտնվում են տեսահսկման համակարգի ներքո, ինչը նպաստում է անվտանգության շարունակական վերահսկողությանը և անհրաժեշտության դեպքում արագ արձագանքման հնարավորությանը:

2. Սովորողների դպրոց մուտքի գործընթացը կազմակերպվում է վերահսկվող կարգով: Ամեն ուսումնական օր ժամը 08:00–08:15 պատասխանատու աշխատակիցներն իրականացնում են սովորողների ընդունելության վերահսկողությունը, իսկ ուսումնական օրվա ընթացքում սահմանված հերթապահության համակարգն ապահովում է կարգապահության և անվտանգության պահպանությունը միջանցքներում, աստիճանավանդակներում և բակում:

3. Դպրոցի շենքը և միջմասնաշենքային տարածքները գտնվում են անվտանգ տեղադիրքում՝ հեռու ինտենսիվ երթևեկությամբ ավտոճանապարհներից և արդյունաբերական վտանգավոր օբյեկտներից: Հաստատությունն ունի լայն բացվող գլխավոր դարպաս, որն ապահովում է հրշեջ-փրկարարական, շտապ բժշկական օգնության և այլ հատուկ ծառայությունների մեքենաների անարգել մուտքը արտակարգ իրավիճակներում՝ համաձայն տարիանման պլանի և տարածքի հատակագծի:

4. Շենքի ներսում և արտաքին տարածքներում ապահովվում են անվտանգ շահագործման համար անհրաժեշտ պայմանները: Տարիանման ուղիները մշտապես ազատ են պահվում, անվտանգության նշագրումները տեսանելի են, իսկ աստիճանավանդակներն ու ընդհանուր օգտագործման տարածքները գտնվում են պատշաճ վիճակում: Պարբերաբար իրականացվում է տարածքի տեխնիկական զննություն՝ հնարավոր ռիսկերի վաղ հայտնաբերման և կանխարգելման նպատակով:

5. Դպրոցի տարածքում պահպանվում են բարձր սանիտարահիգիենիկ չափանիշներ: Իրականացվում է ամենօրյա մաքրություն, թափոնների տեսակավորված հավաքում և դրանց սահմանված կարգով հեռացում: Սովորողների շրջանում ձևավորվում է շրջակա միջավայրի նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունք՝ կիրառելով առանձնացված աղբարկղեր և խթանելով էկոլոգիական վարքագիծը: Լաբորատոր և ուսումնական նյութերի օգտագործման ընթացքում պահպանվում են անվտանգության բոլոր պահանջները, իսկ դրանց թափոնները հեռացվում են սահմանված ընթացակարգով:

6. Հաստատությունում պարբերաբար իրականացվում են կանխարգելիչ սանիտարական միջոցառումներ՝ կրծողների և վնասատուների դեմ պայքարի, տարածքի ախտահանման և ընդհանուր սանիտարական վիճակի վերահսկման ուղղությամբ: Այս աշխատանքները նպաստում են առողջ և անվտանգ կրթական միջավայրի պահպանմանը:

7. Անվտանգության մշակույթի ձևավորումը դպրոցում դիտարկվում է որպես շարունակական գործընթաց: Ուսումնական տարվա ընթացքում սովորողների և աշխատակիցների հետ կազմակերպվում են անվտանգության կանոնների վերաբերյալ իրազեկման աշխատանքներ, արտակարգ իրավիճակներում վարքականոնի քննարկումներ և գործնական միջոցառումներ, որոնց նպատակն է բարձրացնել պատրաստվածության մակարդակը և ձևավորել պատասխանատու վարքագիծ հնարավոր ռիսկային իրավիճակներում:

Իրականացված միջոցառումների համակարգված իրականացումը հնարավորություն է տվել պահպանել անվտանգ, վերահսկելի և կազմակերպված կրթական միջավայր, որտեղ առաջնահերթ են սովորողների առողջությունը, աշխատակիցների անվտանգ աշխատանքային պայմանները և կրթական գործընթացի անխափան իրականացումը:

2.2. Անվտանգության նորմերի և առողջության պահպանման ծառայությունների կազմակերպում:

Դպրոցում՝

Առկա են	Առկա չեն
• դեպի դուրս բացվող ելուստային ելքեր	• ոչ կառուցվածքային վտանգներ
• կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարաման համակարգ	• անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր
• կրակմարիչներ	• կահույքի վրա տեղադրված ծաղկամաններ, նկարներ և ծանր իրեր
• համակարգչային սարքավորումներ, պրոյեկտորներ՝ ամուր տեղադրված և ամրացված աշխատատեղերին	• դպրոցական միջանցքների սայթաքուն հատակներ
• տարհանման պլան	
• նախասրահում, մասնաշենքերի նախամուտքերում փակցված տարհանման սխեմաներ՝ համապատասխան գունային սլաքներով	
• ամուր, բարվոք վիճակում, անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին համապատասխան դպրոցական կահույք, ամրացված պահարաններ	

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությանը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը մասամբ համապատասխանում է առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին (2մ²):

Աղյուսակ 7. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ.

Հ/հ	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերես (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1	2	3	4	5	6
1	111 /3.2/	35.4մ ²	շարքերով	8 սեղան, 16 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
2	112 /2.2/	36.6 մ ²	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
3	113 /3.1/	35,4 մ ²	շարքերով	9 սեղան, 18 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
4	114/2.1/	36,6 մ ²	շարքերով	11 սեղան 22 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
5	115/4.1/	36,6 մ ²	շարքերով	11 սեղան 22 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
6	121 /10/	35.4մ ²	շարքերով	11 սեղան, 22 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
7	122 /8/	36.6 մ ²	շարքերով	11 սեղան, 22 աթոռ	50սմ/20-30սմ
8	123 /11/	34.5 մ2	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
9	124 /7/	34.5 մ2	շարքերով	10 սեղան 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
10	125 /9/	36.6 մ2	շարքերով	11 սեղան, 22 աթոռ	50սմ/20-30սմ
11	126 /4.2/	33 մ2	շարքերով	7 սեղան, 14 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
12	127 /5.2/	39.2 մ2	շարքերով	11 սեղան, 22 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
13	128/6.1/	28 մ2	շարքերով	6 սեղան, 12 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
14	129/12/	29 մ2	շարքերով	7 սեղան, 14 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
15	212 / 1.2/	34.9 մ2	շարքերով	8 սեղան, 16 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
16	213 /1.1/	35.7 մ2	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
17	214 /5.1/	35.7 մ2	շարքերով	11 սեղան, 22 աթոռ	50 սմ/20-30սմ
18	216 /6.2/	20.5 մ2	շարքերով	5 սեղան, 10 աթոռ	40 սմ/20-30սմ

Աշակերտական սեղանները նախատեսված են երկու աշակերտի համար: Շարքերով դասավորված նստարանները կամ աթոռները հարմար են անհատական և կոլեկտիվ աշխատանքի համար:

Փոխներգործուն մեթոդներով աշխատելիս ուսուցիչն առանց դժվարության փոխում է դասավորությունը և ստանում իր դասի մտահղացմանը հարմար աշխատատեղեր:

Բոլոր դասարաններում կա 4 լուսամուտ: Բնական լույսն ընկնում է ձախ կողմից: Դասասենյակները օդափոխվում են ամեն դասից հետո (ջեռուցման ամիսներին դպրոցում ապահովված է անհրաժեշտ ջերմաստիճան):

Բոլոր գրատախտակները մագնիսամարկերային են: Դասարաններում առկա են նոթբուքեր և պրոյեկտորներ: Աշակերտներն ու ուսուցիչները գրատախտակից օգտվում են անհատական մարկերներով:

2.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ:

Կրթահամալիրում իրականացվում են նպատակային ուսուցողական և իրազեկման ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության, առողջ ապրելակերպի, ինքնա- պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելու կարողությունների ու հմտու- թյունների ձևավորմանը:

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են արտակարգ իրավիճակներում գործելու սահմանված նորմերին և կանոններին, ինչպես նաև անհրաժեշտության դեպքում անվտանգ և կազմակերպված վարքագիծ դրսևորելու հիմնական սկզբունքներին:

- Կրթահամալիրում առկա են տարահանման պլանը, ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման սխեմաները, տարածքի սխեմատիկ պատկերները և շենքի՝ ըստ հարկայնության, հատակագծերը:

- Սովորողները և անձնակազմը ծանոթ են արտակարգ իրավիճակների դեպքում կիրառվող ստանդարտ գործողությունների ընթացակարգերին, տարահանման ուղղություններին և անվտանգ հավաքման վայրերին:

- Ծանոթ են նաև պաշտպանական պարզագույն ապաստարանների և անվտանգ թաքստոցների տեղակայման վայրերին ու դրանցից օգտվելու հիմնական կանոններին:

- Պարբերաբար իրականացվում են իրազեկման աշխատանքներ և գործնական վարժանքներ՝ արտակարգ իրավիճակների ժամանակ արագ, անվտանգ և կազմակերպված գործելու հմտությունների ամրապնդման նպատակով:

- Աշխատանքներն իրականացվում են նաև ծնողների իրազեկման և համագործակցության միջոցով՝ սովորողների անվտանգությունն ինչպես դպրոցում, այնպես էլ դպրոցից դուրս ապահովելու նպատակով:

Դպրոցում առկա է ԱՌԿ (աղետների ռիսկերի կառավարման) պլան, որն ուղղված է կրթահամալիրին և շրջակա տարածքին սպառնացող աղետների ռիսկերի նվազեցմանը և ԱԻ-ում արագ և արդյունավետ արձագանքմանը, վերջինիս խնդիրն է կրթահամալիրի ԱՌԿ համակարգի ձևավորումն ու զարգացումը, վտանգների բացահայտումն ու կանխարգելումը, ԶՊ (քաղաքացիական պաշտպանության) պլան, աղետների ռիսկի նվազեցման պլան ժամանակացույց: Վերջիններս գործարկվել են ուսումնական տարվա ընթացքում և իրականացվել են վարժանքներ համապատասխան աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների պլան ժամանակացույցի, որն էլ վերահսկվել է կրթահամալիրի ԱՌԿ խորհրդի և շտաբի պետի կողմից:

Պարբերաբար իրականացվում են ԱՌԿ խորհրդի նիստեր, տարահանման պլաններին և տարահանման պայմանական նշաններին անձնակազմի և աշակերտների ծանոթացում, անձնակազմին և աշակերտներին վարքականոնների ուսուցում, իրականացվել է նախատեսված երկու ուսումնական վարժանք անձնա- կազմի, աշակերտների և սաների գործողությունները «Օդային տագնապ»-ի և «Հրդեհ»-ի ազդանշանի դեպքում» թեմայով

- Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով:

- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտա-րահիգիենիկ նորմերին, դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

- Դպրոցի բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:

- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով:

- Դպրոցում առկա է ճաշարան, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին, աշակերտները սնվում են տաք սննդով:

- Դպրոցում առկա է բուժկետ, ուր տրամադրվում է առաջին բուժօգնություն:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին:

	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին: Արձանագրել իրավիճակը
1	Դպրոցի աշխատակազմը և աշակերտները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին:	Ոլորտային պատասխանատուները, ոլորտային խմբերում ներգրավված անդամները, անձնակազմը և աշակերտները տիրապետում են տեսական ու գործնական գիտելիքներին և աղետների ռիսկերի նվազեցման միջոցառումների կազմակերպման ու իրականացման աշխատանքներում կարողանում են կիրառել դրանք: Ոլորտի պատասխանատուները ծանոթ է կրակմարիչների օգտագործման կանոններին, պահուստային ելքերին, տարհանման պլաններին, արտակարգ իրավիճակների ժամանակ վարվելակերպի կանոններին, տարհանման պատասպարման և հրդեհային անվտանգության կանոններին, կրթահամալիրի թաքստոցներին և ապաստարանի գտնվելու տարածքներին, պատրաստ է օգնել նման իրավիճակներում նաև փոքրերին և տուժածներին:
2	Դպրոցի աշխատակազմը և աշակերտները տեղեկացված են դպրոցում առկա միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Դպրոցի անձնակազմը, հրշեջ փրկարարական խումբը կարող են օգտվել կրակմարիչներից, բուժքույրը և նախօրոք պատրաստված աշակերտները, աշակերտական խորհրդի կազմում ընդգրկված նախաձեռնող աշակերտները, ծնողական խորհրդի կազմում ընդգրկված մի շարք ծնողներ տիրապետում են թե տարհանման, թե որոնողական, թե փրկարարական աշխատանքների նրբություններին: Ոլորտի պատասխանատուները կարողանում են ապահովել անձնակազմի և աշակերտների պաշտպանությանն ուղղված համակարգերի և սարքավորումների արդյունավետ և անխափան աշխատանքը, անվտանգության վարքականոնների և պարտականությունների մշակումը և դրանց կիրառումը՝ արտակարգ իրավիճակներում, կազմակերպել և իրականացնել արտակարգ իրավիճակներում անձնակազմի և աշակերտների պատասպարում, տարահանում և անհատական պաշտպանության միջոցներով ապահովում, ինչպես նաև օժանդակել որոնողափրկարարական ստորաբաժանումներին՝ մարդկանց կյանքի փրկության և առողջության պահպանման հարցերում և կազմակերպել արտակարգ իրավիճակներում տուժածներին առաջին օգնության և հոգեբանական առաջին օգնության տրամադրումը, իսկ պարբերաբար իրականացվող գործնական պարապմունքների միջոցով ապահովել առաջին օգնության և հոգեբանական առաջին օգնության պատրաստվածության բարձր մակարդակը և գործողությունների փոխկապակցվածությունը:

Ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվել է ԱՌԿ պլանը, որը վերահսկվել է կրթահամալիրի ԱՌԿ խորհրդի կողմից, իրականացվել են վարժանքներ համապատասխան աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների պլանի նախատեսված ժամանակացույցի:

Գործընթացին մասնակից են եղել մանկավարժական և աշակերտական համակազմը, բուժքույրը, աշակերտական և ծնողական խորհուրդները, ծնողական համայնքը:

Կրթահամալիրի անձնակազմն ու աշակերտներն իրազեկվել են տարահանման պլաններին և տարահանման պայմանական նշաններին, կատարվել է անձնակազմի և աշակերտների վարքականոսների ուսուցում համապատասխան տեսանկյոթերի և տեսասահիկների միջոցով, իսկ տարրական դպրոցում և մանկապարտեզում համապատասխան մուլտֆիլմերի միջոցով, իրականացվել է ուսումնական վարժանք վարժանքներ «Անձնակազմի և աշակերտների պատասպարման կազմակերպումը հակառակորդի օդուժի հարձակման դեպքում» և «Անձնակազմի, աշակերտների, մանկապարտեզի սաների պաշտպանության կազմակերպումը հրդեհի դեպքում» թեմաներով:

Ակտիվ համագործակցել ենք ՀՀ ՆԳՆ փրկարար ծառայության բաժնի հետ:

Գործընթացում ներգրավվել են նաև ծնողներ, աշակերտներին ու ներկա ծնողներին հորդորել ենք բացատրական աշխատանքներ կատարել նաև իրենց բնակավայրերում, ինչն անշուշտ, կնվազեցնի աղետների թույլ տված վնասի չափը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ դպրոցում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ:

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերն ու պարագաները	Մասնակիցների թիվը
04.10.2025թ	1-12	Ինչ անել օդային տագնապի ժամանակ	41 աշխատակից, 311 աշակերտ և 10 սան
20.10.2025թ.	1-12	Ինչպես դիմակայել աղետներին	340
06.12.2025թ.	1-12	Երկրաշարժերը և հետևանքները	351
03.04.2026թ	1-4	Հրդեհների ժամանակ մեր գործողությունները	40 աշխատակից, 319 աշակերտ և 11 սան

Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ դպրոցում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ՝ վարժանքներ, զրույցներ, դասախոսություններ: Ըստ ԲՊ պլանի «Անձնակազմի և աշակերտների գործողությունները օդային տագնապի դեպքում» թեմայով հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն է իրականացվել նոյեմբերի 7-ին, իսկ «Անձնակազմի և աշակերտների գործողությունները հրդեհի դեպքում» թեմայով մայիսի 6 -ին՝ նպատակ ունենալով կատարելագործել կրթահամալիրի կազմավորումների գործնական հմտությունները հրդեհի դեպքում, ստուգել կազմավորումների պատրաստվածությունը ստեղծված իրավիճակում իրենց առջև դրված խնդիրների կատարման ուղղությամբ:

Դպրոցում առկա է քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որը հաճախ վերլուծության է ենթարկվում, նկարագրվում վարժանքների ժամանակ թույլ տրված սխալները:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին:

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 17.11.2025, 16.12.2025, 12.01.2026, 16.01.2026,

11.02.2026-18.02.2026:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով և՛			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ 111	Կենտրոնացված	20°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 112	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 113	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 114	Կենտրոնացված	21°	Շուրջօրյա

Դասասենյակ 115	Կենտրոնացված	21 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 121	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 122	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 123	Կենտրոնացված	21 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 124	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 125	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 126	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 127	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 128	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 129	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 212	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 213	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 214	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
Դասասենյակ 216	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Կենտրոնացված	21 ⁰	Շուրջօրյա
Ոսուցչանոց	Կենտրոնացված	21 ⁰	Շուրջօրյա
Ճաշարան	Կենտրոնացված	22 ⁰	Շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա
Սանհանգույցներ	Կենտրոնացված	20 ⁰	Շուրջօրյա

1.Դպրոցում գործում է ժամանակակից լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգ, որի շահագործումն իրականացվում է սահմանված տեխնիկական և անվտանգության պահանջներին համապատասխան: Ջեռուցման համակարգի անխափան աշխատանքը պարբերաբար վերահսկվում է, ինչը հնարավորություն է տալիս ուսումնական գործընթացն իրականացնել անվտանգ և հարմարավետ պայմաններում:

2.Հաստատության բոլոր դասասենյակները համալրված են ջեռուցման սարքավորումներով, որոնք ապահովում են սանիտարահիգիենիկ նորմերին համապատասխան ջերմային ռեժիմ: Ջեռուցման սեզոնի ընթացքում դասասենյակներում ջերմաստիճանի ցուցանիշները պարբերաբար մշտադիտարկվում են դպրոցի բուժաշխատողի կողմից, իսկ անհրաժեշտության դեպքում ձեռնարկվում են համապատասխան կարգավորող միջոցառումներ՝ սովորողների և աշխատակիցների առողջության պահպանման նպատակով:

3.Ջեռուցվում են նաև դպրոցի միջանցքները, աստիճանավանդակները և ընդհանուր օգտագործման տարածքները՝ ապահովելով շենքի ամբողջ տարածքում հավասարակշռված և անվտանգ ջերմային միջավայր: Ձմեռային ամիսներին իրականացվում է ջերմային պայմանների շարունակական վերահսկողություն, ինչը նպաստում է սովորողների բարեկեցությանը, առողջության պահպանմանը և ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպմանը:

4.Ջերմային միջավայրի պահպանման ուղղությամբ իրականացվող վերահսկողությունը ներառված է դպրոցի ներքին անվտանգության և առողջապահական մշտադիտարկման համակարգում, ինչը թույլ է տալիս ժամանակին արձագանքել հնարավոր շեղումներին և ապահովել ուսումնական գործընթացի անընդհատությունն ու որակը:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցի առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
Ապահովված է	-	-

1. Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը.

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագանների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամության ունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, գլխի չեն
1-ին հարկ	8	4	4	այո	այո	
2-րդ հարկ	2	-	2	այո	այո	

1. Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա խմելու հոսող ջրով:
2. Դպրոցի երկու մասնաշենքերի հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար: Սանհանգույցները վերանորոգված են:
3. Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով: Բուժքրոջ կողմից իրականացվում է մշտադիտարկում:

Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության վերաբերյալ:

Աղյուսակ 12. Դպրոցում գործում է ճաշարան, որը աշխատում է ժամը 8⁰⁰- 17⁰⁰-ը, ապահովում աշակերտների և աշխատակազմի սննդի կազմակերպման հարցը: Սննդի կետը հագեցված է անհրաժեշտ գույքով և խոհանոցային պարագաներով: Տրվում է տաք սնունդ:

Դպրոցի սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորության ունեցող անձանց թիվը և տարածքը	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
ճաշարան	60 մարդ, 150 մ ²	առկա է	առկա է	տրվում է	վերանորոգված է

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ:	
Այո	-

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժքույրիբուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ, մակերեսը՝ 20,5 մ²	Բուժքույր - 1	1 տապչան, 2 պատգարակ, 1 հասակաչափ, 1 կշեռք, 1 դեղորայքի պահարան, 1 պահարան երեխաների բժշկական գործերի համար, 1 սեղան, 2 աթոռ, 1 լվացարան	վերանորոգված	լավ	Առկա են առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ միջոցներն ու դեղորայքը:

Դպրոցում գործում է բուժկետ, որը ուսումնական օրվա ընթացքում ապահովում է սովորողների և աշխատակիցների առողջապահական սպասարկման անընդհատությունը: Հաստատությունում աշխատող բուժքույրը կազմակերպում և իրականացնում է առաջին բուժօգնության տրամադրումը, առողջական վիճակի առաջնային գնահատումը և անհրաժեշտության դեպքում ձեռնարկում համապատասխան միջոցառումներ՝ սովորողի հետագա գտնվելը դպրոցում նպատակահարմար գնահատելու կամ ծնողի և համապատասխան ծառայությունների հետ կապ հաստատելու ուղղությամբ:

Բուժքույրը իրականացնում է սովորողների առողջական վիճակի շարունակական մշտադիտարկում, վարում է առողջական քարտերն ու սահմանված բժշկական փաստաթղթերը, ինչպես նաև վերահսկում է խրոնիկական կամ վարակիչ հիվանդություններ ունեցող սովորողների առողջական վիճակը՝ պահպանելով գործող կարգավորումների պահանջները: Անհրաժեշտության դեպքում ապահովվում է համագործակցություն ծնողների և առողջապահական ծառայությունների հետ՝ երեխաների առողջության պահպանման նպատակով:

Առողջապահական անվտանգության ապահովման շրջանակում բուժքույրը պարբերաբար վերահսկում է դասասենյակների, միջանցքների, սանհանգույցների և ընդհանուր օգտագործման տարածքների սանիտարահիգիենիկ վիճակը, հետևում է մաքրման և ախտահանման աշխատանքների պատշաճ իրականացմանը և արձանագրում անհրաժեշտ դիտարկումները:

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել կանխարգելիչ առողջապահական միջոցառումների իրականացմանը. բուժքույրը համակարգել է դպրոցի ամենօրյա ախտահանման գործընթացի վերահսկողությունը, աջակցել է առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորմանը, ինչպես նաև մասնակցել է սովորողների առողջության պահպանմանն ուղղված իրազեկման աշխատանքների կազմակերպմանը:

Բուժկետի շարունակական գործունեությունը և առողջապահական մշտադիտարկման համակարգված կազմակերպումը նպաստել են դպրոցում անվտանգ, առողջարար և սովորողների բարեկեցությանը միտված կրթական միջավայրի պահպանմանը:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

«Երևակ» կրթահամալիրում սոցիալական առողջության ապահովումը դիտարկվում է որպես կրթական գործընթացի անբաժանելի բաղադրիչ: Ուսումնական տարվա ընթացքում հետևողական աշխատանք է տարվել անվտանգ, ներառական, արժանապատվության և փոխադարձ հարգանքի վրա հիմնված կրթական միջավայրի պահպանմանն ուղղությամբ՝ ձևավորելով սովորողների սոցիալ-հուզական կարողությունները, պատասխանատու վարքագիծը և քաղաքացիական գիտակցությունը:

Դպրոցում իրականացվող աշխատանքները կազմակերպվել են կանխարգելման, իրազեկման, մասնակցային կառավարման և համագործակցության սկզբունքներով՝ ակտիվորեն ներգրավելով աշակերտական խորհուրդը, դասարանական խորհուրդները, դասղեկներին, ծնողներին և մանկավարժական անձնակազմին:

Երեխայի իրավունքների և ներառական արժեքների ձևավորում

Ուսումնական տարվա ընթացքում դասղեկական ժամերի, քննարկումների և կրթական միջոցառումների շրջանակում սովորողների հետ ուսումնասիրվել և քննարկվել են ՄԱԿ-ի Երեխայի իրավունքների մասին կոնվենցիայի, Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին կոնվենցիայի, ինչպես նաև ՀՀ կրթության ոլորտը կարգավորող օրենքների և դպրոցի ներքին կանոնակարգի հիմնական դրույթները: Թեև դպրոցում հաշմանդամություն ունեցող սովորողներ չկան, կրթական գործընթացում հետևողականորեն կարևորվել են ներառական կրթության, հավասար հնարավորությունների, բազմազանության նկատմամբ հարգանքի և խտրականության բացառման սկզբունքները:

Բռնության և բուլինգի կանխարգելում

Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման, բուլինգի և կիբերբուլինգի կանխարգելման, վաղ հայտնաբերման և արձագանքման մեխանիզմներ: Դասղեկների, հոգեբանի և վարչակազմի համագործակցությամբ իրականացվել են թեմատիկ զրույցներ, իրավիճակային քննարկումներ և իրազեկման աշխատանքներ՝ նվիրված անվտանգ հաղորդակցությանը, կոնֆլիկտների խաղաղ կարգավորմանը, հարգալից վերաբերմունքին և համադասարանցիների աջակցության մշակույթի ձևավորմանը: Ուսումնական տարվա ընթացքում բուլինգի համակարգային դեպքեր չեն արձանագրվել:

Հոգեկան առողջության և սոցիալ-հուզական զարգացման աջակցություն

Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել սովորողների հոգեկան առողջության պահպանմանը և սոցիալ-հուզական հմտությունների զարգացմանը: Կազմակերպվել են զրույցներ և գործնական աշխատանքներ հետևյալ թեմաներով.

- հույզերի ճանաչում և կառավարում,
- սթրեսի հաղթահարման արդյունավետ եղանակներ,
- ինքնագնահատականի ձևավորում,
- հաղորդակցման և համագործակցության հմտություններ,
- համակրանքի (Էմպաթիայի) զարգացում,
- անվտանգ վարքագիծ տարբեր սոցիալական իրավիճակներում:

Առողջ և անվտանգ կենսակերպի խթանում

Դպրոցում իրականացվել են առողջ ապրելակերպի ձևավորմանն ուղղված ծրագրեր և իրազեկման միջոցառումներ, որոնց շրջանակում քննարկվել են.

- ծխախոտի, էլեկտրոնային ծխախոտների և վեյփերի վնասակար ազդեցությունը,
- ալկոհոլի և թմրամիջոցների օգտագործման կանխարգելումը,
- հոգեմետ նյութերի վտանգները,
- առողջ սննդակարգի և ֆիզիկական ակտիվության կարևորությունը,
- անձնական հիգիենայի կանոնների պահպանումը:

Սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին համապատասխան իրականացվել են նաև ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման վերաբերյալ իրազեկման աշխատանքներ՝ փոխանցման ուղիների, կանխարգելման միջոցների և խտրական վերաբերմունքի բացառման թեմաներով:

Թվային անվտանգություն և մեդիագրագիտություն

Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել նաև թվային միջավայրում անվտանգ վարքագծի ձևավորմանը: Սովորողների հետ կազմակերպվել են քննարկումներ հետևյալ թեմաների շուրջ.

- անձնական տվյալների պաշտպանություն,
- անվտանգ համացանցի օգտագործում,
- սոցիալական ցանցերում պատասխանատու վարքագիծ,
- կեղծ տեղեկատվության և ապատեղեկատվության ճանաչում,
- մեդիագրագիտության հիմունքներ,
- թվային էթիկա և առցանց հաղորդակցության կանոններ:

Այս աշխատանքները նպաստել են սովորողների տեղեկատվական անվտանգության և քննադատական մտածողության զարգացմանը:

Ծնողների հետ համագործակցություն

Սոցիալական առողջության ապահովման կարևոր բաղադրիչ է հանդիսացել ծնողների հետ համագործակցությունը: Ծնողական ժողովների, անհատական հանդիպումների և խորհրդատվությունների ընթացքում քննարկվել են.

- երեխայի հոգեբանական բարեկեցությունը,
- ծնողական պատասխանատվության բարձրացումը,
- անվտանգ ընտանեկան միջավայրի ձևավորումը,
- երեխաների առցանց անվտանգության ապահովումը,
- կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման մշակույթը,
- դպրոց–ընտանիք արդյունավետ համագործակցության ձևերը:

Քաղաքացիական և արժեքային դաստիարակություն

Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են նաև միջոցառումներ և քննարկումներ, որոնք նպաստել են սովորողների քաղաքացիական պատասխանատվության, հանդուրժողականության, կամավորության, շրջակա միջավայրի նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունքի, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանման, ինչպես նաև հանրային կյանքում ակտիվ մասնակցության մշակույթի ձևավորմանը:

Իրականացված համալիր աշխատանքների արդյունքում դպրոցում պահպանվել է անվտանգ, ներառական և համագործակցային սոցիալական միջավայր, որտեղ առաջնահերթ են յուրաքանչյուր սովորողի իրավունքների պաշտպանությունը, բարեկեցությունը և սոցիալ-հուզական զարգացման համար անհրաժեշտ պայմանների ապահովումը:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի աշակերտների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ.

Դպրոցում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում				
	Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, աշակերտները	Ձեռնարկած միջոցառումը
	Նման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել	-	-	-

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

	Միջոցառման թեման	Ամսաթիվը	Դասարանը
--	------------------	----------	----------

1	«Անվտանգ դպրոց. իմ իրավունքներն ու պարտականությունները»	12.09.2025թ.	1– 4
2	«Անվտանգ ինտերնետ. խելացի և պատասխանատու օգտատեր»	26.09.2025թ.	5–8
3	«Ճանապարհային երթևեկության կանոններ. անվտանգ ճանապարհ»	10.10.2025թ.	1–6
4	«Բուլլինգի կանխարգելում. հարգանք, հանդուրժողականություն և փոխօգնություն»	07.11.2025թ.	5–9
5	«Առողջ սննդակարգ և առողջ ապրելակերպ»	21.11.2025թ.	1–6
6	«Ծխախոտի, նիկոտինի և վեյփերի վնասակար ազդեցությունը դեռահասների առողջության վրա»	05.12.2025թ.	7–12
7	«Թմրամիջոցների օգտագործման վտանգները և առողջ ընտրության կարևորությունը»	12.12.2025թ.	8–12
8	«Անվտանգություն համացանցում. անձնական տվյալների և թվային հեղինակության պաշտպանություն»	30.01.2026թ.	6–12
9	«Բռնության կանխարգելում և անվտանգ հարաբերություններ»	27.02.2026թ.	7–12
10	«Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծում և արդյունավետ հաղորդակցություն»	17.04.2026թ.	5–12

Դպրոցում աշակերտների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման դեպքեր չեն գրանցվել: Միջին դասարաններում վարվել են զրույցներ անհանդուրժողականությունը հաղթահարելու ուղղությամբ:

Դպրոցի կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ: Կազմակերպվել է սեմինար ծնողների համար համացանցի և հեռախոսի վտանգները թեմայով:

Ձ/հ	Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1	«Դպրոց և ընտանիք. երեխայի անվտանգ միջավայրի ձևավորման միասնական պատասխանատվություն»	25.09.2025թ.	145	Քննարկում
2	«Բուլլինգի կանխարգելում. ինչպես ճանաչել և կանխել երեխայի նկատմամբ ճնշումը»	13.11.2025թ.	135	Սեմինար
3	«Ծնող-երեխա հաղորդակցություն. վստահություն, լսելու և աջակցելու մշակույթ»	19.02.2026թ.	130	Քննարկում
4	«Կիբեբոլլինգի կանխարգելում և ծնողական վերահսկողության արդյունավետ մեխանիզմներ»	12.03.2026թ.	140	Բանավեճ
5	«Երեխայի իրավունքները և ծնողական պատասխանատվությունը»	16.04.2026թ.	125	Սեմինար
6	«Անվտանգ ընտանիք՝ երեխայի լիարժեք զարգացման կարևոր պայման»	14.05.2026թ.	150	Ամփոփիչ քննարկում

Ղարոցում 2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են առողջապահական և կանխարգելիչ բնույթի իրազեկման միջոցառումներ՝ ուղղված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՅ-ի, վարակիչ և սեզոնային հիվանդությունների կանխարգելման, փոխանցման ուղիների վերաբերյալ սովորողների գիտելիքների ընդլայնմանը, ինչպես նաև առողջ ապրելակերպի և անձնական հիգիենայի մշակույթի ձևավորմանը: Միջոցառումների ընթացքում կիրառվել են տարիքային առանձնահատկություններին համապատասխան գրույցներ, քննարկումներ, տեղեկատվական նյութեր և տեսանյութեր:

Հ/հ	Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	ամսաթիվ	Դասարանը	Մասնակիցների թիվը
1	«ՄԻԱՎ/ԶԻԱՅ. գիտելիքը՝ կանխարգելման կարևոր միջոց». տեղեկատվական նյութեր, տեսանյութ, գրույց-քննարկում	28.11.2025թ.	8–12	105
2	«Անձնական հիգիենա և առողջ ապրելակերպ». ուսուցողական նյութեր, գրույց, գործնական խորհուրդներ	06.02.2026թ.	1–6	200
3	«Սեզոնային հիվանդությունների կանխարգելում և առողջության պահպանում». իրազեկման թերթիկներ, տեսանյութ, քննարկում	20.02.2026թ.	1–12	300

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցի տնօրենությունը շարունակաբար և համակարգված աշխատանք է իրականացրել ծնողական համայնքի, սովորողների և մանկավարժական անձնակազմի հետ: Պարբերաբար կազմակերպվել են հանդիպումներ ծնողների և բարձր դասարանների սովորողների հետ, որոնց ընթացքում քննարկվել են սովորողների իրավունքների և պարտականությունների, ուսումնական գործընթացում նրանց ներգրավվածության, դպրոցական առօրյայում առաջացող խնդիրների, ինչպես նաև անվտանգ և բարենպաստ կրթական միջավայրի ձևավորմանն առնչվող հարցեր:

Հանդիպումների և քննարկումների ընթացքում կարևորվել է սովորողների կարծիքի լսումն ու նրանց բարձրացրած խնդիրների նկատմամբ համապատասխան արձագանքի ապահովումը: Նման ձևաչափը նպաստել է դպրոցի, սովորողների և ծնողների միջև բաց ու արդյունավետ հաղորդակցության ձևավորմանը, փոխադարձ վստահության ամրապնդմանը և կրթական գործընթացում համագործակցային մոտեցումների զարգացմանը:

Ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար իրականացվել են նաև անհատական հանդիպումներ սովորողների ծնողների հետ: Հանդիպումներին մասնակցել են դասավանդող ուսուցիչները, դաստիարակները և դպրոցի պատասխանատու աշխատակիցները: Ծնողներին ներկայացվել է իրենց երեխաների ուսումնական առաջընթացը, մասնակցությունը դասապրոցեին, ձեռքբերումներն ու առկա դժվարությունները: Անհրաժեշտության դեպքում քննարկվել են նաև սովորողների անհատական կրթական կարիքները, վարքային և սոցիալական դրսևորումները, ինչպես նաև դրանց հաղթահարմանն ուղղված հետագա քայլերը:

Հատուկ ուշադրություն է դարձվել ծնողների հետ հետադարձ կապի ապահովմանը: Քննարկումների արդյունքում հստակեցվել են սովորողների հետ հետագա աշխատանքի ուղղությունները, սահմանվել են համագործակցության առաջնահերթությունները և

պայմանավորվածություններ՝ ուսումնական առաջադիմության, հաճախումների, կարգապահության և սովորողի անհատական զարգացմանն աջակցելու վերաբերյալ:

Այս համակարգված աշխատանքը նպաստել է ծնողների՝ կրթական գործընթացում առավել ակտիվ ներգրավվածությանը, ուսուցիչների և ծնողների միջև համագործակցության ամրապնդմանը, սովորողների առաջընթացի նկատմամբ միասնական մոտեցման ձևավորմանը և դպրոցում փոխադարձ հարգանքի ու վստահության վրա հիմնված կրթական միջավայրի զարգացմանը:

ՄԱՍ 3. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

3.1. ԴԴՐՈՑԻ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱԴԻՍՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԿԱՐԱԳՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Սովորողների միջին տարեկան գնահատականները ըստ կրթական աստիճանների:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում ավարտական, պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	41						
Հայոց լեզու		21	13	7,6	8,7	12,95	15,7
Գրականություն		21	13	7,9	8,7		
Հայ.պատմ.և գրակ.առարկաներից ինտեգրված էսսե						14,4	
Ռուսաց լեզու	41	21	13	8	7,9		
Օտար լեզու	41	21	13	8,3	8,7	16,9	
Մաթեմատիկա	41	21				12,04	16,2
Երաժշտություն	41						
Կերպարվեստ	41						
Արվեստ		21		8,6			
Ես և շրջակա աշխարհ	41						
Հայրենագիտություն							
Բնագիտություն							
Հայաստանի աշխարհագրություն		21		7,6			
Աշխարհագրություն						12,2	
Հայաստանի պատմություն/Հայոց պատմ.		21	13	7,6	8,1	14,4	15,7
Համաշխարհային պատմություն		21		7,8			
Հասարակագիտություն		21	13	8,4	9,1		
Հանրահաշիվ		21	13	7,3	8,1		
Երկրաչափություն		21	13	7,4	8,1		
Ինֆորմատիկա		21	13	7,5	8,7		
Ֆիզիկա		21		7			
Զիմիա		21		6,4			
Կենսաբանություն		21	13	7,7	7,8	13,6	
Տեխնոլոգիա	41						
ՆԶԴ		21	13	8,4	8,5		
Ֆիզկուլտուրա	41	21	13	9	8,9	ստուգված	ստուգված
Շախմատ	41						

4-րդ դասարանի ուսումնառության ձեռքբերումների գնահատման առանձնահատկությունները

2025–2026 ուսումնական տարում 4-րդ դասարանի սովորողների ուսումնառության ձեռքբերումների գնահատումն իրականացվել է ՀՀ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և գնահատման գործող կարգի պահանջներին համապատասխան: Չափորոշչային մոտեցման շրջանակում 1–4-րդ դասարաններում գնահատումն ուղղված է ոչ միայն գիտելիքների վերջնական արդյունքի արձանագրմանը, այլ սովորողի առաջընթացի շարունակական վերլուծությանը, կարողունակությունների ձևավորման մակարդակի գնահատմանը և անհատական ուսումնառության հետագծի աջակցմանը:

Այդ պատճառով 4-րդ դասարանում ընթացիկ և տարեկան գնահատումն իրականացվել է բնութագրային (ձևավորող) գնահատման միջոցով, որը հնարավորություն է տվել արձանագրել յուրաքանչյուր սովորողի առաջընթացը՝ հիմնվելով հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների ձեռքբերման աստիճանի վրա: Ուստի սույն հաշվետվության Աղյուսակ 15-ում 4-րդ դասարանի համար միավորային տարեկան միջին գնահատականներ չեն ներկայացվում:

Միաժամանակ ուսումնառության արդյունքների արտաքին հավաստիացման նպատակով 4-րդ դասարանում իրականացվել է արտաքին գնահատում, որին մասնակցել է 41 սովորող: Արտաքին գնահատման արդյունքներով ընդհանուր որակական առաջադիմությունը կազմել է 76%, ընդ որում՝ 4.1 դասարանում՝ 81%, իսկ 4.2 դասարանում՝ 70%:

Արդյունքների համադրական վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ սովորողների մեծամասնությունը ձևավորել է հանրակրթության պետական չափորոշչով նախատեսված հիմնական կարողունակություններն ու հասել է ակնկալվող ուսումնառության արդյունքներին: Միաժամանակ արտաքին գնահատման տվյալները հնարավորություն են տվել բացահայտել այն ուղղությունները, որոնք պահանջում են հետագա զարգացում՝ հատկապես ընթերցանության գրագիտության, մաթեմատիկական մտածողության և բնագիտական գրագիտության ոլորտներում:

Ներքին գնահատման արդյունքներից բխող առաջնահերթություններից են տվյալահեն պլանավորման շարունակական կիրառումը, ձևավորող գնահատման գործիքակազմի առավել նպատակային օգտագործումը, տարբերակված ուսուցման մեթոդների ընդլայնումը և սովորողների անհատական առաջընթացի մշտադիտարկման մեխանիզմների ամրապնդումը: Այս մոտեցումները միտված են յուրաքանչյուր սովորողի կրթական ներուժի լիարժեք բացահայտմանը և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների առավել արդյունավետ ապահովմանը:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ,12-րդ դասարաններում ավարտական, պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	41			7,8			7,87		
Հայոց լեզու		26	18		7,2	8,1		13,6	13,1
Գրականություն		26	18		7,8	7,3		13,5	
Ռուսաց լեզու	41	26	18	7,6	7,6	7,4			
Օտար լեզու	41	26	18	8,1	8,4	8,4		18,1	
Մաթեմատիկա	41	26		7,9			7,26	11,03	14,1
Երաժշտություն	41			8,6					
Կերպարվեստ	41			8,7					
Ես և շրջակա աշխարհ	41			8,3					
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն									
Հայաստանի աշխարհագրություն		26			7,7				
Աշխարհագրություն								10,5	
Հայոց պատմություն		26	18		7,3	7,3		12,6	14,5
Համաշխարհային պատմություն		26	7		7,6	7,4			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		26			8,2				
Հասարակագիտություն		26	18		7,9	8,3			
Հանրահաշիվ		26	18		7,5	7,5			
Երկրաչափություն		26	18		7,1	7,1			
Ինֆորմատիկա		26	18		8,5	8,6			
Ֆիզիկա		26			7			13,8	
Քիմիա		26			7				
Կենսաբանություն		26	18		7,9	8,1		12,8	
Տեխնոլոգիա	41			8,7					
ՆԶՊ		26	18		8,5	7,8			
Ֆիզկուլտուրա	41	26	18	8,9	8,9	8,9		ստուգված	ստուգված
Շախմատ	41			8,8					

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
	5-ից -12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.
1	3	4	4
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	14 9,15%	17 10,69%	30 16,75%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. Տվյալ կրթական աստիճանում «4», և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	62 40,5%	79 49,6%	76 42,5%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ, տարրական, հիմնական դպրոցի ավարտական դասարաններում):	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում երկտարեցիների ուղի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):			
Ավարտական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ):	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջա-	14 100%	26 100%	21 100%

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
	5-ից -12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.	5-ից-12-րդ դաս.
Նավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 54%	10 55,5%	9 69,2%
ԲՈՒՅ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը:	10 77%	15 83%	10 77%
Սովորողների բացականցելու թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դաս-դասա-մատյան. գրանցված բացակ-ի գումարային թիվը արտահայտված ժամերով):	3639	2088	1796
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ):	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ):	6 3,92%	12 7,5%	8 4,5%
Տվյալ կրթական աստիճանում այլ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	15 9,8%	12 7,5%	8 4,5%
ՀՀ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	6	12	7
Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	-	5	1
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում:	-	-	-
Հիվանդության, անկարողության,	-	-	-
Ընտանիքի սոցիալական վիճակի,	-	-	-
Սովորել չցանկանալու պատճառով,	-	-	-
Այլ պատճառներով	-	-	-

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
	2-ից 4-րդ դաս.	2-ից 4-րդ դաս.	2-ից 4-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	19 28,7%	15 36,5%	20 40%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. Տվյալ կրթական աստիճանում «4», և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	11 16,6%	8 19,5%	10 24%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվակ տարրական, հիմնական դպրոցի ավարտական դասարաններում):	100%	100%	100%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով):	2202	1974	2134
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ):	8 5,67%	3 1,93%	3 2,5%
Տվյալ կրթական աստիճանում այլ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում:	14 9,92%	4 2,58%	4 3,4%
ՀՀ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	3	3	2
Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը:	5	-	2

Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և վերահսկողության արդյունքները

2025–2026 ուսումնական տարում 1–4-րդ դասարաններում սովորողների ուսումնառության արդյունքների գնահատումն իրականացվել է ՀՀ հանրակրթության պետական չափորոշիչ պահանջներին համապատասխան՝ բնութագրային (ձևավորող) գնահատման միջոցով: Տվյալ դասարաններում միավորային գնահատում չի կիրառվել: Յուրաքանչյուր առարկայի ուսուցիչ սահմանված ժամկետներում իրականացրել է սովորողների ուսումնառության ձեռքբերումների բնութագրումը՝ հիմք ընդունելով չափորոշիչով սահմանված բնութագրիչները և ակնկալվող վերջնարդյունքները:

Ուսման որակի բարձրացման նպատակով իրականացվել են համակարգված կառավարչական և մեթոդական աշխատանքներ: Ուսումնական տարվա սկզբին դասացուցակը կազմվել է սանիտարահիգիենիկ նորմերի և կրթական գործընթացի կազմակերպման պահանջներին համապատասխան՝ ապահովելով սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին համարժեք ուսումնական ծանրաբեռնվածության բաշխում և արդյունավետ ուսումնական օրվա կազմակերպում:

Ուսումնական գործընթացի կառավարումն ու ներքին վերահսկողությունն իրականացվել են հաստատված աշխատանքային պլանին համապատասխան: Վերահսկողական աշխատանքների հիմնական ուղղություններն են եղել՝

- հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջների կատարման մշտադիտարկումը,
- առարկայական ծրագրերի և դասավանդման արդյունավետության գնահատումը,
- սովորողների ուսումնառության ձեռքբերումների և առաջընթացի գնահատումը,
- դպրոցական փաստաթղթերի վարման վերահսկողությունը,
- ուսումնական ծրագրերի և թեմատիկ պլանների կատարման մշտադիտարկումը:

Ներդպրոցական վերահսկողության շրջանակներում իրականացվել են դասալսումներ, արտադասարանական պարապմունքների և միջոցառումների դիտարկումներ, ուսումնական փաստաթղթերի ստուգումներ, ինչպես նաև սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերլուծություն՝ թեմատիկ և ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների տվյալների հիման վրա:

Բոլոր առարկաների թեմատիկ պլանները կազմվել են հանրակրթության պետական չափորոշչի և գործող ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան: Մեթոդիավորումները պարբերաբար իրականացրել են դրանց կատարման, դասավանդման որակի, տնային հանձնարարությունների ծավալի, թեմատիկ և ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների ժամկետների ու բովանդակության վերահսկողություն՝ ապահովելով միասնական մոտեցումների կիրառումը:

Ուսումնական տարվա ընթացքում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել նաև Նախագծային ուսումնառության կազմակերպմանը: Տարբեր առարկաների շրջանակներում իրականացված Նախագծային աշխատանքները նպաստել են սովորողների հետազոտական, վերլուծական, համագործակցային, հաղորդակցական և ներկայացման կարողունակությունների զարգացմանը: Նախագծերը ներառել են ինչպես տեսական, այնպես էլ գործնական բաղադրիչներ՝ խթանելով միջառարկայական կապերի ամրապնդումն ու ստեղծագործական մտածողության զարգացումը:

Ուսումնական տարվա արդյունքների ամփոփմամբ արձանագրվել է, որ դպրոցում երկտարեցիներ չկան, դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողներ չեն եղել, ինչպես նաև դպրոցից հեռացած, ուսումնա ընդհատած կամ անավարտ թողած սովորողներ չեն գրանցվել:

Բոլոր առարկաների պետական ուսումնական ծրագրերը կատարվել են ամբողջությամբ, իսկ EMIS.am տեղեկատվական համակարգում իրականացվել են համապատասխան գրանցումները: Գործող կարգի պահանջներին համապատասխան՝ թեմատիկ և ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների տետրերը հանձնվել են պահպանման:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզային, մշակութային ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
Մարզային, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	5 1,7%	2 0,63%	1 0,30%
Մարզային առարկայական օլիպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ):	1 20%	-	-

Աղյուսակ 19. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
1	2	3	4
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	35 100%	38 100%	37 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (/տոկոսի հաշվարկ ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	35 100%	38 100%	37 100%
Տարակարգ ունեցող, ատեստավորված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	2 5,71%	2 5,3%	2 5,4%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	35 100%	38 100%	37 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս)/, վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	1 2,85%	1 2,6%	1 2,7%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. Հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին):	44	42	45
Միջազգային և հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	-	-	1 2,7%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն մասնակցային ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):	35 100%	38 100%	37 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ	35 100%	38 100%	37 100%

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
Կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսում-նական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ):			
Սովորողների համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը:	35	38	37
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած ժամերի ընդհանուր թիվը):	262	211	250
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը:	130	75	80
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսմների թիվը:	1380	1368	1372
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը:	38	40	46

2025–2026 ուսումնական տարում դպրոցի մանկավարժական անձնակազմը շարունակել է իրականացնել կրթական գործընթացը՝ դրսևորելով մասնագիտական պատասխանատվություն, մանկավարժական էթիկայի պահպանում և հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջներին համահունչ աշխատանքային մոտեցումներ: Ուսուցիչների աշխատանքային կարգապահությունը պահպանվել է, իսկ բացակայությունները գրանցվել են բացառապես հարգելի պատճառներով՝ ապահովելով ուսումնական գործընթացի անընդհատությունը:

Ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար կազմակերպվել են մեթոդիավորումների նիստեր, աշխատանքային խորհրդակցություններ և մասնագիտական քննարկումներ, որոնք ուղղված են եղել դասավանդման որակի շարունակական բարելավմանը և միասնական մեթոդական մոտեցումների ձևավորմանը: Քննարկումների առանցքային թեմաներն ընդգրկել են՝

- հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի պահանջների արդյունավետ իրականացումը,
- դասի պլանավորման և ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների վրա հիմնված ուսուցման կազմակերպումը,
- ակտիվ, համագործակցային և ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդների նպատակային կիրառումը,
- ձևավորող գնահատման գործիքների և հետադարձ կապի արդյունավետ օգտագործումը,
- թեմատիկ, ամփոփիչ և քննական աշխատանքների միասնական մոտեցումների ապահովումը,
- հարցաշարերի և գնահատման նյութերի մշակման ու կիրառման սկզբունքները,
- ուսուցչի մասնագիտական էթիկային, ներառական կրթության և սովորողների աջակցմանն առնչվող հարցերը:

Մանկավարժների մասնագիտական զարգացումը դիտարկվել է որպես դպրոցի որակի ապահովման կարևոր բաղադրիչ: Դասալուսմները կազմակերպվել են ոչ միայն վերահսկողական, այլև մասնագիտական ուսումնառության ձևաչափով՝ նպատակ ունենալով բացահայտել արդյունավետ փորձը, խթանել փորձի փոխանակումը և տրամադրել կառուցողական մասնագիտական հետադարձ կապ: Դասալուսմների արդյունքները վերլուծվել և քննարկվել են մեթոդիավորումների նիստերում, ինչի հիման վրա հստակեցվել են հետագա մեթոդական աջակցության ուղղությունները:

Ուսումնական գործընթացում շարունակաբար ընդլայնվել է տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը: Ուսուցիչները դասերի ընթացքում նպատակային օգտագործել են թվային գործիքներ, էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ, շնորհանդեսներ և ուսումնական նյութեր՝ նպաստելով

սովորողների ներգրավվածության և ուսումնառության արդյունավետության բարձրացմանը: Դպրոցական փաստաթղթաշրջանառության զգալի մասը վարվել է Էլեկտրոնային ձևաչափով, այդ թվում՝ EMIS տեղեկատվական համակարգի միջոցով իրականացվել են ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և հաշվառման անհրաժեշտ գրանցումները:

Դպրոցի նյութատեխնիկական և թվային ենթակառուցվածքները հնարավորություն են տվել ուսուցիչներին կիրառել ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաներ և բազմազան Էլեկտրոնային ուսուցման պաշարներ: Մանկավարժները շարունակաբար օգտվել են առցանց մասնագիտական հարթակներից, վերապատրաստումների նյութերից և կրթական ռեսուրսներից, ինչը նպաստել է նրանց թվային կարողունակությունների զարգացմանը, մասնագիտական ինքնազարգացմանը և կրթական գործընթացում նորարարական մեթոդների ներդրմանը:

Ներքին գնահատման արդյունքները վկայում են, որ դպրոցում ձևավորված մասնագիտական համագործակցության մշակույթը, մեթոդիավորումների համակարգված գործունեությունը և մանկավարժների շարունակական մասնագիտական զարգացումը նպաստել են ուսուցման որակի բարելավմանը, չափորոշչահեն դասավանդման սկզբունքների առավել հետևողական կիրառմանը և սովորողակենտրոն կրթական միջավայրի ամրապնդմանը:

3.2 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ

2025–2026 ուսումնական տարում դպրոցում ապահովվել է սովորողակենտրոն, անվտանգ և զարգացնող ուսումնական միջավայր, որը նպաստել է հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված կարողունակությունների ձևավորմանը և սովորողների բազմակողմանի զարգացմանը: Կրթական ծառայությունների կազմակերպումն իրականացվել է այնպես, որ յուրաքանչյուր սովորող հնարավորություն ունենա բացահայտելու և զարգացնելու իր հետաքրքրություններն ու անհատական ներուժը՝ ուսումնական և արտադասարանական գործունեության համադրության միջոցով:

Սովորողների ստեղծագործական, տեխնոլոգիական և ֆիզիկական կարողությունների զարգացման նպատակով ուսումնական տարվա ընթացքում գործել են նկարչության, պարի, շախմատի, կարատեի և ռոբոտաշինության, բասկետբոլի խմբակները, որոնց աշխատանքը կազմակերպվել է համակարգված և շարունակական ձևաչափով: Խմբակային գործունեությունը դիտարկվել է որպես ոչ ֆորմալ կրթության կարևոր բաղադրիչ, որը նպաստել է նախաձեռնողականության, համագործակցային աշխատանքի, ստեղծագործական մտածողության և խնդիրների լուծման հմտությունների զարգացմանը:

Խմբակներում ներգրավված սովորողները մասնակցել են ստեղծագործական նախագծերի, ցուցահանդեսների, համերգների, մարզական մրցաշարերի, տեխնոլոգիական մրցույթների և փառատոների՝ ներկայացնելով դպրոցի ձեռքբերումները դպրոցական, համայնքային և հանրապետական հարթակներում: Մասնակիցների զգալի մասը արժանացել է պատվոգրերի, մեդալների, շնորհակալագրերի և մրցանակային տեղերի, ինչը վկայում է արտադասարանական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման և սովորողների ներուժի բացահայտման մասին:

Ներքին գնահատման արդյունքները ցույց են տալիս, որ խմբակային գործունեությունը նպաստել է սովորողների կրթական գործընթացում ակտիվ ներգրավվածության բարձրացմանը, սոցիալական և հաղորդակցական կարողունակությունների զարգացմանը, ինչպես նաև դպրոցի կրթական համայնքում համագործակցության և մասնակցային մշակույթի ամրապնդմանը: Միաժամանակ հաջորդ ուսումնական տարվա համար առաջնահերթ է դիտարկվում խմբակային ծրագրերի բովանդակային հարստացումը, մասնակցության շրջանակի ընդլայնումը և սովորողների հետաքրքրություններին առավել համապատասխան նոր կրթական նախաձեռնությունների ներդրումը:

Տվյալներ հաստատության գրադարանի և նրա գործունեության մասին

Կրթահամալիրում գրադարանները գտնվում են հարթակների վրա՝ ապահովելով սովորողների համար հեշտ և անմիջական հասանելիություն: Գրադարանային ֆոնդը կազմում է շուրջ 6000 կտոր

գիրք, որոնք ներառում են գեղարվեստական, մասնագիտական, հանրամասնագիտական, հանրամատչելի և մանկական գրականություն: Գրքերի ընտրությունը բազմազան է և նպատակ ունի բավարարելու ինչպես ուսումնական ծրագրերին համահունչ, այնպես էլ ընթերցասեր աշակերտների հետաքրքրությունները:

Աշակերտներին տրվում է հնարավորություն ազատորեն ընտրելու իրենց հետաքրքրող գրքերը՝ ինքնուրույն ընթերցանության կամ դասարանային նախագծերի համար: Ընթերցանությունից հետո գրքերը վերադարձվում են գրադարան՝ պահպանելով սահմանված կարգը և խնամքով վերաբերվելով գույքին: Պարբերաբար իրականացվում է գույքագրում, նոր գրականության համալրում և դասակարգում:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ, դահլիճներ	Տարածքը, քմ	Վերանորոգման կարիք	Լաբորատոր հիմնական սարքավորումները, առկա պարագաները, առկա չափերը	Ուսումնական լաբորատորիաների ուսումնադիդակտիկ նյութերը	
1	2	3	4	5	6
Ֆիզիկայի լաբորատորիա	34,5մ ²	ոչ	սեղան-10, լաբորատոր աշխատանքի սեղան-10 փորձարարական սեղան- 1, ուսուցչական սեղան- 1, աշ. աթոռ-20 պահարան-2, գրապահարան-1, գրատախտակ- 1, նոթբուք- 1, պրոյեկտոր-1	Մանրադիտակ-1, շոգետուրբինի մոդել-1, ջերմաչափի մոդել-1, բրոունյան շարժման մոդել-1, հեծան մետաղական-1, պտտման հաճախությունը ուսումնասիրող սարք-1, մեծ ուժաչափ /կլոր/ 3, հավասարակշռության տեսակները ցուցադրող սարք-1, ամբարձիչ սեղան-1, կշռաքարերի հավաքածու գրամանոց և կիլոգրամանոց- 1-ական, մանոմետր անհեղուկ-1, ամպերաչափ մեծ-2, ամպերաչափ փոքր- 2, վոլտաչափ մեծ-2, վոլտաչափ փոքր-2, միլիվոլտաչափ-1, ռեոստատ-1, էլեկտրական հոսանքի գեներատորի մոդել-1, էլեկտրաշարժիչի մոդել, հաստատուն լարման աղբյուր/մուտքը 36Վ/-1, վոլտաչափ- ջերմաչափ/42Վ/ 1, ցածր հաճախականության ուժեղացուցիչ-2, մետաղների դիմադրության ջերմաստիճանային գործակիցը չափող սարք-3, մետաղական կոճ-2, կալորաչափ-1, զոգավոր հայելի-1, օպտիկական գալվանաչափ հայելային-3, ֆոտոէֆեկտի օրենքներն ուսումնասիրող սարք-1, սպեկտրային խողովակներ-3, կամերտոն 1, զգայուն կշեռք՝ լիցքերի փոխազդեցության ուժը չափելու համար-2, տախոմետր հաճախաչափ-1, լումինաֆոր-1, ձողաձև մագնիս-2, պայտածև մագնիս-4, գալվանաչափ-2, ծավալային ընդարձակումը ցույց տվող սարք-1, լոտոֆիզիկա-1, դպրոցական աստղադիտակ-1, տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով-1, էլեկտրաբաշխման վահանակ-1, մետրոնոմ-1, ջրաբաշխական մամլիչ-1, ջրային մետրոնոմ-2, Գալիլեյի խողովակ-1, Արքիմեդի օրենքի ստուգման սարք- 1, խոնավաչափ-2, ջերմընդունիչ-2, ջերմաչափի մոդել-1, շոգեմեքենայի մոդել-1, շոգետուրբինի մոդել-1, բրոունյան շարժիչի մոդել-1, բյուրեղացանցի մոդելների հավաքածու, կամերտոն-1, ձայնային գեներատոր-1, էլեկտ. տատանագրիչ-1, ոսպնյակների, պրիզմաների և հայելիների հավաքածու-2, ամպերմետր-4, վոլտմետր-3, էլեկտրական փոխանջատիչներ-4, ռեոստատներ-2, դիմադրության տուփ-2, հաստատուն մագնիսների հավաքածու-3, էլեկտրոմահիսների հավաքածու-2, կամերտոն ռետինե մուրճիկով, պաստառներ -20:	

1	2	3	4	5	6
Զինվորական լաբորատորիա	35,4 մ²	չունի	Սեղան -10, աթոռ-20, լաբորատոր սեղան-1 լաբորատոր պահարան-3, ավտոկլավ-2 գրաստանխստակ-1, խոնարհ -1, արդյունավետ-1	Զինվորական միկրոլաբորատորիա. ՓՈՐՁԱՆՈՐԹԵՐ-Կոնսաձև կոլբ փոքր-2 , կլորատակ կոլբ-4 , կլորատակ չափակոլբ կափարիչով/250մլ/ -1, հարթահատակ չափակոլբ /500 մլ/-1, հարթահատակ կոլբ -2, կոնսաձև չափակոլբ/500մլ/-2 , ապակե ձագար/մեծ/- 1, պլաստմասե ձագար/փոքր/-4, գնդաձև անոթ/երկու ելքով/- 1, գնդաձև սրվակ երկար խողովակով- 3, ջրային սառնարան-4, բաժանիչ ձագար-2, բաժանիչ ձագար/թերի/-2, չափազան/250մլ/-1, չափազան/50մլ/-1, չափազան/100մլ/-2, եռաթև խողովակ-1, սրածայր կոլբ/50մլ/-2, հնգաթև խողովակ-1, սրվակ /ներքևի մասից խողովակով/-1, կոնսաձև կոլբ/գազատար խողովակով/-1, կլորատակ կոլբ երկու խողովակով/50մլ/-1, կլորատակ կոլբ երեք խողովակով /250մլ/-1, ապակե ձագար ֆիլտրով-2, ապակե ձագար ֆիլտրով և գազատար խողովակով/30մլ/-1, սրվակների հավաքածու մեծ տուփով /+ֆիլտրի թուղթ/-1, աքցան /բժշկական/- 1, մետաղե գդալ/-1, ունեյի մետաղյա-1, սրվակներ ստվարաթղթե տուփով-1, մոլեկուլների հավաքածու /թերի/- 1, գազերի ստացման սարք-1, փորձանոթներ/ օգտագործված/ պլաստիկե տուփի մեջ-1 , փորձանոթներ նոր/ստվարաթղթե տուփի մեջ/-1, դատարկ սրվակներ, շերտ/փայտե տուփի մեջ/-1, ջերմաչափ-1, ապակե ձողեր, բյուրեղներ/ ստվարաթղթե տուփի մեջ/-1, գազատար ապակե խողովակներ/փայտե տուփի մեջ/-1, փորձանոթներ/մեծ չափի/-1 տուփ խոզանակ փոքր-1, կալաններ փորձանոթների համար-3, կլորների հավաքածու /աղեր, գինեթթու, հայտանյութեր/- 5 , փայտե տակդիրներ կլոր փոստրակներով-2, պետրիի թասիկներ-2, չափաբաժակ/400 մլ/-6, չափաբաժակ/300 մլ/-6, չափաբաժակ/50 մլ/-10, չափաբաժակ փոքր-5, չափաբաժակ փոքր/25մլ/-6, սպիրտայրոց -3, ճենապակե թաս-3, հավանգ-1 /սանդ+2 թակ/, լաբորատոր կալան- 1, կլորների այրման գդալիկ-3, անոթաբռնիչ-13, պաստառ-15, պարբերական համակարգ-3, գիրք/ 101 զարմանահրաշ գիտափորձեր/- 2, օգտակար հանածոների հավաքածու- 2, նավթամթերքների հավաքածու-1, տորֆի ցուցանմունքների հավաքածու-1, մետաղների հավաքածու-2, կրաքարային հավաքածու-2, գրանիտե նմուշների հավաքածու-1, զգայուն կշեռք-1: ԱՂԵՐ-Նատրիումի կարբոնատ(Na_2CO_3), պղնձարջասպ($\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$), դառը կամ անգլիական աղ($\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$), նատրիումի հիդրոկարբոնատ(NaHCO_3), նատրիումի հիդրոֆոսֆատի բյուրեղահիդրատ($\text{Na}_2\text{HPO}_4 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$), պղնձի(II) քլորիդ($\text{CuCl}_2$), նատրիումի բրոմիդ($\text{NaBr}$), կալիումի քրոմատ($\text{K}_2\text{CrO}_4$), կալիումի քլորիդ($\text{KCl}$), կալիումի սուլֆատ($\text{K}_2\text{SO}_4$), կալիումի ռոդանիդ($\text{KCNS}$), դեղին արյան աղ/հիդրատ/($\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] \cdot 3\text{H}_2\text{O}$), կարմիր արյան աղ/($\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$), ալյումինի քլորիդի բյուրեղահիդրատ($\text{AlCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$), կալիումի յոդիդ-($\text{KJ}$), քրոմի (III) քլորիդի բյուրեղահիդրատ($\text{CrCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$), կալիումի երկքրոմատ($\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$), կալիումի պերմանգանատ($\text{KMnO}_4$), կալիումի կարբոնատ($\text{K}_2\text{CO}_3$), ամոնիումի նիտրատ/շատ քիչ /(NH_4NO_3), ալյումինի սուլֆատ($\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$), կալցիումի քլորիդ($\text{CaCl}_2$), բարիում քլորիդ($\text{BaCl}_2$), պղնձի կարբոնատ($\text{CuCO}_3$), մալաքիտ($(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$), կալիումի աղ(անհայտ). ԹՈՐՈՒՆԵՐ - Օրթոֆոսֆորական թթու(H_3PO_4), աղաթթու(HCl), 14 միջնաթթու(HCOOH), ազոտական թթու (HNO_3), ազոտական թթու /խիտ/, քացախաթթու(CH_3COOH). ՄԵՏԱՂՆԵՐ ԵՎ ՈՉ ՄԵՏԱՂՆԵՐ - Երկաթ/փոշի/-4 սրվակ, ալյումին/հաբերի տեսքով/-4 սրվակ, պղինձ/գլանաձև փաթաթված/-3 հատ, ցինկի կտորներ-3 տուփ, մագնեզիումի տաշեղներ-3 սրվակ, ծծմբի փոշի-4 սրվակ, քարածուխ-3 տուփ, ածուխ-4 տուփ. ՕԶՍԻՂՆԵՐ - Պղնձի(II) օքսիդ -4 սրվակ, երկաթի(III) օքսիդ-3 հատ, ալյումինի օքսիդ. ՅԻՄԵՐ - Կալիումի հիդրօքսիդ, նատրիումի հիդրօքսիդ, կալցիումի հիդրօքսիդ, ամոնիումի հիդրօքսիդ/25%/. ՅԱՅՏԱՆՅՈՒԹԵՐ - Ֆենոլֆտալեին/փոշի/- 5 սրվակ, մեթիլնարնջագույն/փոշի/-5 սրվակ, լակմուս/փոշի/-3 սրվակ, լակմուսի լուծույթ-4 սրվակ, հայտանյութի թերթիկներ-2 հավաքածու. ՕՐԳԱՆԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐ, ՊԱՐԱՐՏԱՆՅՈՒԹԵՐ, ՅԱՆՔԱՆՅՈՒԹԵՐ - Գլյուկոզ դեքստրին լուծույթ, կալցիումի լակտատ, կերոսի, օսլա, նատրիումի ալգինատ, ամֆոս, նիտրոամֆոս, սիլվինիտ	

1	2	3	4	5	6
Կենսաբանական լաբորատորիա	36.6մ²	չունի	Սեղան-10, Աթոռ-20, Պահարան-2, կացարան-1, նոթբուք 1, պրոյեկտոր-1	Կենսաբանական միկրոլաբորատորիա, Մանրադիտակ տուփով-10, Պաստառներ -15, 1սերմեր աճեցնելու տարա-1, կալան փորձանոթ ներով 2, Մուկլաժներ- կոկորդի կառուցվածք-1, ականջի կառուցվածք – 1, ուսագոտու կմախք – 1, ոտնա- թաթի կմախք-1, մաշկի կառուցվածք – 1, մարդու թոքեր – 1, երիկամ – 1, սիրտ -1, գլխուղեղ – 2, ատամներ/կտրիչ, ժանիք, սեղանատամ/ - 1, գեղձեր – 1, մարդու գանգի կմախք - 1, կմախք – 1, մարդու ներքին օրգանների մուկլաժ/ամբողջական/ - 1, ծաղիկ – 3, , բույսի մասեր-1, խոշոր եղ- ջերավորների հետևի վերջույթներ-3, մանր եղջերավորների հետևի վերջույթներ-2, ձկան գլուխ- խուղեղ-1, երկկենցաղի գլխուղեղ-1, ողնաշարավորների ռուդիմենտ օր -գաններ-1, ԴՆԹ-ի պարույր-2 հատ /մեծ և փոքր/, մարդու օրգաններ/փոքր տուփով/-1, հնադարյան մարդու կիսանդրիներ-8, ծովախեցի-9, Ֆորմալինի լուծույթում նմուշներ - ոսկրային ձկան ներքին կառուցվածքը-1, խաչասարդ-1, օձ-1, ոսկրային ձկան զարգացում-, ողնաշարավորների սրտի կառուցվածք-1, ավազաբնակ-1, Հավաքածուներ տուփի մեջ ոսկրային ձկների կմախքին բնորոշ առանձնահատկություններ-1, ներքին օրգաններ-1, փայտանյութի նմուշներ, հերբարիում-1, Մենդելի օրենքների ցուցանմուշ- ներ, խեցիների հավաքածու-2, թռչունների կմախք-2, կաթնասունների կմախք-3, գորտի կմախք-1, մողեսի կմախք-1, միկրոպրեպարատների հավաքածու-1, ծովազնի-1, բուսական հյուսվածք- ներ-1, ծովասող-1, մեղու-2, հիդրա-1, քրոմիստմների խաչասերումը ճանճի օրինակով-1, ծածկապակի-1, պատրաստուկները, ցուցանմուշները դիտելու/պատրաստելու/հավաքածու-2, Короед типограф-2, Большой сосновый слоник-1, Простейшие 3.Գրքեր - Մարդու մարմինը-1, Կլիմայական արկղիկ-1, Жизнь растений-2 /том 5-2, 6/, Животные строят-1, Anthropology-1սերմեր աճեցնելու տարա-1, կալան փորձանոթ ներով-2, Ինտերակտիվ / ուսուցողական մոդելներ՝Բջջի «քանդվող» մոդել ,գենի կառուցվածքի մոդել (ԴՆԹ → ՌՆԹ → սպիտակուց), ԴՆԹ-ի կրկնակի պարույրի մոդել, քրոմիստմների մոդելներ, Միտոքոնդի և մեյոզի փուլերի մոդելներ:	6
Աշխարհագրության լաբորատորիա	36մ²	չունի	Պահարան-2, գրասեղան-1, աշակերտական սեղան-10, պթոն-20, լուսավորում	Գլոբուս-7, քարտեզ-10, պաստառներ-15, մակետներ-10, քարերի ապարների նմուշներ-12, Երկրի կառուցվածքի մոդել, հրաբուխի և լեռների մոդելներ, ջրի շրջապտույտի մոդել, ատլասներ-10, չափիչ սարք-4, աշխարհագրական խաղեր և քարտեր-10	
Էլեկտրոնային դասասենյակ	54մ²	չունի	Աթոռ-22, սեղան-22, ուսուցչական սեղան-1	1 Էլեկտրոնային գրատախտակ, 21 համակարգիչ:	

Միջոցառումների դաիին	216մ²	չունի	Նստարան-184, սեղան-3, աթոռ-4 հատ,	համատեղ օգտագործման	
Մարզադահլին		ունի	կախիչ-50, աթոռ- 6, սեղան-2	Գնդակ(հենդբոլի,վոլեյբոլի,բասկետբոլի,ֆուտբոլի,ծանր,ռեզինե)-50,թենիսի սեղան-2,թենիսի գնդակ 30,թենիսի գնդաթի-10,ցատկապարան-25,թունել-10,ներքնակ-60,կանգնակ-20,կոն-10,շվեդական պատ-2,արգելքներ-10,այծիկ-1,օղակ-35,դրոշ-50	

Աղյուսակ 22. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	8,4	8,3	8,8	նվազում
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	26,72	26,25	21,86	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը	19,6	16,5	19,3	աճ

Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցի տնօրինությունը շարունակաբար խթանել է աշակերտների նախաձեռնությունները և աջակցել դրանց իրագործմանը:

Աշակերտները ներգրավված են եղել իրենց վերաբերող հարցերի քննարկումներին, բարձրաձայնել են հուզող խնդիրները և ակտիվորեն մասնակցել դպրոցական կյանքի կազմակերպմանը:

Համադպրոցական և կրթական միջոցառումներ

Տոնական, ավանդական և համադպրոցական միջոցառումներ

- Գիտելիքի և դպրության օրվա առթիվ շնորհավորական միջոցառում:
- Դժմի օր՝ աշնանային գույների և ավանդական մշակույթի ներկայացմամբ:
- Ամանորյա միջոցառում:
- Ամանորյա կրեատիվ տեսանյութերի մրցույթ:
- «Բարեկենդան» համադպրոցական տոնական միջոցառում:
- Թումանյանական շաբաթ:
- Մայրենի լեզվի օրվան նվիրված միջոցառում:
- Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում:
- Դարի միջազգային օրվան նվիրված միջոցառում:
- Մարտի 1-ը՝ Քաղաքացիական պաշտպանության միջազգային օր:
- Ջրի համաշխարհային օրվան նվիրված միջոցառումներ և բաց դասեր տարբեր դասարաններում:
- Մասլենիցային, Մարտի 8-ին և Սուրբ Չատկին նվիրված համատեղ տոնական միջոցառում:
- «Գարունը, մայրիկս, հայրենիքս» խորագրով միջոցառում՝ 2-րդ դասարանում:
- Հայոց ցեղասպանության հիշատակին նվիրված միջոցառում՝ 5-րդ դասարանում:
- Հայոց ցեղասպանության 111-րդ տարելիցին նվիրված «Դասը վարում է աշակերտը» նախաձեռնություն՝ 9-րդ դասարանում:
- «Վերջին դաս» միջոցառում:
- «Վերջին զանգ» միջոցառում:
- «Հրաժեշտ այբբենարանին» միջոցառում:
- IV՝ դասարանի «Ճամփորդի դարավոր հուշերը» խորագրով միջոցառում:
- Ռուսաց լեզվով «Բրեմենյան երաժիշտները» ներկայացում:
- Ռուսաց լեզվով միջոցառում՝ 2-րդ դասարաններում:
- 4-րդ դասարանում անգլերենով միջոցառում՝ նվիրված գարնան զարթոնքին

Նախագծային, հետազոտական և STEM ուղղվածության աշխատանքներ

- 7-11-րդ դասարանցիները դասավանդող ուսուցիչների ղեկավարությամբ իրականացրել են 20 նախագծային աշխատանք.
- **Էլիբեգովա Օքսանա**
«Արարատը մաթեմատիկայում. երկրաչափական մոդել» (9-րդ դասարան),
«Արարատը մաթեմատիկայում. հանրահաշվական մոդել» (7-րդ դասարան),
«Տոկոսները մեր կյանքում. փող, ժամանակ, հաջողություններ» (8-րդ դասարան):
- **Լուսինե Գասպարյան**
«Զիմիան մեր խոհանոցում» (7-րդ դասարան),
«Մթնոլորտի աղտոտում կամ օդային ավազանի պահպանություն» (8-րդ դասարան):
- **Անի Ասատրյան**
«Հայաստանի չորս բաժանումները. մեր գլխին կախված վտանգը» (10-րդ դասարան),
«Հանդուրժողականության սահման» (8-րդ դասարան),
«Հին աստվածներ» (10-րդ դասարան),
«Մոդա թե ազգային տարազ. ինչ լուծում կարելի է գտնել այսօր» (10-րդ դասարան),
«Երևանի պատմական ակունքները. հակադարձում աղբբեջանական շինծու պնդումներին» (11-րդ դասարան):
- **Նունե Վարդանյան**
«Լեզվական սխալները բանավոր հայերենում» (9-րդ դասարան),
«Հայրենի հողի զորության գաղափարը՝ ըստ Փ. Բուզանդի «Արշակ և Շապուհ» առասպելի և Ա. Խահակյանի «Հայրենի հողը» լեգենդի» (9-րդ դասարան),
«Հիկլիկոմորի դրսևորումը Ա. Խահակյանի ստեղծագործությունների կերպարային համակարգում» (11-րդ դասարան):
- **Մանուշակ Պողոսյան**
«Մեծ Բրիտանիայի տեսարժան վայրերը» (7-րդ դասարան),
«Աշխարհի համերը» (8-րդ դասարան):
- **Ռուզաննա Գրիգորյան**
«Աշխարհի ամենահարուստ մարդիկ և ինչպես ունենալ կայուն բիզնես» (10-րդ դասարան),
«Կենդանիների հետ շփման հարաբերական ազդեցությունը մարդկանց վրա» (10-րդ դասարան):
- **Սնեժանա Սողոմոնյան**
«Moda» (7-րդ դասարան):
- **Ռուզաննա Ավետիսյան**
«Արեգակնային համակարգի և Լուսնի փուլերի մոդելներ» (7-րդ դասարան):
- **Շուշանիկ Հակոբյան**
«Գույների աշխարհում» (11-րդ դասարան):
- Գագիկ Գրիգորյանի անվան 4-րդ համադարոցական գիտաժողովում Գրիգոր Զանիբեկյանը ներկայացրել է «Մկանային ազդանշաններով կառավարվող պրոթեզային ձեռքի մշակում. ժամանակակից մոտեցում ճարտարագիտական խնդիրներին» հետազոտական աշխատանքը:
- Նույն հետազոտական աշխատանքի շրջանակում սովորողը ստացել է FAST-ի կողմից ամառային 4-օրյա AI ճամբարի մասնակցության հրավեր և «Լույս Բարրի» կենտրոնում մասնագետների հետ աշխատանքի հնարավորություն:
- «Բնագիտական փառատոն» ամենամյա համադարոցական գիտաժողովում Գրիգոր Զանիբեկյանի հետազոտական աշխատանքը արժանացել է «Ամենաօրիգինալ մոտեցում» անվանակարգին:
- 6-րդ դասարանի սովորողների կողմից իրականացվել է «Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր՝ թվային աշխարհում» նախագծային աշխատանք:
- Հանդիպում CaseKey Academy-ի և «Մեկ ձայն» անկախ դպրոցների հայկական ասոցիացիայի ներկայացուցիչների հետ՝ բիզնես խնդիրների լուծման մրցույթի և թիմային աշխատանքի հնարավորությունների ներկայացմամբ:

Մրցույթներ, փառատոներ և սովորողների ձեռքբերումներ

Գիտական, ինտելեկտուալ և ակադեմիական մրցույթներ

- Մենթալ թվաբանության ամենամյա օլիմպիադա. չեմպիոնների կոչման են արժանացել Գրիգ Ոսկանյանը, Մելադա Բաղդասարյանը և Յանա Գրիգորյանը:
- Գիտական և հետազոտական ուղղվածությամբ սովորողների մասնակցություն համադպրոցական գիտաժողովներին:
- Բանավեճ՝ «Արդյո՞ք ՀՀ բանակը պետք է գործի պայմանագրային հիմունքներով» թեմայով:
- Բանավեճ՝ «Մասնագիտություն ընտրելիս պետք է առաջնորդվել բացառապես շուկայի պահանջարկով ու բարձր աշխատավարձով, թե՞ սեփական երազանքով» թեմայով:
- VIII և IX դասարանների միջև բանավեճ՝ «Արդյո՞ք համացանցը մեզ դարձրել է ավելի խելացի, թե՞ ավելի ծուլ» թեմայով:

Արվեստի և ստեղծագործական մրցույթներ

- «UNIVERSE ART» միջազգային մրցույթ-փառատոն. Նարե Հովսեփյան՝ Գրան Պրի, Կարինա Սանոյան և Ջոն Դավթյան՝ առաջին մրցանակ, Ալեքսանդր Գրիգորյան և Չոյա Սիմոնյան՝ երկրորդ մրցանակ:
- «Գլոբալ արվեստ» միջազգային մրցույթ-փառատոն. Գոհար Կիրակոսյան՝ հատուկ մրցանակ, դեկորատիվ-կիրառական արվեստում՝ Լուսե Մալխասյան և Չոյա Սիմոնյան՝ երրորդ մրցանակ, Տիգրան Սարոյան՝ մրցանակային մասնակցություն:
- «UNIVERSE ART» միջազգային փառատոն-ցուցահանդես. դեկորատիվ-կիրառական արվեստում՝ Չոյա Սիմոնյան և Լուսե Մալխասյան՝ առաջին մրցանակ, Արիանա Ավագյան՝ երկրորդ մրցանակ, Նկարչության անվանակարգում՝ Գոհար Կիրակոսյան և Դավիթ Սարգսյան՝ երկրորդ, Արթուր Բալյան, Անժելինա Գասպարյան, Էմիլի Վիրաբյան, Իլոնա Վարդանյան, Արինա Ահարոնյան, Լիլի Վարդանյան և Ամելի Դավթյան՝ մրցանակային մասնակցություն:
- «Գարունը ժպտում է» ցուցահանդես-մրցույթ՝ Global International Art Fest-ի շրջանակում. պատվոգրերի են արժանացել Հայկ Շահբազյանը, Դավիթ Պետրոսյանը, Արիանա Ավագյանը, Դավիթ Միրզոյանը, Մարիամ Հովհաննիսյանը, Եվա Վարդանյանը, Էմիլի Վիրաբյանը, Բելլա Սահակյանը, Ամելի Դավթյանը, Արամ Մարգարյանը, Արիանա Վինոգրադովան, Գրիգոր Սիմոնյանը, Լիլի Վարդանյանը և Մաքս Ալբարյանը:
- «ETUDE» արվեստի մրցույթ-փառատոն. դեկորատիվ-կիրառական արվեստում առաջին հորիզոնականներ՝ Արիանա Ավագյան, Չոյա Սիմոնյան, Նանե Չիոնա Գասպարյան, Նկարչության անվանակարգում՝ Արինա Ահարոնյան՝ առաջին, Մոնթե Գասպարյան՝ երկրորդ, Արգինե Հակոբյան՝ երրորդ տեղ: Պատվոգրերի են արժանացել Սուրեն Չոբանյանը և Արևիկ Գասպարյանը:
- Կավճանկարչության խմբային աշխատանք՝ «Իմ երազանքի քաղաքը» թեմայով. կրթահամալիրի թիմը արժանացել է հատուկ մրցանակի:
- Կոտայքի մարզի Նոր Գեղի մշակույթի տանը անցկացված մրցույթում կրթահամալիրի սաները արժանացել են անվանական մրցանակների՝ «Լավագույն կերպարային աշխատանք», «Լավագույն կոմպոզիցիա», «Լավագույն գեղարվեստական նկար», «Լավագույն գունային լուծում», «Լավագույն բնանկար», «Լավագույն մանկական նկար» անվանակարգերում:

Մշակութային և բեմարվեստի միջոցառումներ

- Լևոն Բալանթարի անվան «Դպրոցական դահլիճից մինչև մասնագիտական բեմ» նախագծի շրջանակում կրթահամալիրի «Кожин дом» երաժշտական ներկայացումը արժանացել է առաջին հորիզոնականին:
- «Մանուկների տոնին» նվիրված հանրապետական փառատոնում կրթահամալիրի սաները արժանացել են հաղթական մեդալների և պատվոգրերի:
- Step to the Dream 2025 միջազգային գեղարվեստական մարմնամարզության մրցույթում Լիանա Մադաթյանը զբաղեցրել է երկրորդ և երրորդ տեղերը:

- Premium Cup 2026 մրցույթում Լիանա Մադաքյանը զբաղեցրել է առաջին հորիզոնականը:
- Փարիզում կայացած Եսթետիկ խմբային մարմնամարզության Աշխարհի գավաթ և Չելենջ գավաթ մրցաշարում Իզաբել Հակոբյանը գրավել է առաջին տեղը և արժանացել ոսկե մեդալի:

Սպորտային և ֆիզիկական ակտիվության միջոցառումներ

- Ներդպրոցական վոլեյբոլի մրցումներ:
- Ներդպրոցական ֆուտբոլային մրցաշար:
- Ներդպրոցական շախմատի մրցումներ:
- Ֆիզկուլտուրայի բաց դաս՝ 4.1 դասարանում՝ Էստաֆետային խաղերի ձևաչափով:
- Սովորողների մասնակցություն միջազգային և հանրապետական սպորտային մրցումներին:
- Մենթալ թվաբանության օլիմպիադա՝ որպես մտավոր կարողությունների զարգացման ուղղվածությամբ մրցութային նախաձեռնություն:

Մասնագիտական կողմնորոշում և կրթական համագործակցություն

- Հանդիպում ԵՊՀ արևելագիտության ֆակուլտետի դեկան, թուրքագետ Ռուբեն Մելքոնյանի հետ:
- 10-րդ դասարանի այց Երևանի պետական համալսարան:
- Հանդիպում Անի Վարդապարյանի՝ Navitas-ի, և Սվետլանա Սորոկինայի՝ EU Business School-ի ներկայացուցիչների հետ:
- Հանդիպում միջազգային կրթական ծրագրերի ներկայացուցիչների հետ՝ World Education Fair 2025-ի շրջանակում:
- Ավագ դպրոցի սովորողների մասնակցություն Global Education EXPO 2026 միջազգային կրթական ցուցահանդեսին:
- Հանդիպում Հայաստանի Ամերիկյան Համալսարանի ընդունելության բաժնի տնօրեն Մեդրի Խոշեանի հետ:
- Հանդիպում «London Eye» միջազգային ուսումնական կենտրոնի տնօրեն Սերգեյ Զոչարյանի հետ:
- Մասնագիտական կողմնորոշման դաս՝ Կամերային թատրոնի դերասան, սցենարիստ և ռեժիսոր Դավիթ Աբրահամյանի մասնակցությամբ:
- Մասնագիտական կողմնորոշման դաս՝ ԿԱՅՄ մասնագիտական կողմնորոշման ակումբի համահիմնադիրներ Լիլիթ և Գայանե Բախշյանների մասնակցությամբ:
- Մասնագիտական կողմնորոշման դաս՝ Center Up կազմակերպության PR և համագործակցությունների բաժնի ղեկավար Սոֆի Հարությունյանի մասնակցությամբ:
- Մասնագիտական կողմնորոշման դաս՝ թվագետ, թվային հոգեբան Էդիտա Կարապետյանի մասնակցությամբ:
- Մասնագիտական կողմնորոշման այց՝ Երևանի քաղաքի առաջին ատյանի ընդհանուր իրավասության քրեական դատարան:

Անվտանգ, ապահով և ներառական կրթական միջավայրի ձևավորում

- Սեմինար աշակերտների համար՝ անվտանգ և ապահով կրթական միջավայրի ձևավորման վերաբերյալ:
- Զննարկում 8-րդ դասարանում բուլինգի կանխարգելման, փոխհարգանքի և դպրոցում բարեկամական մթնոլորտի ձևավորման թեմայով:
- «Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր՝ թվային աշխարհում» նախագծային աշխատանք:
- Ուսումնական տարիանում «Հակառակորդի հարձակման դեպքում աշխատակիցների, աշակերտների և մանկապարտեզի սաների պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպումը և իրականացումը» թեմայով:
- Հրդեհային տարիանման ուսումնական վարժանք:

- Զաղաքացիական պաշտպանության միջազգային օրվա շրջանակում հանդիպում ՆԳՆ Փրկարար ծառայության ներկայացուցիչների հետ:
- ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հանձնարարականի շրջանակում 9-րդ դասարանի սովորողների մասնակցություն հուշարձանների մաքրման և պահպանության նախաձեռնությանը՝ «Նոր Սեբաստիա» հուշարձանի տարածքում:
- «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով դաս՝ Վիզմոր բժշկական կենտրոնի մանկաբարձ-գինեկոլոգ Աննա Խաչիկյանի մասնակցությամբ:
- Հանդիպում՝ «Գիտակից ծնողավարությունը որպես երեխայի զարգացման կարևոր գործոն» թեմայով՝ ՏՄԱԿ-ի վերապատրաստող հոգեբան Անուշ Ղազարյանի մասնակցությամբ:

Աշակերտ-աշակերտ և աշակերտ-ուսուցիչ հարաբերությունները դպրոցում բարձր հիմքերի վրա են դրված: Դրան նպաստում են դասողեկական ժամերը, ԱԽ նիստերը, դասարանական խորհուրդների նպատակաուղղված աշխատանքը:

Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը.

Կրթահամալիրում գործում է Աշակերտական խորհուրդ (ԱԽ), որի գործունեությունը հիմնված է Ժողով- վրդավարության, ինքնավարության, մասնակցայնության, փոխադարձ վստահության և համագործակցության սկզբունքների վրա: ԱԽ-ի գործունեությունն ուղղված է սովորողների կրթական, սոցիալական և անձնային զարգացման կարիքների բացահայտմանը, նրանց ձայնի լսելիության ապահովմանը, իրավունքների պաշտպանությանը և դպրոցական կյանքի բարելավմանն ուղղված նախաձեռնությունների իրականացմանը:

ԱԽ-ն իր գործունեությունը իրականացնում է սովորողների, ծնողների, մանկավարժական աշխատող- ների և տնօրինության համագործակցությամբ՝ ապահովելով սովորողների մասնակցությունը կրթա- համալիրի կյանքին և որոշումների կայացման գործընթացներին:

ԱԽ-ի հիմնական գործունեության ուղղություններն են՝

- բացահայտում և քննարկում է սովորողների կարիքներն ու առաջարկությունները, դրանք ներկայացնում է դպրոցի տնօրինությանը և համապատասխան կառույցներին՝ նպաստելով դրանց հնարավոր լուծումների մշակմանը և իրականացմանը,
- նախաձեռնում և իրականացնում է սովորողների ուսումնառությանն ու դպրոցական կյանքին աջակցող ծրագրեր և միջոցառումներ,
- նպաստում է սովորողների միջև ծագող խնդիրների և տարաձայնությունների խաղաղ, կառու-ցողական և փոխհարգանքի վրա հիմնված կարգավորմանը,
- ներգրավում է սովորողներին դպրոցի միջավայրի բարելավմանն ուղղված աշխատանքներում՝ կազմակերպելով շաբաթօրյակներ, շրջակա տարածքի և դպրոցամերձ այգիների բարեկարգման ու մաքրման նախաձեռնություններ,
- կազմակերպում է տարիքային խմբերին համապատասխան կրթամշակութային նախաձեռնու-թյուններ. մասնկապարտեզում և տարրական դպրոցում՝ հեքիաթների ընթերցումներ, մուլտֆիլ-մերի դիտումներ և քննարկումներ, իսկ ավագ դպրոցում՝ գրքի և այլ կրթամշակութային թեմա-ների շուրջ քննարկումներ,
- մասնակցում և աջակցում է կրթահամալիրում կազմակերպվող տոնական, մշակութային, կրթական, մարզական և հասարակական նշանակության միջոցառումներին,
- մասնակցում է քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ սովորողների իրազեկման աշխատանքներին, այդ թվում՝ տարիանման կարգի վերաբերյալ տեղեկատվական և տեսանյութային նյութերի տարածման միջոցով,
- իր գործունեության մեջ հետևողականորեն կիրառում է ժողովրդավարական և ինքնավար կա-ռավարման սկզբունքները՝ խթանելով սովորողների նախաձեռնողականությունը, պատասխա-նատվությունը և մասնակցային մշակույթը,
- նպաստում է հայրենասիրական, մարդասիրական և քաղաքացիական արժեքների ձևավոր-մանը՝ խթանելով պատասխանատու, նախաձեռնող և հասարակական կյանքին ակտիվորեն մասնակցող քաղաքացու ձևավորումը,
- աջակցում է ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանը, փոխանցմանը և զար-գացմանը՝ կազմակերպելով համապատասխան կրթական, մշակութային և հասարակական նախաձեռնություններ,
- զարգացնում է սովորողների ինքնակազմակերպման, ինքնակառավարման, համագործակցու-թյան, առաջնորդության և որոշումների կայացման կարողությունները,
- նպաստում է սովորողների իրավունքների և պարտականությունների վերաբերյալ իրազեկվածության բարձրացմանը և դրանց պատշաճ իրացմանն ու պաշտպանությանը,
- ապահովում է սովորողների կարծիքի ազատ և անվտանգ արտահայտման, ինքնադրսևորման և նախաձեռնությունների ներկայացման համար նպաստավոր միջավայր,
- համագործակցում է դպրոցի համապատասխան ստորաբաժանումների և մանկավարժական աշխատողների հետ՝ նպաստելով ներքին կարգապահական կանոնների պահպանմանը և դպրոցական դրական մշակույթի ձևավորմանը,
- խթանում և կազմակերպում է սովորողների մասնակցությունը արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին, հասարակական, կամավորական և համայնքային նշանակության աշխատանքներին,
- հավաքագրում և ամփոփում է սովորողների առաջարկություններն ու կարծիքները, գնահա-տում իրականացված նախաձեռնությունների արդյունքները և, անհրաժեշտության դեպքում, առաջարկում դրանց բարելավման ուղղություններ:

ԱԽ-ի գործունեության արդյունքը դրսևորվում է սովորողների մասնակցության, նախաձեռնողականու-թյան և ինքնակառավարման կարողությունների զարգացմամբ, դպրոցական միջավայրի բարելավմամբ, սովորողների իրավունքների և պարտականությունների վերաբերյալ իրազեկվածության բարձրացմամբ, ինչպես նաև դպրոցական կյանքում սովորողների ձայնի և մասնակցության ընդլայնմամբ:

Ծնողական խորհրդի գործունեությունը.

Կրթահամալիրում գործում է Ծնողական խորհուրդ, որի գործունեությունը հիմնված է համագործակցության, փոխադարձ վստահության, մասնակցայնության, թափանցիկության և պատասխանատվության սկզբունքների վրա: Ծնողական խորհուրդը նպաստում է ծնողների ակտիվ ներգրավվածությանը կրթահամալիրի գործունեության, սովորողների կրթության, դաստիարակության և բարեկեցությանն ուղղված գործընթացներում:

Ծնողական խորհուրդը հանդես է գալիս որպես դպրոց–ընտանիք արդյունավետ համագործակցության կարևոր օղակ՝ նպաստելով ծնողների կարծիքների, առաջարկությունների և կարիքների ներկայացմանը, քննարկմանը և համապատասխան լուծումների որոնմանը:

Ծնողական խորհրդի գործունեության հիմնական ուղղություններն են՝

- մասնակցում է կրթահամալիրի ուսումնական, դաստիարակչական և հասարակական կյանքին՝ համագործակցելով տնօրինության, մանկավարժական աշխատողների և Աշակերտական խորհրդի հետ,
- նպաստում է դպրոց–ընտանիք համագործակցության ամրապնդմանը և ծնողների ներգրավվածության բարձրացմանը կրթական գործընթացներում,
- հավաքագրում, քննարկում և ներկայացնում է ծնողների առաջարկությունները, դիտարկում- ներն ու մտահոգությունները՝ նպաստելով դրանց կառուցողական լուծմանը,
- աջակցում է սովորողների կրթական և սոցիալական կարիքների բացահայտմանն ու դրանց հա- մապատասխան աջակցության հնարավորությունների որոնմանը,
- նպաստում է սովորողների համար անվտանգ, բարենպաստ, ներառական և հոգեբանորեն ապա հով կրթական միջավայրի ձևավորմանը,
- աջակցում է սովորողների իրավունքների, պարտականությունների և պատասխանատու վար- քագծի վերաբերյալ ծնողների իրազեկվածության բարձրացմանը,
- մասնակցում է ծնողների համար կազմակերպվող իրազեկող և կրթական հանդիպումների, քննարկումների և խորհրդատվական միջոցառումների կազմակերպմանը,
- աջակցում է ծնողական համայնքի համար արդիական թեմաների շուրջ հանդիպումների կազ- մակերպմանը՝ ներառելով երեխաների դաստիարակության, թվային անվտանգության, համա- ցանցի անվտանգ օգտագործման, կոնֆլիկտների կանխարգելման, առողջ ապրելակերպի և սոցիալական պատասխանատվության թեմաները,
- նպաստում է ընտանիքի և դպրոցի կողմից սովորողի նկատմամբ միասնական և հետևողական մոտեցումների ձևավորմանը,
- աջակցում է սովորողների սոցիալական, մշակութային, մարզական և կրթական նախաձեռնու- թյուններին՝ խրախուսելով նրանց մասնակցությունն ու նախաձեռնողականությունը,
- մասնակցում է կրթահամալիրի կողմից կազմակերպվող տոնական, մշակութային, կրթական, բարեգործական և համայնքային միջոցառումներին,
- աջակցում է համայնքային և սոցիալական նշանակության նախաձեռնությունների իրականացմանը՝ խթանելով ծնողների կամավորական և հասարակական մասնակցությունը,
- համագործակցում է Աշակերտական խորհրդի հետ՝ սովորողների կարիքներն ու առաջարկու- թյունները լսելի դարձնելու և դրանց շուրջ համատեղ նախաձեռնություններ իրականացնելու նպատակով,
- անհրաժեշտության դեպքում աջակցում է սովորողների միջև ծագող խնդիրների կանխարգել- մանն ու կառուցողական լուծումների որոնմանը՝ պահպանելով երեխայի լավագույն շահի առաջնահերթությունը,
- խթանում է ծնողների միջև համագործակցության և փոխաջակցության մշակույթի ձևավորումը,
- նպաստում է կրթահամալիրում փոխադարձ հարգանքի, հանդուրժողականության, պատասխանատվության և համագործակցության արժեքների ամրապնդմանը,
- մասնակցում է կրթահամալիրի միջավայրի բարելավմանն ուղղված նախաձեռնություններին՝ ներառյալ բարեկարգման, կանաչապատման, մաքրման և սոցիալական պատասխանատվու- թյան ծրագրերը,

- աջակցում է արտակարգ իրավիճակների, քաղաքացիական պաշտպանության և անվտանգության կանոնների վերաբերյալ ծնողների և սովորողների իրազեկման գործընթացին,
- նպաստում է ծնողների կողմից կրթական գործընթացի վերաբերյալ կառուցողական հետադարձ կապի ձևավորմանը և դրա փոխանցմանը համապատասխան շահակիցներին,
- մասնակցում է կրթահամալիրի զարգացմանն ուղղված նախաձեռնությունների քննարկմանը՝ ներկայացնելով ծնողական համայնքի տեսակետն ու առաջարկությունները,
- խորախուսում է ծնողների նախաձեռնությունները և հնարավորության սահմաններում աջակցում դրանց իրականացմանը,
- պարբերաբար ամփոփում է իրականացված աշխատանքները, քննարկում դրանց արդյունավետությունը և նախանշում հետագա համագործակցության ու բարելավման ուղղությունները:

Ծնողական խորհրդի գործունեության արդյունքը դրսևորվում է դպրոց–ընտանիք համագործակցության ամրապնդմամբ, ծնողների մասնակցության և ներգրավվածության բարձրացմամբ, սովորողների կրթական և սոցիալական կարիքների նկատմամբ առավել համակարգված արձագանքով, ինչպես նաև կրթահամալիրում համագործակցային, անվտանգ և աջակցող միջավայրի ձևավորմամբ:

Սովորող-ուսուցիչ համագործակցություն.

Կրթահամալիրում սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցված են փոխադարձ հարգանքի, վստահության, համագործակցության և բաց հաղորդակցության սկզբունքների վրա: Ուսուցիչը սովորողների համար ոչ միայն կրթական գործընթացի կազմակերպող և գիտելիքի փոխանցող է, այլև աջակցող ու վստահելի գործընկեր, ում հետ հնարավոր է ազատորեն քննարկել կրթական, ստեղծագործական և դպրոցական կյանքին առնչվող տարբեր հարցեր:

Կրթահամալիրում խրախուսվում է սովորողների նախաձեռնողականությունը և նրանց ակտիվ մասնակցությունը կրթական գործընթացի կազմակերպմանը: Սովորողները հնարավորություն ունեն հանդես գալու սեփական գաղափարներով, նախաձեռնություններով և փորձի փոխանակման առաջարկներով՝ դրանով իսկ հանդես գալով ոչ միայն որպես կրթական գործընթացի մասնակից, այլև որպես դրա բարելավման գործընթացում ակտիվ գործընկեր:

Սեմինարի ընթացքում ներկայացվել և քննարկվել են ուսումնական գործընթացում ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառման հնարավորությունները, դրանց արդյունավետ օգտագործման եղանակներն ու գործնական գործիքները: Միջոցառումը հնարավորություն է տվել սովորողներին կիսվելու իրենց գիտելիքներով և փորձով, իսկ ուսուցիչներին՝ ծանոթանալու նոր գործիքների ու դրանց կիրառման հնարավորություններին:

Նախաձեռնությունը կարևոր է նաև նրանով, որ այն նպաստում է սովորողից ուսուցիչ փոխադարձ ուսուցման և փորձի փոխանակման մշակույթի ձևավորմանը, ամրապնդում է սովորողների ինքնապատասխանությունն ու պատասխանատվությունը և ցույց է տալիս, որ կրթական գործընթացում գիտելիքի ու փորձի փոխանակումը կարող է իրականացվել երկկողմանի և համագործակցային ձևաչափով:

Նման նախաձեռնությունները նպաստում են կրթահամալիրում փոխադարձ վստահության, գործընկերային հարաբերությունների, սովորողների ինքնադրսևորման և ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման համար նպաստավոր միջավայրի ձևավորմանը:

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության աշակերտական
խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստա-ցած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունն ու հա-ջողությունը մեծապես պայմա-նավորված են ուսուցիչների և սովորողների միջև ձևավորված առողջ, վստահելի և համագործակցային հարաբերություն-ներով: «Երևակ» կրթահամալիրում ձե-վավորվել է սովորողների կրթական և անձնային զարգացմանը նպաստող աջակցող և խթանող միջավայր, որտեղ կարևոր դեր ունեն մանկավարժական համակազմի մաս-նագիտական աշխատանքը, սովորողների ակտիվ մասնակցությունը և ծնողների ներգրավվածությունը: Կրթական գործընթացում հա-մագործակցության, փոխա-դարձ հարգանքի և վստահու-թյան մթնոլորտը նպաստում է սովորողների ինքնուրույնու-թյան, ինքնավստահության և սեփական կարողությունների նկատմամբ հավատքի ձևա-վորմանը: Սովորողները խրա-խուսվում են նախաձեռնողա-կանության, ստեղծագործա-կան մտածողության և խնդիրների ինքնուրույն հաղթահարման դրսևորման հարցում, ինչը նրանց	-	-	Կրթահամալիրում ձևավոր-ված համագործակցային և աջակցող միջավայրը կարե-վոր նախապայման է սովո-րողների անձնային և կրթա-կան առաջընթացի համար: Ուսուցիչների և սովորող-ների միջև փոխադարձ հար-գանքի ու վստահության վրա հիմնված հարաբերություն-ները, ինչպես նաև ծնողների ակտիվ ներգրավվածությու-նը նպաստում են սովորող-ների ինքնավստահության, ինքնուրույնության և պա-տասխանատվության զար-գացմանը: Սովորողները հնարավորու-թյուն ունեն ազատորեն ար-տահայտելու իրենց կարծիքը, հանդես գալու նախաձեռ-նություններով և մասնակցե-լու կրթահամալիրի կյանքին: Այս գործընթացում ԱԽ-ը հանդես է գալիս որպես սովո-րողների ձայնը ներկայացնող և նրանց մասնակցությունը խթանող կարևոր կառույց՝ նպաստելով ինքնակառա-վարման, առաջնորդության և համագործակցության

հնարավորություն է տալիս ավելի վստահորեն արձագանքելու տարբեր իրավիճակների և հաղթահարելու առաջացող դժվարությունները: Այս համատեքստում Աշակեր- տական խորհուրդը նույնպես կարևոր դեր ունի՝ որպես սովորողների ինքնակազմակերպման, նախաձեռնություն- ների ներկայացման և դպրոցա- կան կյանքին ակտիվ մասնակ- ցության հարթակ: ԱԽ-ի գործունեությունը լրացնում է կրթահամալիրում ձևավորված համագործակցային միջավայրը և լրացուցիչ հնարավորություն- ներ ստեղծում սովորողների ա- ռաջնորդական, հաղորդակցա- կան և ինքնակառավարման կարողությունների զարգաց- ման համար:			հրմ- տությունների զարգացմանը:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստա- ցած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Դպրոցի աշակերտները մեկ ընտանիքի նման են, վեճեր չեն արձանագրվել:
Քանի որ ԱԽ-ը կարևոր դեր ունի սովորողների ինքնա- դրսևորման, կարծիքի ազատ արտահայտման և նախաձեռ- նությունների իրականացման համար բարենպաստ միջա- վայրի ձևավորման գործում, կրթահամալիրում հետևողա- կան աշխատանք է իրակա- նացվում սովորողների իրա- վունքների և պարտականու- թյունների վերաբերյալ իրազեկ վաճության բարձրացման և դրանց լիարժեք իրացման ուղղությամբ:		-	Կրթահամալիրի մանկավար- ժական համակազմը և ԱԽ-ը համատեղ ջանքերով ձևա- վորում և պահպանվում են սովորողների զարգացման, ինքնադրսևորման և լիարժեք մասնակցության համար նը- պաստավոր կրթական միջավայր: Բոլոր սովորողների համար ապահովվում են հավասար, հասանելի և ներառական պայմաններ՝ ու հնարավորություններ՝

ԱԽ-ի գործունեությունը միտ- ված է նաև սովորողների իրավունքների և ազատու- թյունների պաշտպանությանը, նրանց կարծիքի և դիրքորոշման լսելիության ապահով- մանը, ինչպես նաև փոխա- դարձ հարգանքի, հանդուրժո- ղականության և պատասխա- նատու վարքագծի մշակույթի ձևավորմանը: Կրթահամալիրում սովորող- ների միջև հնարավոր տա- րածայնությունների և խնդիր- ների կանխարգելմանն ու կարգավորմանը մոտենում են կառուցողական և համա- գործակցային սկզբունքներով: Առաջացած հարցերը քննարկ- վում են՝ հաշվի առնելով բոլոր կողմերի տեսակետները, իսկ անհրաժեշտության դեպքում ներգրավվում են ԱԽ-ի ան- դամները, դասղեկները, ման- կավարժական աշխատողները և ծնողները: Այս մոտեցումը նպաստում է դպրոցական միջավայրում փո խադարձ հարգանքի և վստա- հության ամրապնդմանը, կոնֆլիկտային իրավիճակների կանխարգելմանը և սովորող- ների՝ խնդիրները երկխոսու- թյան, փոխըմբռնման և պա- տասխանատվության միջոցով կարգավորելու կարողություն- ների զարգացմանը:			հաշ- վի առնելով նրանց անհա- տական կարիքներն ու առ- անձնահատկությունները: Կրթահամալիրում ձևավոր- ված մթնոլորտը բնութա- գրվում է ջերմությամբ, փո- խադարձ հարգանքով, վստահությամբ և հոգատարությամբ: Սովորողների միջև խրախուսվում են հա- մագործակցությունը, փոխօգնությունը և արդյունավետ հաղորդակցությունը, ինչը նպաստում է առողջ և դրական փոխհարաբերու- թյունների ձևավորմանը: Առաջացող տարածայնու- թյունների և խնդիրների դեպքում նախապատվու- թյունը տրվում է երկ- խոսության, փոխըմբռնման և համագործակցային լու- ծումների՝ նպաստելով դրանց կանխարգելմանը և կառուցողական կարգավորմանը: Այս մոտեցումը նպաստում է կրթահամալիրում անվտանգ, աջակցող և փոխադարձ վստահության վրա հիմնված միջավայրի պահպանմանը:
---	--	--	--

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը			Դպրոցը վերանորոգվում է հիմնադիրների կողմից:Թե՛ գույքային և թե՛ շինարարական աշխատանքները կատարվում են բացառապես նրանց կողմից:
-	-	-	-

ՄԱՍ 4. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ, ՈՒԺԵՂ ՈՒ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ, ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ՎՏԱՆՁՆԵՐԸ

Կրթահամալիրի նպատակն ինքնուրույն, խոր գիտելիքներ և սոցիալական հմտություններ ունեցող անհատի դաստիարակությունն է: Երևակցին պետք է կարողանա հարցեր առաջադրել և լուծումներ գտնել, ինքնակատարելագործվել, արդյունավետ աշխատել, գնահատել իր աշխատանքի արդյունքը: Նա պետք է շարունակի սովորել, պատրաստ լինի պատասխանատու որոշումների, կարողանա շփվել ու համագործակցել, քննադատաբար մտածել:

Երեխաներն այստեղ ձեռք են բերում ժամանակը լիարժեք օգտագործելու, մասնագետների կողմից մշակված օրվա աշխատանքային պլանը արդյունավետ իրականացնելու, ինչպես նաև կազմակերպչական ու հաղորդակցական հմտություններ:

Աղյուսակ 25. Դպրոցի Ուժեղ, Թույլ, Հնարավորությունների, Վտանգների՝ ՈւՌՀՎ վերլուծություն

ՈւՌՀՎ վերլուծության շրջանակում գնահատվել են դպրոցի կառավարման, ուսումնական գործընթացի, սովորողների առաջընթացի, մանկավարժական ներուժի, կյուլթատեխնիկական ռեսուրսների, նորարարական նախաձեռնությունների և կրթական համայնքի հետ համագործակցության հիմնական ուղղությունները: Վերլուծությունը հնարավորություն է տալիս առանձնացնելու դպրոցի կայացած կողմերը, պահպանվող և լուծում պահանջող խնդիրները, ինչպես նաև հետագա զարգացման հնարավորություններն ու արտաքին միջավայրից բխող ռիսկերը:

Ուժեղ կողմեր

1. Կառավարման և աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում ձևավորված է աշխատանքի կազմակերպման և վերահսկողության համակարգված մշակույթ՝ հստակ տարանջատված գործառույթներով և պատասխանատվության շրջանակներով:
- Վարչական և մանկավարժական կազմի համագործակցությունը նպաստում է կրթական գործընթացի հետևողական կազմակերպմանը և առաջացած խնդիրների օպերատիվ լուծմանը:
- Ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման նկատմամբ ձևավորվել է շարունակական մոտեցում. մանկավարժները մասնակցում են վերապատրաստումների, մասնագիտական քննարկումների և փորձի փոխանակման գործընթացներին:
- Փորձառու և երիտասարդ մանկավարժների համագործակցությունը նպաստում է մասնագիտական փորձի փոխանցմանը և նոր մեթոդների տարածմանը:
- Դպրոցում նկատելի է թիմային աշխատանքի, փոխօգնության և համատեղ պատասխանատվության մշակույթի ամրապնդում:
- Ուսուցիչների կողմից ավելի լայնորեն են կիրառվում սովորողակենտրոն, համագործակցային և տարբերակված ուսուցման տարրերը:

2. Սովորողների ուսումնառության և զարգացման ուժեղ կողմեր

- Սովորողների զգալի մասը ցուցաբերում է ուսումնական գործընթացում ակտիվ ներգրավվածություն և պատասխանատվություն:
- Աշակերտների համար ստեղծված են իրենց կարողությունները բացահայտելու և դրսևորելու հնարավորություններ՝ ուսումնական նախագծերի, մրցույթների, օլիմպիադաների, մշակութային և ստեղծագործական նախաձեռնությունների միջոցով:
- Դպրոցում խրախուսվում է սովորողների նախաձեռնողականությունը, ինքնարտահայտումը և համագործակցային գործունեությունը:
- Դասարանական և արտադասարանական գործունեության ընթացքում զարգանում են հաղորդակցական, համագործակցային, ստեղծագործական և սոցիալական հմտությունները:

- Առանձին ուղղություններով արձանագրված հաջողությունները նպաստում են սովորողների կրթական մոտիվացիայի և դպրոցի նկատմամբ դրական վերաբերմունքի ձևավորմանը:

3. Նյութատեխնիկական և կրթական ռեսուրսների ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում առկա են ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ հիմնական նյութատեխնիկական պայմանները:
- Դասասենյակները հիմնականում ապահովվում են լուսավոր, հարմարավետ և կրթական գործունեությանը նպաստող միջավայր:
- Ուսումնական գործընթացում կիրառվում են ՏՀՏ միջոցներ, համակարգչային տեխնիկա, պրոյեկտորներ և ինտերակտիվ սարքավորումներ:
- Առկա են լաբորատոր և մասնագիտական ուսուցման համար նախատեսված ռեսուրսներ, որոնք հնարավորություն են տալիս ուսուցումը կազմակերպել առավել գործնական և կիրառական եղանակով:
- Արվեստի և ստեղծագործական գործունեության համար նախատեսված տարածքների առկայությունը նպաստում է սովորողների գեղագիտական և ստեղծագործական կարողությունների զարգացմանը:

4. Նորարարությունների և զարգացման ուղղությամբ ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում շարունակվում է նորարարական կրթական մոտեցումների և ուսուցման ժամանակակից մեթոդների կիրառման գործընթացը:
- Կրթական նախագծերը, բաց դասերը, թեմատիկ շաբաթները և տարբեր միջոցառումները նպաստում են ուսումնական գործընթացի բազմազանեցմանը:
- Թվային գործիքների և կրթական տեխնոլոգիաների կիրառումն աստիճանաբար ընդլայնվում է:
- Դպրոցի գործունեության և ձեռքբերումների հանրայնացման ուղղությամբ ակտիվորեն օգտագործվում են սոցիալական և թվային հաղորդակցության հարթակները:
- Դպրոցում ձևավորվում է զարգացմանն ուղղված նախաձեռնությունների իրականացման և հաջողված փորձի տարածման մշակույթ:

5. Հաղորդակցության և համագործակցության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցը համագործակցում է կրթական, մշակութային և համայնքային տարբեր կառույցների հետ:
- Ծնողները ներգրավվում են դպրոցի կրթական և արտադասարանական կյանքին վերաբերող առանձին նախաձեռնություններում:
- Սովորողները ներգրավվում են սոցիալական, մշակութային, կամավորական և համայնքային նշանակության աշխատանքներում:
- Դպրոցի ներքին հաղորդակցության համակարգում կարևորվում է սովորող-ուսուցիչ-ծնող համագործակցությունը և հետադարձ կապի ապահովումը:

Թույլ կողմեր

1. Կառավարման և աշխատակազմի գործունեության բարելավման ենթակա կողմեր

- Մանկավարժական կազմի շրջանում ժամանակակից թվային և կրթական գործիքների կիրառման մակարդակը դեռևս ամբողջությամբ համաչափ չէ:
- Ուսուցման նորարարական մեթոդների կիրառումը տարբեր առարկաների և դասարանների շրջանակում ունի անհավասար դրսևորումներ:
- Որոշ դեպքերում անհրաժեշտ է առավել նպատակային կիրառել անհատականացված և տարբերակված ուսուցման մոտեցումները՝ սովորողների տարբեր կրթական կարիքներին արձագանքելու համար:
- Անհրաժեշտ է շարունակաբար զարգացնել ձևավորող գնահատման, հետադարձ կապի և սովորողների առաջընթացի վերլուծության միասնական մշակույթը:

- Առանձին ուղղություններով անհրաժեշտ է ուժեղացնել մանկավարժական փորձի փոխանակման և հաջողված փորձի համակարգված տարածման աշխատանքները:

2. Սովորողների ուսումնառության և զարգացման թույլ կողմեր

- Սովորողների ուսումնառության մոտիվացիան և ինքնակազմակերպման մակարդակը բոլոր դասարաններում նույնը չէ:
- Որոշ սովորողների մոտ դեռևս նկատվում են ժամանակի արդյունավետ կառավարման, ինքնուրույն աշխատանքի և ուսումնական պատասխանատվության հետ կապված դժվարություններ:
- Թվային միջավայրի և բջջային սարքերի ոչ նպատակային օգտագործումը որոշ դեպքերում բացասաբար է անդրադառնում ուշադրության կենտրոնացման և ուսումնական գործընթացում լիարժեք ներգրավվածության վրա:
- Որոշ առարկայական ուղղություններով անհրաժեշտ է լրացուցիչ աշխատանք իրականացնել սովորողների ընթերցանության, լեզվական, մաթեմատիկական և վերլուծական կարողությունների զարգացման ուղղությամբ:
- Կրթական արդյունքների միջև առկա տարբերությունները պահանջում են առավել հասցեական աջակցություն և տարբերակված աշխատանք առանձին սովորողների և խմբերի հետ:

3. Ռեսուրսների և միջավայրի բարելավման ենթակա կողմեր

- Տեխնիկական միջոցների մի մասը պահանջում է պարբերական սպասարկում, արդիականացում կամ փոխարինում:
- Կրթական տեխնոլոգիաների զարգացմանը զուգահեռ անհրաժեշտ է շարունակաբար համալրել թվային և ուսումնամեթոդական ռեսուրսները:
- Որոշ ուսումնական ուղղություններով անհրաժեշտ է ընդլայնել գործնական և փորձարարական աշխատանքի համար նախատեսված նյութերի ու սարքավորումների շրջանակը:

4. Հաղորդակցության և համագործակցության բարելավման ենթակա կողմեր

- Ծնողների ներգրավվածության մակարդակը տարբեր ընտանիքներում շարունակում է մնալ անհամաչափ:
- Որոշ դեպքերում անհրաժեշտ է մեծացնել ծնողների իրազեկվածությունը սովորողների առաջադիմության, վարքագծի և կրթական աջակցության հնարավորությունների վերաբերյալ:
- Դպրոց-ընտանիք համագործակցության մեխանիզմները նպատակահարմար է դարձնել առավել համակարգված և պարբերական:
- Անհրաժեշտ է ընդլայնել սովորողների մասնակցությունը դպրոցի որոշումների կայացմանը և կրթական միջավայրի բարելավման գործընթացներին:

Հնարավորություններ

- Կրթության ոլորտում իրականացվող բարեփոխումների և նոր չափորոշչային պահանջների շրջանակում ուսուցման ժամանակակից մեթոդների հետագա ներդրում:
- Մանկավարժների մասնագիտական զարգացման և վերապատրաստման հնարավորությունների ընդլայնում:
- Թվային կրթական հարթակների և արհեստական բանականության գործիքների նպատակային օգտագործում ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նպատակով:
- Նոր կրթական, մշակութային և սոցիալական ծրագրերում դպրոցի ներգրավվածության ընդլայնում:
- Համագործակցության նոր ձևաչափերի զարգացում կրթական, մշակութային և համայնքային կառույցների հետ:

- Ծնողների և շրջանավարտների ներուժի առավել ակտիվ ներգրավում դպրոցի զարգացման ծրագրերում:
- Սովորողների անհատական կարողությունների և հետաքրքրությունների բացահայտման ու զարգացման համար նոր ակումբների, խմբակների և նախագծերի ստեղծում:

Վտանգներ

- Կրթական տեխնոլոգիաների արագ զարգացումը կարող է առաջացնել առկա տեխնիկական և մասնագիտական ռեսուրսների արագ հնացման ռիսկ:
- Սովորողների շրջանում թվային միջավայրից և սոցիալական ցանցերից կախվածության աճը կարող է բացասաբար ազդել ուսումնական մոտիվացիայի և կենտրոնացման վրա:
- Ծնողների սոցիալ-տնտեսական և զբաղվածության տարբեր պայմանները կարող են սահմանափակել դպրոցական կյանքում նրանց հավասար ներգրավվածությունը:
- Մանկավարժական կադրերի ծանրաբեռնվածության աճը կարող է դժվարացնել լրացուցիչ նախագծերի և նորարարական նախաձեռնությունների կայուն իրականացումը:
- Կրթական պահանջների և չափորոշչային փոփոխությունների արագ տեմպը կարող է լրացուցիչ պահանջներ առաջադրել մանկավարժների մասնագիտական վերապատրաստման և ռեսուրսների արդիականացման նկատմամբ:
- Սովորողների կրթական արդյունքների միջև տարբերությունների խորացումը կարող է պահանջել լրացուցիչ անհատական և խմբային աջակցության ռեսուրսներ:
- Արտաքին սոցիալական և տեղեկատվական միջավայրի ազդեցությունը կարող է դժվարացնել սովորողների կայուն մոտիվացիայի, պատասխանատվության և արժեքային համակարգի ձևավորման գործընթացը:

Ընդհանուր եզրահանգում

- ՈւԹՅՎ վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դպրոցն ունի կայացած կառավարման համակարգ, մասնագիտական ներուժ, զարգացող կրթական միջավայր և սովորողների բազմակողմանի զարգացման համար անհրաժեշտ հիմնական ռեսուրսներ: Միաժամանակ, հետագա զարգացման առանցքային ուղղություններն են ուսուցման որակի առավել հավասարաչափ ապահովումը, տարբերակված և անհատականացված ուսուցման խորացումը, թվային և նորարարական գործիքների արդյունավետ կիրառումը, սովորողների ինքնուրույնության և մոտիվացիայի բարձրացումը, ինչպես նաև ծնողների և կրթական համայնքի առավել ակտիվ ներգրավումը:
- Հաջորդ զարգացման փուլում առաջնահերթ է ոչ միայն առկա խնդիրների լուծումը, այլև դպրոցի ուժեղ կողմերի նպատակային օգտագործումը՝ կրթության որակի կայուն բարելավման, սովորողների կրթական արդյունքների բարձրացման և մրցունակ ու անվտանգ կրթական միջավայրի հետագա զարգացման համար:

**1. «ԵՐԵՎԱԿ» ԿՐԹԱՅԱՄԱԼԻՐԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶԻ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՅԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
Մանկապարտեզն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	Այո		
Մանկապարտեզի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	Այո		
Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ մանկապարտեզի շենքին.	Այո		
Մանկապարտեզի տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	Այո		
Մանկապարտեզի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	Այո		

«ԵՐԵՎԱԿ» կրթահամալիրի մանկապարտեզում ապահովված են շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործման համար անհրաժեշտ հիմնական պայմանները: Հաստատությունը տեղակայված է անվտանգ միջավայրում՝ մեկուսացված լինելով աղմուկի և շրջակա միջավայրի աղտոտման աղբյուրներից, իսկ ամբողջ տարածքը ցանկապատված է, ինչը նպաստում է սաների ազատ և անվտանգ տեղաշարժին:

Մանկապարտեզի տարածքը պահպանվում է մաքուր և բարեկարգ վիճակում. աղբի հավաքումն ու հեռացումն իրականացվում են կանոնավոր կերպով, իսկ սանիտարահիգիենիկ պահանջների պահպանման նպատակով պարբերաբար կազմակերպվում են կանխարգելիչ միջոցառումներ՝ ուղղված կրծողների, վնասակար միջատների և թափառող կենդանիների դեմ պայքարին: Միաժամանակ ապահովված է արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաների անարգել մուտքը հաստատության տարածք, ինչը կարևոր նախապայման է երեխաների և աշխատակիցների անվտանգության ապահովման տեսանկյունից:

Ընդհանուր առմամբ, մանկապարտեզում ստեղծված անվտանգ, խնամված և վերահսկելի միջավայրը համապատասխանում է նախադպրոցական հաստատությունների համար սահմանված անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ պահանջներին՝ ապահովելով սաների առողջության պահպանման, ազատ զարգացման և ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման անհրաժեշտ պայմանները:

**2. «ԵՐԵՎԱԿ» ԿՐԹԱՅԱՄԱԼԻՐԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶԻ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ
ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ
ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՅՊԱՆՈՒՄԸ**

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
Մանկապարտեզի տարածքը վերանորոգված է.	Այո		
Մանկապարտեզի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	Այո		
Մանկապարտեզն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	Այո		
Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	Այո		
Համակարգչային սարքավորումները, ամուր եմ տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	Այո		
Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	Այո		
Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	Այո		
Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	Այո		
Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	Այո		
Մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	Այո		
Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	Այո		
Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	Այո		
Ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	Այո		
Խմբասենյակում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն	Այո		

Մանկապարտեզում սաների և աշխատակազմի համար ուսումնադաստիարակչական գործընթացի և աշխատանքային գործունեության կազմակերպման անհրաժեշտ նորմերը պահպանվում են ամբողջ ծավալով: Հաստատության շենքը գտնվում է բարեկարգ և վերանորոգված վիճակում, ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով, ինչպես նաև գործող հակահրդեհային անվտանգության միջոցներով, ինչը նպաստում է անվտանգ և վերահսկելի կրթական միջավայրի պահպանմանը:

Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում արտակարգ իրավիճակներին պատրաստվածությանը. մշակված են սաների և անձնակազմի տարհանման պլանները, փակցված են տարհանման սխեմաները, իսկ տարհանման ուղիները մշտապես պահվում են ազատ և անխոչընդոտ: Սա հնարավորություն է տալիս անհրաժեշտության դեպքում ապահովել արագ և կազմակերպված արձագանք:

Ուսումնական միջավայրի կազմակերպման տեսանկյունից ապահովված են նաև կահույքի և տեխնիկական սարքավորումների անվտանգ շահագործման պահանջները: Համակարգչային սարքավորումները պատշաճ կերպով ամրացված են, անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերը՝ ֆիքսված, իսկ միջանցքների հատակները՝ անվտանգ շահագործման համար հարմարեցված: Խմբասենյակում սեղանների և աթոռների քանակն ու դասավորությունը համապատասխանում են առողջապահական նորմերին, իսկ սաների թիվը չի գերազանցում հաստատության լիցենզիայով սահմանված տեղերի քանակը:

Ընդհանուր առմամբ, իրականացվող կազմակերպչական և կանխարգելիչ միջոցառումները վկայում են, որ մանկապարտեզում ձևավորված է անվտանգ, կանոնակարգված և առողջապահական պահանջներին համապատասխան կրթական միջավայր, որն ապահովում է ինչպես սաների բնականոն զարգացումը, այնպես էլ աշխատակազմի արդյունավետ և անվտանգ գործունեությունը:

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում մանկապարտեզում, տնօրինության որոշմամբ և առկա տարածքային հնարավորություններից ելնելով, գործել է միայն մեկ՝ ավագ խումբ: Խմբի գործունեությունը կազմակերպվել է հաստատության լիցենզիայով սահմանված հնարավորությունների շրջանակում՝ ապահովելով ուսումնադաստիարակչական գործընթացի շարունակականությունն ու անվտանգ իրականացումը:

Չնայած մեկ սանի հաշվով մակերեսի փոքր շեղմանը՝ խմբում պահպանվել են սանիտարահիգիենիկ, անվտանգության և կրթական միջավայրին ներկայացվող հիմնական պահանջները, ինչը հնարավորություն է տվել ապահովել երեխաների բնականոն զարգացման և ուսուցման համար անհրաժեշտ պայմաններ:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	30մ²	1,7	-0,3

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆԿՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին.	Այո	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	Այո	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	Այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ.	Այո	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	Այո	
զ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակում առկա է ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի	Այո	

20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	Այո	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ		Ոչ
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	Այո	
ժա ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
ժբ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ	Այո	
ժգ առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	Այո	

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում «ԵՐԵՎԱԿ» կրթահամալիրի մանկապարտեզում սաների անվտանգ կենսագործունեության, առողջ ապրելակերպի հմտությունների ձևավորման և արտակարգ իրավիճակներին պատրաստվածության ուղղությամբ իրականացվել են համակարգված և շարունակական աշխատանքներ: Անձնակազմն ու սաները տեղեկացված են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, պարբերաբար իրականացվում են անվտանգության թեմայով իրազեկման միջոցառումներ, ինչպես նաև կազմակերպվում են տարհանման և քաղաքացիական պաշտպանության պլանով նախատեսված վարժանքներ:

Հաստատությունում պահպանվում են առողջապահական և սանիտարահիգիենիկ հիմնական պահանջները: Շենքն ապահովված է անվտանգ լոկալ ջեռուցման համակարգով, խմբասենյակում և միջանցքներում պահպանվում է սահմանված ջերմաստիճանային ռեժիմը, գործում է շուրջօրյա խմելու ջրամատակարարում, սննդի կազմակերպման կետը համապատասխանում է գործող սանիտարահիգիենիկ նորմերին, իսկ բուժկետի առկայությունը հնարավորություն է տալիս անհրաժեշտության դեպքում տրամադրել առաջին բուժօգնություն:

«Բոլոր խմբասենյակներում առանձնացված սանհանգույցների առկայություն» ցուցանիշի մասով հարկ է նշել, որ կրթահամալիրի շենքային կառուցվածքի առանձնահատկությամբ սանհանգույցները խմբասենյակների ներսում չեն գտնվում: Դրանք տեղակայված են շենքի

ընդհանուր տարածքում, հասանելի են սաների համար և ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով, օճառով, թղթով և անհրաժեշտ հիգիենայի պարագաներով: Գործող ավագ խմբի ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացքում ապահովվել է սաների անվտանգ և վերահսկվող օգտվելը սանհանգույցներից՝ պահպանելով սանիտարահիգիենիկ բոլոր պահանջները:

Ընդհանուր առմամբ, մանկապարտեզում ձևավորված անվտանգ և առողջապահական պահանջներին համապատասխան միջավայրը նպաստել է երեխաների ֆիզիկական բարեկեցության պահպանմանը, անվտանգության մշակույթի ձևավորմանը և ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպմանը:

Մշակվել և հաստատվել է 2024–2027 թվականների աղետների ռիսկի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանը, ինչպես նաև ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և ուսումնավարժանքների տարեկան ծրագիրը: Պլանով նախատեսված միջոցառումները նպատակաուղղված են հաստատության պատրաստվածության բարձրացմանը, սաների և անձնակազմի անվտանգության ապահովմանը, ինչպես նաև արտակարգ իրավիճակներում կազմակերպված և արդյունավետ գործելու կարողությունների ձևավորմանը:

Տարվա ընթացքում իրականացվել են իրազեկման աշխատանքներ, որոնց միջոցով անձնակազմն ու երեխաները ծանոթացել են արտակարգ իրավիճակներում վարքականոսներին՝ նպաստելով խուճապային իրավիճակների կանխարգելմանը և անվտանգության մշակույթի ձևավորմանը: Ծնողների հետ օպերատիվ հաղորդակցությունն ապահովելու նպատակով մշտապես թարմացվել և հասանելի վայրում պահպանվել են սաների, աշխատակիցների և ծնողների կոնտակտային տվյալները:

Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել նաև երեխաների հոգեբանական անվտանգությանը. անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպվել է հուզական աջակցություն, իսկ մասնագիտական ծառայությունների հետ համագործակցության միջոցով ապահովվել է համապատասխան խորհրդատվության և աջակցության հնարավորությունը: Նախադպրոցական տարիքի երեխաների առանձնահատկությունները հաշվի առնելով՝ արտակարգ իրավիճակներին վերաբերող ուսուցումն իրականացվել է հիմնականում խաղային, դերային և գործնական վարժությունների միջոցով, ինչը նպաստել է անվտանգության հմտությունների բնական և արդյունավետ յուրացմանը: Իրականացված ուսումնավարժանքների և միջոցառումների վերաբերյալ կազմվել են համապատասխան արձանագրություններ, իսկ արդյունքների վերլուծությունն ու դիտարկումները համակարգված կերպով արտացոլվել են դաստիարակների աշխատանքային պլաններում:

Կից՝ նկարներ



Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
01.09.2025թ.	Ավագ	«Բարի գալուստ մանկապարտեզ»՝ Գիտելիքի և դպրության օրվան նվիրված տոնական միջոցառում: Կազմակերպվել են ծանոթության խաղեր, երաժշտական համարներ, ստեղծագործական աշխատանքներ: Օգտագործվել են փուլիկներ, թեմատիկ պաստառներ, գունավոր թղթեր և դիդակտիկական քարտեր:	Ավագ խումբ - 18 սան Աշխատակիցներ - 3
19.09.2025թ.		«Իմ հայրենի Հայաստանը»՝ Հայաստանի Անկախության օրվան նվիրված հայրենասիրական միջոցառում: Օգտագործվել են ՀՀ դրոշներ, քարտեզ, թեմատիկ պատկերներ և երաժշտական նյութեր:	
27.10.2025թ.		«Աշնան գույները» ստեղծագործական միջոցառում՝ բնական նյութերից աշխատանքների պատրաստմամբ: Օգտագործվել են տերևներ, կաղիններ, շագանակներ, գունավոր ստվարաթուղթ և սոսիս:	
24.12.2025թ.		«Ամանորյա կախարդանքը» տոնական հանդես՝ երգով, պարով, խաղերով և Ձմեռ պապի մասնակցությամբ: Օգտագործվել են բեմական զգեստներ, ամանորյա զարդարանք և երաժշտական ձևավորում:	

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
28.01.2026թ.		«Բանակի ուժը մեր միասնությունն է»՝ Հայոց բանակի օրվան նվիրված հայրենասիրական միջոցառում՝ թեմատիկ խաղերով, ասմունքով և զրույցով:	
27.02.2026թ.		«Բարեկենդան» ազգային տոն՝ ավանդական խաղերով, երգ ու պարով և ժողովրդական սովորույթների ներկայացմամբ:	
01.06.2026թ.		«Ժպիտների մոլորակ»՝ Երեխաների իրավունքների պաշտպանության միջազգային օրվան նվիրված ուրախ ժամանցային միջոցառում:	
29.06.2026		«Հրաժեշտ, սիրելի մանկապարտեզ»՝ ավագ խմբի ավարտական հանդիսավոր միջոցառում:	

Ուսումնական տարվա ընթացքում մանկապարտեզի ավագ խմբում կազմակերպվել են երեխաների տարիքային առանձնահատկություններին և զարգացման կարիքներին համապատասխան բազմաբնույթ միջոցառումներ, թեմատիկ օրեր, տոնական հանդեսներ, խաղային և ստեղծագործական գործունեություններ: Միջոցառումները նպատակաուղղված են եղել երեխաների ճանաչողական հետաքրքրությունների, հաղորդակցական և սոցիալական հմտությունների, ստեղծագործական կարողությունների, ինքնուրույնության և խմբում համագործակցելու կարողության զարգացմանը: Կազմակերպված աշխատանքներում երեխաները ներգրավվել են ակտիվ մասնակցությամբ՝ երգի, պարի, ասմունքի, խաղերի, բեմականացումների և ստեղծագործական աշխատանքների միջոցով: Միջոցառումների բովանդակությունը միաժամանակ նպաստել է ազգային և մշակութային արժեքների, տարվա եղանակների, բնության և շրջակա աշխարհի վերաբերյալ երեխաների պատկերացումների ընդլայնմանը:

Կից՝ նկարներ:













Կից՝ տեսանյութեր

[Տեսանյութ 1](#)

[Տեսանյութ 2](#)

[Տեսանյութ 3](#)

ավելին՝ մեր [ֆեյսբուքյան էջում](#)

Հաստատությունում առկա է բուժկետ:						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծեք այո կամ ոչ բառերը)						
ԱՅՈՒՆ						
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
Առաջին հարկ, 10 քմ	1- անձ- բուժքույր	Ջերմաչափ, բժշկական կշեռք, հասակաչափ, մանկական մահճակալ, տեսողության ստուգման աղյուսակ, տոնոմետր, ապակե պահարան*	Այո		լավ	Առկա է

		առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղերով շինա			
--	--	---	--	--	--

Կից' նկարներ



4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵԿՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՌԻՍՈԻՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	Այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	Այո	

Մանկապարտեզի ավագ խմբում մշտապես իրականացվել են երեխաների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության պահպանմանն ու ամրապնդմանն ուղղված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ: Դաստիարակների կողմից առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել երեխաների համար անվտանգ, բարենպաստ և հարգալից միջավայրի ապահովմանը, փոխադարձ հարգանքի, համագործակցության և դրական հաղորդակցության ձևավորմանը:

Երեխաների հետ ամենօրյա աշխատանքներում իրականացվել են բռնության և հոգեբանական ճնշման կանխարգելման, կոնֆլիկտային իրավիճակների խաղաղ կարգավորման, միմյանց նկատմամբ հոգատար և հանդուրժող վերաբերմունքի ձևավորման աշխատանքներ: Դաստիարակների կողմից դիտարկվել և քննարկվել են երեխաների վարքային և սոցիալական դրսևորումները՝ անհրաժեշտության դեպքում ապահովելով անհատական մոտեցում և համապատասխան աջակցություն:

Ծնողների հետ համագործակցությունն իրականացվել է անհատական զրույցների, խորհրդատվությունների և անհրաժեշտ իրազեկման միջոցով: Քննարկվել են երեխայի խնամքին, դաստիարակությանը, տարիքային առանձնահատկություններին, անվտանգությանը, դրական

ծնողավարման և երեխայի համար ապահով ու աջակցող միջավայրի ստեղծմանը վերաբերող հարցեր:

Իրականացված աշխատանքները նպաստել են ավագ խմբի երեխաների ֆիզիկական և հոգեբանական բարեկեցության պահպանմանը, սոցիալական հմտությունների զարգացմանը, անվտանգ վարքագծի և փոխադարձ հարգանքի մշակույթի ձևավորմանը:

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը
Տնօրեն	Աննա Համլետի Ստեփանյան
Տնօրենի տեղակալ	Քրիստինե Կարմենի Ավագյան
Բուժքույր	Զվարթ Վոլոդյայի Սարգսյան
Անգլերեն	Էլյա Էդուարդի Վարդերեսյան
Շախմատ	Էմմա Գալուստի Կոստանյան
Պար	Վահագն Սամվլի Գասպարյան
Երաժ դաստ.	Ինգա Բալայան
Դաստիարակ	Արևիկ Միշա Ղազարյան
Դաստ. օգն.	Ռուզաննա Սուրենի Զաքարյան

	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	8	4	նվազում

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	
Սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	Այո	
Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի	Այո	

արձանագրությունների մատյան.		
Ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախա-դպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	Այո	
Ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		Ոչ
Մանկավարժական աշխատողները տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	Այո	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր.	Այո 10	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. Այց Կենդանաբանական այգի և Բուսաբանական այգի,	Այո 3	
Ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց.	Այո 1	

Ուսումնական տարվա ընթացքում մանկապարտեզի ավագ խմբում ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվել է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և տվյալ տարիքային խմբի կրթական ծրագրի պահանջներին համապատասխան: Սաների համակազմը ձևավորվել է սահմանված ժամկետներում, իսկ կրթադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվել են երեխաների տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների հաշվառմամբ:

Ուսումնական գործընթացում մանկավարժական աշխատողները կիրառել են երեխայակենտրոն, խաղային, մասնակցային և ինտերակտիվ մեթոդներ՝ ապահովելով երեխաների ակտիվ ներգրավվածությունը: Տարվա ընթացքում կազմակերպվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, թեմատիկ և նախագծային բնույթի աշխատանքներ, ինչպես նաև կրթաճանաչողական այցեր՝

ուսումնական գործընթացը խմբասենյակից դուրս շարունակելու և երեխաների անմիջական փորձառությունն ընդլայնելու նպատակով:

Մանկավարժական խորհրդի նիստերը կազմակերպվել են սահմանված կարգով, քննարկումները և ընդունված որոշումները արձանագրվել են համապատասխան մատյանում: Ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվել են նաև կրթաճանաչողական այցեր Կենդանաբանական և Բուսաբանական այգիներ, ինչպես նաև գրադարան, որոնք նպաստել են երեխաների ճանաչողական հետաքրքրությունների, հաղորդակցական և սոցիալական հմտությունների զարգացմանը:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
Ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ	Այո Այո	
այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հաճեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	Այո	

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:



ԽՄԲԱՍԵՆՅԱԿԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

ԱՆՎԱՆՈՒՄ	
1	Տարբեր տեսակի փափուկ և թեմատիկ խաղալիքներ՝ տիկնիկներ, կենդանիներ, մեքենաներ և այլն
2	Կենցաղային խաղերի պարագաներ
3	Սյուժետադերային խաղերի պարագաներ
4	Խոհանոցային և կենցաղային խաղային պարագաներ
5	Տարբեր գույների, ձևերի և չափերի կառուցողական նյութեր
6	Կառուցողական և մոդելավորման խաղեր
7	Տարբեր չափերի աշտարակներ և հավաքվող խաղալիքներ
8	Հագնող և դասավորող խորանարդներ
9	Չամբյուղներ և դասակարգման համար նախատեսված տարաներ
10	Առարկայական, սյուժետային և թեմատիկ նկարներ
11	Բնության, կենդանիների, բույսերի և շրջակա միջավայրի վերաբերյալ պատկերային նյութեր
12	Հեքիաթների և գրական ստեղծագործությունների հերոսների պատկերներ
13	Տառերով խորանարդիկներ և լեզվական զարգացնող խաղեր
14	Թվանշաններով քարտեր և թվային նյութեր
15	Թվերով խորանարդիկներ
16	Հաշվիչ փայտիկներ և հաշվման այլ նյութեր
17	Երկրաչափական պատկերներ և մարմիններ
18	Թվանշանների և քանակական պատկերների հավաքածուներ
19	Դիդակտիկ խաղեր՝ գույների, ձևերի, չափերի և քանակի վերաբերյալ
20	Լոտոներ՝ մրգերի, բանջարեղենի, կենդանիների, ծաղիկների և առարկաների թեմաներով
21	Դոմինոներ և տրամաբանական խաղեր
22	Երթևեկության նշանների և ճանապարհային անվտանգության ուսուցողական նյութեր
23	Տիկնիկային և սովետային թատրոնի պարագաներ
24	Մանկական գրքեր, հեքիաթների ժողովածուներ և պատկերազարդ գրականություն
25	Ալբոմներ և նկարչական թղթեր
26	Գունավոր մատիտներ և ֆլումաստերներ
27	Ջրաներկեր և այլ անվտանգ նկարչական նյութեր
28	Գունավոր թղթեր և սովարաթուղթ
29	Պլաստիլին/ձեփամածիկ և ձեփակերտման պարագաներ
30	Բնական նյութերի և շրջակա միջավայրի ուսումնասիրման նմուշներ՝ մրգեր, բանջարեղեն, տերևներ, սերմեր և այլն

31	Երաժշտական և ռիթմիկ գործունեության պարզ մանկական գործիքներ՝ թմբուկ, չիկչիկաններ և այլն
32	Շարժողական գործունեության պարագաներ՝ գնդակներ, դրոշակներ, օղակներ և այլն
33	Գունավոր աշտարակներ և դասակարգման խաղեր
34	Շախմատի տարրական ուսուցման հավաքածու՝ համապատասխան տարիքային հնարավորություններին
35	Անվտանգության, հիգիենայի և ինքնասպասարկման վերաբերյալ պատկերային նյութեր
36	Չգայական զարգացման նյութեր՝ տարբեր հյուսվածքների, ձևերի և չափերի առարկաներ
37	Փազլներ և պատկերների հավաքման խաղեր
38	Մանր մոտորիկայի զարգացման խաղեր և նյութեր

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ
ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի II	-	-	նվազում
Կրտսեր I	13		
Կրտսեր II	18	-	նվազում
Միջին			
Ավագ	13	18	աճ
Ընդամենը	44	18	նվազում

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսում նական տարվա սկզբին՝	40	13	նվազում
Սաների ընդհանուր թիվը ուսում նական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	21	2	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	22	6	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	41, որից 8-ը ավարտել է ավագ խումբը	18, որից 16-ը ավարտել է ավագ խումբը	նվազում